

# แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) .....หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

(ภาษาอังกฤษ) ... Bachelor of Business Administration Program in Logistics and Supply Chain Management

#### 1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) บธ.บ. (การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Business Administration (Logistics and Supply Chain Management)

B.B.A. (Logistics and Supply Chain Management)

#### 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ภาษาอังกฤษ : Business Administration Program in Logistics and Supply Chain Management

#### 1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ

หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ .....

#### 1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

#### 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

#### 1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

#### 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

#### 1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร).....สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....

(คณะ) วิทยาการจัดการ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา .....2563.....

#### 1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) .....-

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการด้านโลจิสติกส์ระดับคณะวิชา 34 คณะ 26 มหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในลักษณะสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถทางการศึกษาด้านโลจิสติกส์ ภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ งานด้านการผลิตบัณฑิต งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ  
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  
 Collaborative Degree Program  
 Double Degree Program  
 อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังนี้

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564)

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

โครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย คือ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นผู้นำองค์ความรู้ มาใช้ในการวางแผน การดำเนินการ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และภาคธุรกิจได้ถูกระบุไว้ใน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และตอบโจทย์ภาคการผลิตสู่ New S-Curve ที่เป็นกลไกที่สำคัญใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 9 ปี การศึกษา จากระยะเวลาดังกล่าวสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน คณะวิทยาการจัดการ ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้กำหนดให้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการพิจารณาถึงแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาตินโยบายรัฐบาล และความเชื่อมโยงกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หากหลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าวแล้ว ผู้เรียนหรือนักศึกษาก็จะได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างรอบถ้วน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป

อีกทั้งในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ

## 4

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อให้สถาบันระดับอุดมศึกษาเกิดการพัฒนาคณาจารย์ที่สูงขึ้น

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนดังกล่าว ประกอบกับสภาวะการแข่งขันทางการศึกษาอย่างเข้มข้นระหว่างสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ รวมถึงสถานการณ์ด้านการประกอบวิชาชีพด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และตลาดแรงงานในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจะจัดให้มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ในปีการศึกษา 2563

#### 2.1 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรโลจิสติกส์ฯ 2558	หลักสูตรโลจิสติกส์ฯ 2563
วิชาศึกษาทั่วไป	30	30
วิชาเฉพาะ		
-เนื้อหา	90	78
-ปฏิบัติ/ประสบการณ์ฯ	7	13
วิชาเลือกเสรี	6	6
รวมหน่วยกิต	133	127

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ การเน้นการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากขึ้นเป็น 2 ภาคการศึกษา

#### 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยรังสิต คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์
- 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี สาขาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ
- 3) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 4) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่นแตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ เป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รวม 12 หน่วยกิต เน้นทักษะ ความรู้ และการทำงานสร้างประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทำงานจริง และการรับรองคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ให้นักศึกษา

#### 2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 2.4.1. Cardiff Metropolitan University
- 2.4.2. Massey University
- 2.4.3. Florida International University
- 2.4.4. The University of Hong Kong

## 5

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะ สำหรับระบบโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อนำไปประยุกต์และสามารถแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการระบบโลจิสติกส์เพื่อการแข่งขันกับต่างประเทศอันส่งผลต่อความเจริญทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรต่างๆ และความต้องการของตลาดแรงงาน ที่มีความสามารถใน การนำความรู้ไปประยุกต์ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์และนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้ ที่จะดำเนินธุรกิจโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

Just On Time

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ภาคธุรกิจมีความต้องการบุคลากรโลจิสติกส์ของภาคธุรกิจมีมากกว่าผู้ผลิต (สถาบันการศึกษา) ซึ่งแนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านโลจิสติกส์ของไทยยังคงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ปี 2560-2565 โดยมีความต้องการเพิ่มขึ้นจาก 350,000 คน เป็น 400,000 คน เพิ่มขึ้นเท่ากับ 80,000 คน โดยเฉลี่ยต้องการกำลังคนปีละ 12,000 คน ส่วนใหญ่ต้องการเป็นระดับปฏิบัติการ พนักงาน ส่วนระดับผู้จัดการในระดับวางแผนต้องการทักษะด้านการจัดการและปฏิบัติในระดับโรงงาน ความรู้ด้าน Supply Chain Management การทำธุรกิจระหว่างประเทศและภาษาอังกฤษ กับความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเข้าใจโปรแกรมสำเร็จรูป

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตทางด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ ระดับบริหาร ระดับกลยุทธ์ในระดับประเทศ และการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาด้านโลจิสติกส์ (Learning by doing for problems solving skills)

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1. ตามเกณฑ์มาตรฐานคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551
- 4.1.3. ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คุณสมบัติของผู้สมัครเรียนสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- 1) มีทักษะด้านคำนวณ
- 2) มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- 3) มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก ไหวพริบดี พร้อมเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- 4) มีงานทำตรงสายสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## 6

## 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	78	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร  
นโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ความสามารถ (Capability)
3. ทักษะ (Skill)

## ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6 คน  
(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- อาจารย์	5	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....-.....	คน
- ปริญญาโท	5	คน
- ปริญญาตรี	.....-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....-.....คน

## 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก .....-..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท .....-..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....6..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....6..... คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1.อาจารย์กิตตินันท์ มากปรางค์	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมโลหิตศาสตร์และการจัดการโซ่อุปทาน) วท.บ. (อัญมณีวิทยา)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การลดความผิดพลาดของปริมาณสินค้าในระบบกักขังยอดจำนวนจริงไม่ตรงกัน โดยการปรับปรุงขั้นตอนการเบิกจ่ายและจัดเก็บ. การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11. วันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 2560.</li> <li>• การปรับปรุงพื้นที่การจัดเก็บวัตถุดิบประเภทผลากและฟิล์มหตุ่มผ่าขวดน้ำดื่ม กรณีศึกษา บริษัทฮอลแลนด์ สตาร์ บรรจุกภัณฑ์ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการประจำปี 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 26 - 27 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 2561.</li> <li>• การวิเคราะห์หาจุดสั่งซื้อใหม่ในการสั่งซื้อวัตถุดิบ กรณีศึกษา บริษัท xxx (ประเทศไทย) จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการประจำปี 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 26 - 27 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 2561.</li> <li>• ทักษะของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานคณะวิทยาการจัดการ มรภ.วไลยอลงกรณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 นวัตกรรมจัดการการขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. วันที่ 1 มิถุนายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 2561.</li> <li>• การลดความผิดพลาดของพนักงานในกระบวนการเบิกจ่ายวัตถุดิบในคลังสินค้า KT. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3. วันที่ 27 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. 2561.</li> </ul>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2.อาจารย์ธนิษฐนันท์ จันทร์แยม	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การประยุกต์ใช้กระบวนการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุของรถบรรทุกน้ำมัน กรณีศึกษา บริษัท วัชรทรัพย์ปิโตรเลียม จำกัด. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. วันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 2560.</li> <li>• การใช้ตัวชี้วัดประสิทธิภาพสำหรับสร้างมาตรฐานงาน กรณีศึกษา: การเย็บปากถุงกระสอบ. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. วันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 2560.</li> <li>• การปรับปรุงกระบวนการบรรจุสินค้าเพื่อลดปัญหาการบรรจุสินค้าผิดพลาด: กรณีศึกษา บริษัท ABC จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11. วันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 2560.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• การลดความสูญเปล่าในกระบวนการจัดส่งสินค้าต่างประเทศ กรณีศึกษา บริษัท เอบีซี จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2. วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ. 2561.</li> <li>• การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องจักรสำหรับการทำคู่มือปฏิบัติงาน (WI) กรณีศึกษา บริษัท เอบีซี จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2. วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ. 2561.</li> </ul>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3.อาจารย์วัชรพล วงศ์จันทร์	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์) ทล.บ. (การจัดการขนส่งสินค้าทางอากาศ)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การปรับเปลี่ยนบรรจุภัณฑ์เพื่อลดต้นทุนบรรจุภัณฑ์ของไส้กรองอากาศ กรณีศึกษา บริษัท XYZ การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7. วันที่ 6-7 กรกฎาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2560.</li> <li>• การปรับปรุงเส้นทางการขนส่งโดยใช้ TSP และ VRPTW มาประยุกต์ใช้ กรณีศึกษา บริษัท XYZ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติวิจิตรวิทย์ราไพพรรณี ครั้งที่ 11. วันที่ 19 - 20 ธันวาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 2560.</li> <li>• การปรับปรุงเส้นทางการขนส่งและการลดต้นทุนในการขนส่งน้ำมันดิบแบบคลังแห่งค์ของสหกรณ์โคนมปากช่อง ในโครงการเพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตน้ำมันโคแบบมิลค์ครั้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. หน้า 124. 2561.</li> <li>• การปรับปรุงการทำงานของแผนกเอกสารขาออก ด้วยแนวคิด ECRS กรณีศึกษา บริษัท ทรานส์เซส โลจิสติกส์ จำกัด การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการ ครั้งที่ 2. วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ. 2561.</li> </ul>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
4. อาจารย์ฉัตรนันท์ ทิวราตรีวิทย์	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมโลจิสติกส์และการจัดการโซ่อุปทาน) วท.บ. (เทคโนโลยีการบรรจุ)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การลดระยะเวลาในขั้นตอนการเบิกจ่ายสินค้าสำเร็จรูปภายในคลังสินค้า กรณีศึกษา บริษัท ฮอลแลนด์ สตาร์ บรรจุภัณฑ์ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2561.</li> <li>• การวิเคราะห์การเติมเต็มสินค้าประเภทรองเท้าในคลังสินค้าผู้แทนจำหน่าย กรณีศึกษา บริษัท B&amp;B จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2561.</li> <li>• การวิเคราะห์การจัดเก็บจัดวางสินค้าเมล็ดพันธุ์ข้าวโพดเพื่อลดระยะเวลาค้นหาสินค้า: กรณีศึกษา บริษัทแปซิฟิกเมล็ดพันธุ์ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2561.</li> </ul>			



<p>• การปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยใช้หลักการไคเซ็น แผนการส่งออกสินค้า กรณีศึกษา: บริษัท HL ประเทศไทย จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการ ครั้งที่ 2. วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ. 2561.</p> <p>• การลดความสูญเสียเปล่าของกระบวนการจัดส่งสินค้า กรณีศึกษา: บริษัท เอปี้ โลจิสติกส์ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านวิทยาการจัดการ ครั้งที่ 2. วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ. 2561.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
5. อาจารย์พิชญ์ณี ติรณากรณ์	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการ โลจิสติกส์) วท.บ. (อุตสาหกรรมอาหาร) บธ.บ. (บริหารการตลาด)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด).</p> <p>• การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในกระบวนการซึ่งนำหน้าอะลูมิเนียมโดยการปรับปรุงรูปแบบพาเลท กรณีศึกษา บริษัท เอปี้ จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. หน้า 124. 2561.</p> <p>• การสร้างเกณฑ์การคัดเลือกพนักงานสัญชาติกัมพูชาสำหรับแผนกการหีบ: กรณีศึกษา บริษัท ทีซีแอลแอล จำกัด. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2561 ครั้งที่ 2. วันที่ 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. หน้า 124. 2561.</p>			

#### 6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

##### 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล .....

##### 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

#### 6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

##### 1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน .....หลักสูตร

ได้แก่.....

.....

##### ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการ

รับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร  
ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน ..... หลักสูตร  
ได้แก่.....

- เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการ  
รับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ..... หลักสูตร  
ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน .....1..... หลักสูตร ได้แก่ บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ  
โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (ปี 2559-2561)

- เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวนเฉลี่ย ...129... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...161.25... ของ  
แผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ...158... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต	1:56	1:32

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร       คณะ  
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ       อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนมากกว่า 50 เล่ม ได้แก่

- การประยุกต์การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในงานอุตสาหกรรม
- การจัดการวัสดุคงคลังในโซ่อุปทาน
- การบริหารเส้นทางการขนส่งสินค้า
- การจัดการออกแบบโซ่อุปทาน
- การกำหนดนโยบายวัสดุคงคลัง: ทฤษฎีและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- ระบบบรรจุภัณฑ์ในงานโลจิสติกส์
- การขนส่งระหว่างประเทศ: เชื่อมโยงการค้าโลก
- การขนส่งเพื่อการท่องเที่ยว
- โลจิสติกส์-โซ่อุปทาน: การออกแบบและการจัดการเบื้องต้น
- การบริหารต้นทุน
- การบริหารจัดการคลังสินค้าในประเทศไทย
- LOGISTICS AND SUPPLY CHAIN MANAGEMENT
- SUPPLY CHAIN MANAGEMENT; STRATEGY, PLANNING AND OPERATION
- CONTEMPORARY LOGISTICS
- LOGISTICS CASE STUDY IN THAILAND เล่ม 14, 15
- MULTIMODAL TRANSPORT

ฯลฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน...40...คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ....อยู่ในระหว่างการปรับปรุง.....

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ..

.....  
วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

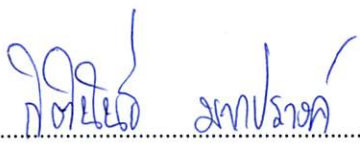
.....  
วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ


.....

## ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

## ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร	3.15	3.32	3.44

ลงนาม.....  
 (อาจารย์กิตตินันท์ มากปรางค์)  
 ประธานหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ลงนาม.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีสดี)  
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาการจัดการ

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 3/2562  
 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงนาม.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์)  
 คณบดีคณะวิทยาการจัดการ

## แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

## 14

**แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่**  
**(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**  
**ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)**

**ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น****1.1 ชื่อหลักสูตร**

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 (ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Research and Development in Educational Innovation

**1.2 ชื่อปริญญา**

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)  
 ค.ม. (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)  
 (ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Master of Education (Research and Development in Educational Innovation)  
 M.Ed. (Research and Development in Educational Innovation)

**1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)**

ภาษาไทย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : Research and Development in Educational Innovation

**1.4 ประเภทของหลักสูตร**

- ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ  
 แบบอื่นๆ ...ปริญญาโท.....

**1.5 ลักษณะหลักสูตร**

- หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา

**1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา**

- การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา  
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล  
 แบบอื่นๆ.....

**1.7 หลักสูตร**  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1**1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง  
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

**1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

(หลักสูตร) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 (คณะ).....ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา .....2563.....****1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

## 1) คณะครุศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ใช้คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) ...ไม่มี.....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ  
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree Program  
 Double Degree Program  อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....การศึกษา.....ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของการทรงศึกษาธิการเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนาที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันสูง สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ตลอดจนการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้นและทันสมัย ขณะเดียวกันการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ที่นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่น และสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและบังเกิดผลดีในวงกว้าง และเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดนวัตกรรม นั่นคือ “การวิจัย”

สำหรับประเทศไทย หลายสถาบันได้เปิดทำการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา แต่วิจัยการศึกษามีช่องว่าง คือ ผลการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากไม่ได้รับการพิจารณานำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม นักการศึกษาและนักวิจัยจึงหาทางลดช่องว่างโดยใช้วิธีที่เรียกว่า “การวิจัยและพัฒนา” อย่างไรก็ตาม การวิจัยและพัฒนาการศึกษามีสิ่งที่จะทดแทนการวิจัยการศึกษา แต่เป็นเทคนิควิธีที่จะเพิ่มศักยภาพของการวิจัยการศึกษาให้มีผลต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ เป็นตัวเชื่อมทฤษฎีสู่ผลผลิตทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในโรงเรียนและระบบของการจัดการศึกษา ดังนั้น การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) .....ไม่มี.....  
2) .....  
3) .....

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร  
.....ไม่มี.....
2. หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ  
.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) .....-.....
  - 2) .....
- หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) .....-.....
- 2) .....-.....

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และ นักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด  
การวิจัยทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ และเป็นผู้นำในศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา

3.2.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่นได้

3.2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้าน การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มีศักยภาพในการเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

บัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ยังเป็นที่ต้องการของสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยถือเป็นเครื่องมือหนึ่งในการขับเคลื่อนนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาของไทย ตลอดจนพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ



### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (productive learning) ได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย (research methodology) ไปบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาตลอดจนปัญหาท้องถิ่น และสังคม ได้อย่างกว้างขวางและเป็นรูปธรรม

#### ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

##### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการสมัครสอบ) จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

4.1.2 เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบคะแนนเต็ม 4 คะแนน

4.1.3 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

4.1.4 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

การคัดเลือกผู้จะเข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา กระทำโดย

1. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือก ส่วนวิธีการหรือเกณฑ์ในการคัดเลือก มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

##### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

36

หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

องค์ประกอบหลักสูตร	แผน ก		แผน ข (หน่วยกิต)
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	18	24
3.1 วิชาบังคับ	-	(15)	(15)
3.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	(3)	(9)
4. วิทยานิพนธ์	36	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
รวมหน่วยกิต	36	36	36

#### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

##### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบบการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (productive learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยประยุกต์องค์ความรู้/ทฤษฎี สู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงเป็นรูปธรรม

### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด .....5.....คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....1.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....2.....	คน
- อาจารย์	.....1.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....5.....	คน
- ปริญญาโท	.....-.....	คน
- ปริญญาตรี	.....-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....1.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก .....4..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท .....4..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.รศ.ดร. อรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

อรสา จรุงธรรม และจิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ 2556 –2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561.

นิตยา วีระพันธ์สุวรรณา โชติสุกานต์ และ อรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11 (2). หน้า 27-38.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ อรสา จรุงธรรม. (2561). ความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในรายงานการประชุมวิชาการ การประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 วันที่ 18 -19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองการ ปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและ วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วุฒิ/สาขา ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>จิตตรี พละกุล และ เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2561: 1-22.</p> <p>เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบของควมมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (685 - 694).</p> <p>ศิริวรรณ สมจิตร และ เมษา นวลศรี. (2561). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การ ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (783 - 791).</p> <p>รัชดาพร นาแถมพลอย และเมษา นวลศรี. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครปฐม. 29-30 มีนาคม 2661. (1406 -1414)</p> <p>เมษา นวลศรี. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติด้านจิตมิติของมาตรฐานวัดควมมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทาลัย ราชภัฏ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561.</p> <p>ธัญวรัตน์ บินทอง และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200.</p> <p>ธูาปนา จ้อยเจริญ และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูไทยตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2559: 142 - 154.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. อ.ดร.นิติกร อ่อนโยน	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (มัธยมศึกษา - เคมี)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

นิตินทร อ่อนโยน. (2561). การศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง ความเชื่ออำนาจในตนเอง การเห็นตัวแบบจากเพื่อน เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.856-865). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ผดุงศักดิ์ ระภาณุสิทธิ์ และนิตินทร อ่อนโยน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Thinking Map ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.673-773). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

นิตินทร อ่อนโยน, ฐาปนา จ้อยเจริญ และจิราภรณ์ เบญจประกายรัตน์. (2559). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์: กรณีศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1: 1-10.

#### 6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
  - ต้องการ จำนวน ..... คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....  
เหตุผล.....

#### ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

##### 7.1 ห้องสมุด

##### 7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร  คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ทำได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน .....เล่ม ได้แก่

##### 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

##### 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

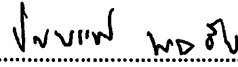
- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) .....
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .. ..

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ .....

##### 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .....-

วิธีแก้ปัญหา คือ .....

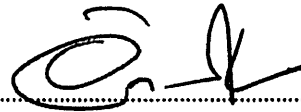
ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร.ประพรธน์ พลชะว๊ะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงนาม..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา กรัณยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

**แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่**  
**(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**  
**ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)**

**ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น**

- 1.1 **ชื่อหลักสูตร**  
 (ภาษาไทย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 (ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Research and Development in Educational Innovation
- 1.2 **ชื่อปริญญา**  
 (ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.(ดวรวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางดวเรศศึกษา)  
 (ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Doctor of Philosophy (Research and Development in Educational Innovation)  
 Ph.D. (Research and Development in Educational Innovation)
- 1.3 **ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)**  
 ภาษาไทย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 ภาษาอังกฤษ : Research and Development in Educational Innovation
- 1.4 **ประเภทของหลักสูตร**  
 ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ  
 แบบอื่นๆ ...ปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี.....
- 1.5 **ลักษณะหลักสูตร**  
 หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา
- 1.6 **รูปแบบการจัดการศึกษา**  
 การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา  
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล  
 แบบอื่นๆ.....
- 1.7 **หลักสูตร**  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1
- 1.8 **สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**  
 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง  
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....
- 1.9 **หน่วยงานที่รับผิดชอบ**  
 (หลักสูตร) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา  
 (คณะ)....ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- 1.10 **กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา .....2563.....**
- 1.11 **ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**  
 1.11.1 **หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
**จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่**  
 1) คณะครุศาสตร์  
 ให้ความร่วมมือในลักษณะ ใช้คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) ...ไม่มี.....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ  
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree Program  
 Double Degree Program  อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....การศึกษา.....ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าศาสตร์ด้านการวิจัยมีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้ง ตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันสูง สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ตลอดจนการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้นและทันสมัย ขณะเดียวกันการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ที่นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและบังเกิดผลดีในวงกว้าง และเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมนั้นคือ “การวิจัย”

สำหรับประเทศไทย หลายสถาบันได้เปิดทำการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา แต่วิจัยการศึกษามีช่องว่าง คือ ผลการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากไม่ได้รับการพิจารณานำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม นักการศึกษาและนักวิจัยจึงหาทางลดช่องว่างโดยใช้วิธีที่เรียกว่า “การวิจัยและพัฒนา” อย่างไรก็ตาม การวิจัยและพัฒนาการศึกษามีใช้สิ่งที่จะทดแทนการวิจัยการศึกษา แต่เป็นเทคนิควิธีที่จะเพิ่มศักยภาพของการวิจัยการศึกษาให้มีผลต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ เป็นตัวเชื่อมทฤษฎีสู่ผลผลิตทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในโรงเรียนและระบบของการจัดการศึกษา ดังนั้น การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) .....ไม่มี.....  
2) .....  
3) .....



1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร  
.....ไม่มี.....
2. หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ  
.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) .....-
- 2) .....

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

.....-

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) .....-
- 2) .....-

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และ นักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด  
การวิจัยทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และมีความเชี่ยวชาญในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาให้กับนักวิชาการอื่นได้ โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ และเป็นผู้นำในศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา

3.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่นได้

3.2.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มีศักยภาพในการเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจนสามารถเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาให้กับนักวิชาการอื่นได้ โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม



### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบบการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (productive learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยประยุกต์องค์ความรู้/ทฤษฎี สู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงเป็นรูปธรรม

### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด .....5.....คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....1.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....2.....	คน
- อาจารย์	.....1.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....5.....	คน
- ปริญญาโท	.....-.....	คน
- ปริญญาตรี	.....-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....1.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก .....4..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท .....4..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.รศ.ดร. อรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)  
อรสา จรุงธรรม และจิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ 2556 –2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561.

<p>นิตยา วีระพันธ์สุวรรณา โชติสุกานต์ และ อรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11 (2). หน้า 27-38.</p> <p>อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ อรสา จรุงธรรม. (2561). ความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในรายงานการประชุมวิชาการ การประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 วันที่ 18 -19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วุฒิ/สาขา ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>จิตตรี พละกุล และ เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2561: 1-22.</p> <p>เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบของความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (685 - 694).</p> <p>ศิริวรรณ สมจิตร และ เมษา นวลศรี. (2561). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (783 - 791).</p> <p>รัชดาพร นานถนอมพลอย และเมษา นวลศรี. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 29-30 มีนาคม 2661. (1406 -1414)</p> <p>เมษา นวลศรี. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติด้านจิตมิติของมาตรวัดความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561.</p> <p>ธัญวรัตน์ บันทอง และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200.</p> <p>ธูปาณา จ้อยเจริญ และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูไทยตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2559: 142 - 154.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. อ.ดร.นิตกร อ่อนโยน	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (มัธยมศึกษา - เคมี)	วุฒิ/สาขา ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>นิตกร อ่อนโยน. (2561). การศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง ความเชื่ออำนาจในตนเอง การเห็นตัวแบบจากเพื่อน เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.856-865). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>ผดุงศักดิ์ ระภาณุสิทธิ์ และนิตกร อ่อนโยน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Thinking Map ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.673-773). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>นิตกร อ่อนโยน, ฐาปนา จ้อยเจริญ และจิราภรณ์ เเบญจประภายรัตน์. (2559). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์: กรณีศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1: 1-10.</p>			

#### 6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
  - ต้องการ จำนวน ..... คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....  
เหตุผล.....

#### ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

##### 7.1 ห้องสมุด

###### 7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร  คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน .....เล่ม ได้แก่

.....

##### 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

.....

##### 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) .....
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .. ..

.....

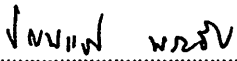
วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ .....

## 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว

 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .....-.....

วิธีแก้ปัญหา คือ .....-.....

 ลงนาม.....  .....

(อาจารย์ ดร.ประพรธน์ พลชะวีระ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

 ลงนาม.....  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา กรัณยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์