

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

14

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น**1.1 ชื่อหลักสูตร**

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Research and Development in Educational Innovation

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)

ค.ม. (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Master of Education (Research and Development in Educational Innovation)

M.Ed. (Research and Development in Educational Innovation)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Research and Development in Educational Innovation

1.4 ประเภทของหลักสูตร☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ☒ แบบอื่นๆ ...ปริญญาโท.....**1.5 ลักษณะหลักสูตร**☒ หลักสูตรปกติ☐ หลักสูตรนานาชาติ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ☐ หลักสูตรสองภาษา**1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา**☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา☐ การศึกษาแบบทางไกล☐ แบบอื่นๆ.....**1.7 หลักสูตร** ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1**1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....**1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

(หลักสูตร) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

(คณะ)....ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา2563.....**1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะครุศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ใช้คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) ...ไม่มี.....
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program
☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....การศึกษา.....ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของการทวงคืนสิทธิการเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนาที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันสูง สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ตลอดจนการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้นและทันสมัย ขณะเดียวกันการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ที่นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่น และสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและบังเกิดผลดีในวงกว้าง และเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดนวัตกรรม นั่นคือ “การวิจัย”

สำหรับประเทศไทย หลายสถาบันได้เปิดทำการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา แต่วิจัยการศึกษามีช่องว่าง คือ ผลการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากไม่ได้รับการพิจารณานำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม นักการศึกษาและนักวิจัยจึงหาทางลดช่องว่างโดยใช้วิธีที่เรียกว่า “การวิจัยและพัฒนา” อย่างไรก็ตาม การวิจัยและพัฒนาการศึกษามีใช้สิ่งที่จะทดแทนการวิจัยการศึกษา แต่เป็นเทคนิควิธีที่จะเพิ่มศักยภาพของการวิจัยการศึกษาให้มีผลต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ เป็นตัวเชื่อมทฤษฎีสู่ผลผลิตทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในโรงเรียนและระบบของการจัดการศึกษา ดังนั้น การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1)ไม่มี.....
2)
3)

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร
.....ไม่มี.....
2. หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ
.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1)-.....
 - 2)-.....
- หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ
.....-.....

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)-.....
- 2)-.....

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นัก
วัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และ
นักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด การวิจัยทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไป
บูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา
นวัตกรรมทางการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มี
คุณธรรมและจริยธรรม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ และเป็นผู้นำในศาสตร์ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3.2.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่างๆ เพื่อ
สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่นได้

3.2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและ
จริยธรรม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มีศักยภาพในการเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา
สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

บัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษายังเป็นที่ต้องการของสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยถือเป็นเครื่องมือหนึ่งในการขับเคลื่อนนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาด้าน
การศึกษาของไทย ตลอดจนพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (productive learning) ได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิทยาการวิจัย (research methodology) ไปบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาตลอดจนปัญหาท้องถิ่น และสังคม ได้อย่างกว้างขวางและเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าหรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการสมัครสอบ) จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

4.1.2 เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบคะแนนเต็ม 4 คะแนน

4.1.3 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

4.1.4 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา กระทำโดย

1. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือก ส่วนวิธีการหรือเกณฑ์ในการคัดเลือก มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

36

หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

องค์ประกอบหลักสูตร	แผน ก		แผน ข (หน่วยกิต)
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	18	24
3.1 วิชาบังคับ	-	(15)	(15)
3.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	(3)	(9)
4. วิทยานิพนธ์	36	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
รวมหน่วยกิต	36	36	36

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบบการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (productive learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยประยุกต์องค์ความรู้/ทฤษฎีสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5.....คน
(รวมผู้ศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	1.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2.....	คน
- อาจารย์	1.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5.....	คน
- ปริญญาโท	-.....	คน
- ปริญญาตรี	-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-25641.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก4..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท4..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.รศ.ดร. อรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

อรสา จรุงธรรม และจิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ 2556 –2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561.

นิตยา วีระพันธ์สุวรรณา โชติสุกานต์ และ อรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและ
พัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11 (2). หน้า 27-38.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ อรสา จรุงธรรม. (2561). ความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในรายงานการประชุมวิชาการ การประชุมระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 วันที่ 18 -19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองการ ปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและ วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

จิตตรี พละกุล และ เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1.
มกราคม-มิถุนายน 2561: 1-22.

เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบของความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน
2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (685 - 694).

ศิริวรรณ สมจิตร และ เมษา นวลศรี. (2561). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การ
ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (783 - 791).

รัชดาพร นาถมพลอย และเมษา นวลศรี. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราช
ภัฏนครปฐม. 29-30 มีนาคม 2661. (1406 -1414)

เมษา นวลศรี. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติด้านจิตมิติของมาตรฐานวัดความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน -
ธันวาคม 2561.

ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200.

ธำปนา จ้อยเจริญ และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูไทยตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออก
เฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2559: 142 - 154.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. อ.ดร.นิติกร อ่อนโยน	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (มัธยมศึกษา - เคมี)	วุฒิ/สาขา ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

นิตินิธิกร อ่อนโยน. (2561). การศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง ความเชื่ออำนาจในตนเอง การเห็นตัวแบบจากเพื่อน เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.856-865). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ผดุงศักดิ์ ระภาณุสิทธิ์ และนิตินิธิกร อ่อนโยน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Thinking Map ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.673-773). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

นิตินิธิกร อ่อนโยน, ฐาปนา จ้อยเจริญ และจิราภรณ์ เบญจประภาสรัตน์. (2559). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์: กรณีศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1: 1-10.

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
 - ☐ ต้องการ จำนวน คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- ☐ หลักสูตร ☐ คณะ
- ☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม ได้แก่

.....

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- ☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

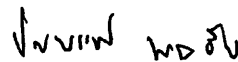
.....

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- ☒ มีเพียงพอแล้ว
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ-

วิธีแก้ปัญหา คือ-

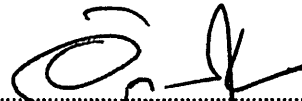
ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.ประพรรณ พลชะชีวะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคนา กรณ์ยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Research and Development in Educational Innovation

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)

ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Doctor of Philosophy (Research and Development in Educational Innovation)

Ph.D. (Research and Development in Educational Innovation)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Research and Development in Educational Innovation

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☒ แบบอื่นๆ ...ปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี.....

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร

☐ มี มคอ. 1

☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

(คณะ)....ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา2563.....

1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.11.1 หลักสูตรนี้将有ความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะครุศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ใช้คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) ...ไม่มี.....
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program
☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....การศึกษา.....ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของการทวงคืนสิทธิการเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าศาสตร์ด้านการวิจัยมีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับด้านการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้ง ตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ด้วยผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันกันสูง สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ตลอดจนการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้นและทันสมัย ขณะเดียวกันการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ที่นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมและบังเกิดผลดีในวงกว้าง และเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมนั้นคือ “การวิจัย”

สำหรับประเทศไทย หลายสถาบันได้เปิดทำการสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา แต่การศึกษามีช่องว่าง คือ ผลการวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากไม่ได้รับการพิจารณานำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม นักการศึกษาและนักวิจัยจึงหาทางลดช่องว่างโดยใช้วิธีที่เรียกว่า “การวิจัยและพัฒนา” อย่างไรก็ตาม การวิจัยและพัฒนาการศึกษามีใช้สิ่งที่จะทดแทนการวิจัยการศึกษา แต่เป็นเทคนิควิธีที่จะเพิ่มศักยภาพของการวิจัยการศึกษาให้มีผลต่อการจัดการศึกษา นั่นคือ เป็นตัวเชื่อมทฤษฎีสู่ผลผลิตทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้จริงในโรงเรียนและระบบของการจัดการศึกษา ดังนั้น การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1)ไม่มี.....
2)
3)

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร
.....ไม่มี.....
2. หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ
.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1)-
- 2)-
หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ
.....-
.....-

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)-
- 2)-

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางการศึกษา นักวัดผลการศึกษา นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา นักจิตวิทยา นักการศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และ นักวิชาการในองค์กรภาครัฐและเอกชน

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด การวิจัยทางการศึกษา

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และมีความเชี่ยวชาญในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญและเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาให้กับนักวิชาการอื่นได้ โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ และเป็นผู้รู้ในศาสตร์ด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3.2.2 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาไปบูรณาการกับทฤษฎีและศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่นได้

3.2.3 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่เป็นผู้นำทางด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มีศักยภาพในการเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา สังคม และท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ตลอดจนสามารถเป็นที่ปรึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาให้กับนักวิชาการอื่นได้ โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณนักวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ดุขปฏิบัณติตในสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษายังเป็นที่ต้องการของสถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยถือเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการขับเคลื่อนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาของไทย ตลอดจนพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (productive learning) ได้เป็นอย่างดี โดยอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย (research methodology) ไปบูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างเป็นวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาตลอดจนปัญหาท้องถิ่น และสังคม ได้อย่างกว้างขวางและเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจากสาขาทางการศึกษา หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

4.1.2 เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบคะแนนเต็ม 4 คะแนน

4.1.3 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

4.1.4 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษา กระทำโดย

1. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. มหาวิทยาลัยจะคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือก ส่วนวิธีการหรือเกณฑ์ในการคัดเลือก มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

3. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตในสาขาอื่นๆ ที่ไม่ใช่สาขาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษา ผู้สมัครจะต้องเรียนวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มเติมอีก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต	
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่นับหน่วยกิต	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	21
3.1 วิชาบังคับ	-	(15)
3.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	(6)
4. วิทยานิพนธ์	60	36
รวมหน่วยกิต	36	60

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ระบบการเรียนการสอน เป็นระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (productive learning) โดยใช้กระบวนการวิจัยประยุกต์องค์ความรู้/ทฤษฎี สู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5.....คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	1.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2.....	คน
- อาจารย์	1.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5.....	คน
- ปริญญาโท	-.....	คน
- ปริญญาตรี	-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-25641.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก4..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท4..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.รศ.ดร. อรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	วุฒิ/สาขา ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
อรสา จรุงธรรม และจิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ 2556 –2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561.			

นิตยา วีระพันธุ์สุวรรณา โชติสุกานต์ และ อรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 11 (2). หน้า 27-38. อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว ขาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ อรสา จรุงธรรม. (2561). ความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในรายงานการประชุมวิชาการ การประชุมระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 วันที่ 18 -19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วุฒิ/สาขา ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) จิตตรี พละกุล และ เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2561: 1-22. เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบของความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (685 - 694). ศิริวรรณ สมจิตร และ เมษา นวลศรี. (2561). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (783 - 791). รัชดาพร นานถนอมพลอย และเมษา นวลศรี. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 29-30 มีนาคม 2661. (1406 -1414) เมษา นวลศรี. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติด้านจิตมิติของมาตรวัดความมีจิตอาสาของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2561. ธัญวรัตน์ บันทอง และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200. ธูปาณา จ้อยเจริญ และ เมษา นวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูไทยตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2559: 142 - 154.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. อ.ดร.นิตกร อ่อนโยน	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (มัธยมศึกษา - เคมี)	วุฒิ/สาขา ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) นิตกร อ่อนโยน. (2561). การศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตและความคุ้มครองตนเอง ความเชื่ออำนาจในตนเอง การเห็นตัวแบบจากเพื่อน เจตคติต่อสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.856-865). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ผดุงศักดิ์ ระภาณุสิทธิ์ และนิตกร อ่อนโยน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Thinking Map ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 (น.673-773). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. นิตกร อ่อนโยน, ฐาปนา จ้อยเจริญ และจิราภรณ์ เบญจประภาสรัตน์. (2559). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์: กรณีศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1: 1-10.			

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
 - ☐ ต้องการ จำนวน คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- ☐ หลักสูตร ☐ คณะ
- ☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม ได้แก่

.....

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- ☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

.....

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

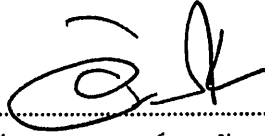
☒ มีเพียงพอแล้ว☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ-

วิธีแก้ปัญหา คือ-

ลงนาม.....ไปพบไป พชรวิ
 (อาจารย์ ดร.ประพจน์ พลชะวะ)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงนาม.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา กรณ์ยาธิกุล)
 คณบดีคณะครุศาสตร์