



บันทึกข้อความ

ส่วน สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑ / ๓๓๑

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติปริญญาบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก จำนวน ๑ ราย

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ ๒.๑ จำนวน ๑ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี)

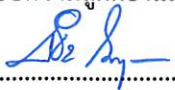
รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

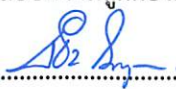
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชรินทร์ โทกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2561

1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
		ครุศาสตรมหาบัณฑิต						
		สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน						
1	57B54680202	นางสาวนิตยา หอมขาลี	12 ม.ค. 2558	19 เม.ย. 2562	43	3.77	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เสนอสภาวิชาการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวนิตยา หอมชาลี	ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑๕ (The 15 th KU – KPS National Conference) ณ อาคารศูนย์เรียนรวมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ ๖ – ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ได้ตรวจลอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ผศ. พัทธ์ชัย นิลนพคุณ
(อ.ดร. พัทธ์ชัย นิลนพคุณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

วันที่ 31 มีนาคม 2562

ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถ
ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นิตยา หอมชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2562



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ.ดร.พิพัทธ์ นิลนาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่ 2 พ.ค. 62.....

THE EFFECT OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD ON ENGLISH COMMUNICATION ABILITY OF GRADE ONE STUDENTS

NITIYA HOMCHALEE

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2019

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถในการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อนักศึกษา นิติยา หอมชาติ
 รหัสประจำตัว 57B54680202
 ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย)
 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จัยทอง)
 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์)
 กรรมการและเลขานุการ
 (อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำรูญ พริกบุญจันทร์)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริไวยหาร)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อความสามารถ
ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .

ชื่อนักศึกษา

นิตยา หอมชาลี

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

รหัสประจำตัว

57B54680202

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

สถานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรุณวงศ์

ลงชื่อ.....
(อ.ดร. พิทักษ์ นิลนพคุณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยา นิลนพคุณ
วันที่ 31 มีนาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มที่สอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเปรมประชา (สายหยุด-เกษม สงเคราะห์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มหลายขั้นตอน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และกลุ่มที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ แต่ละกลุ่มมีนักเรียนจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.71 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ที่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่สอนตามปกติ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.40 และการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการสอนแบบปกติ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

Thesis Title	The Effect of Total Physical Response Method on English Communication Ability of Grade one Students	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student	Nitiya Homchalee	
Student ID	57B54680202	ลงชื่อ..... นิตยา หอมชะลี
Degree	Master of Education	(อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
Field of Study	Curriculum and Instruction	
Thesis Advisor	Dr.Phithack Nilnophoon	อาจารย์ที่ปรึกษา..... พิศาล นิลนพคุณ
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Rekha Arunwong	29 เมษายน 2562

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the ability to use English for communication in daily life of grade one students who were taught using the total physical response method with traditional method. The sample of this research consisted of 40 grade one students from Prempracha School (Saiyut-Kasem Songkroh), Donmuang, Bangkok, under Bangkok metropolitan administration. They were selected by multi cluster random sampling in the first semester of the academic year 2018. The 40 students were divided into two groups. The first group was taught using the total physical response method and the second group using the traditional method. Each group consisted of 20 students. The instruments used for collecting data were: 1) lesson plans for the total physical response method, 2) lesson plans for the traditional method, and 3) a listening and speaking English achievement test with a reliability value of 0.71. The statistics for the data analysis were mean, standard deviation, and t-test for independent.

The results of the study revealed that the ability of the grade one students to communicate in English for daily life was higher for those who were taught using the total physical response method than for those taught using the traditional method. The mean of the total physical response method group was equal to 15.40 whereas the mean of the traditional method group was equal to 10.65, at the 0.05 level of statistical significance.

Keywords: Total Physical Response Technique, Traditional Technique, English for Communication in Daily Life



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อรับรองว่าผลงานวิจัย ภาคบรรยาย

เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางและกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ

โดย

นิตยา หอมขาลี พัทธ์ นิลนพคุณ และ रेखा อรัญวงศ์

ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
และได้นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.ตฤณ แสงสุวรรณ)

รองอธิการบดีวิทยาเขตกำแพงแสน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)

ประธานคณะกรรมการฝ่ายจัดสัมมนาและ

ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15

ถ้าหากต้อง

(นางสาวนิตยา หอมขาลี)



ตามรอยพระยุคลบาท เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน



Proceedings

การประชุมวิชาการระดับชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

The 15th KU-KPS National Conference

ครั้งที่
15

6-7 ธันวาคม 2561

ณ อาคารศูนย์เรียนรวม

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

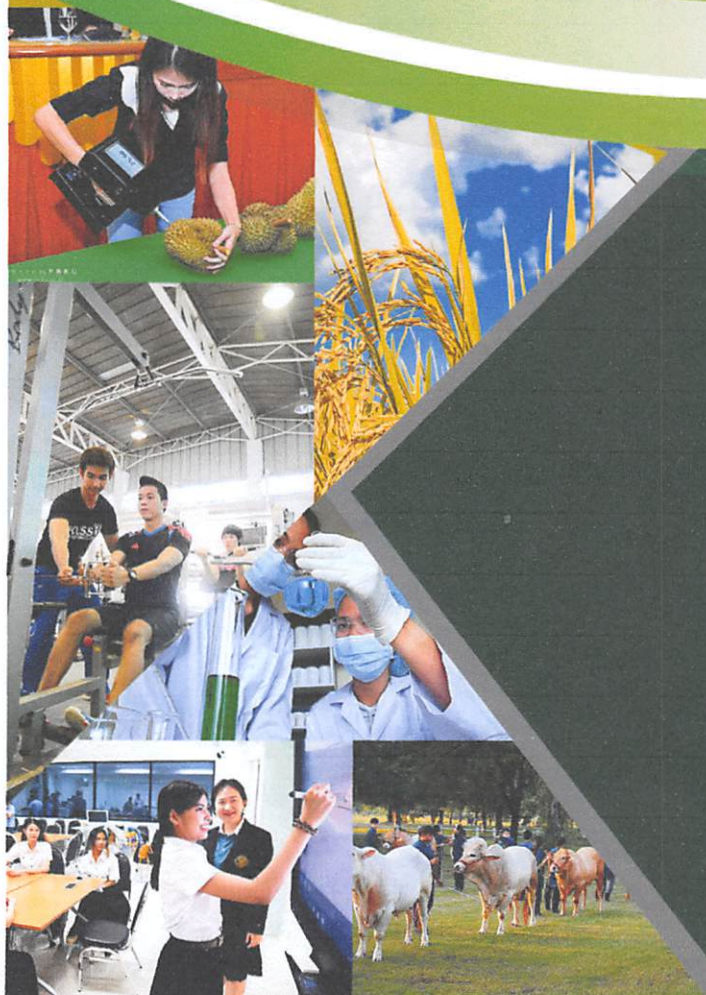
วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม

ผลงานทางวิชาการ 8 สาขา

1. พืชและเทคโนโลยีชีวภาพ
2. สัตว์และสัตวแพทย์
3. วิศวกรรมศาสตร์
4. ศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์
5. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. วิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา
7. วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
และความหลากหลายทางชีวภาพ
8. ส่งเสริมการเกษตร

สำนักงานจัด

นางสาวจิรัช ใจพวง





การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขมาตรฐานสากลประจำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์: 978-616-278-493-4

จัดทำโดย กองบริหารวิชาการและนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขที่ 1 หมู่ 6 ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

พิมพ์ครั้งที่ 1 : ธันวาคม 2561

สื่อนฤกษทัย

จกน

(นฤกษทัย นนทชัย)

การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

และกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ

965

ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....976

การพัฒนาเว็บช่วยสอน เรื่องโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม

โดยใช้เทคโนโลยีการสร้างภาพวัตถุเสมือนจริง.....986

การพัฒนาแอปพลิเคชันการแจ้งเตือนข่าวสารบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์

บนแนวคิด Human- centered design สำหรับผู้ปกครองโรงเรียนศิรินครธรวิทยา.....995

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การศึกษาความแตกต่างของหน่วยคำแปลเป็นนาม ผู้- และ คน.....1005

การจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การให้บริการผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการ ด้านสวัสดิการ

สังคมของผู้สูงอายุในชุมชนจังหวัดสงขลา พัทลุง และนครศรีธรรมราช.....1015

ความไม่เป็นเอกภาพของการอธิบายความรู้เรื่องคำวิเศษณ์ในตำราไวยากรณ์ไทย

และแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา.....1024

กลยุทธ์ส่งเสริมทางการตลาดการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ จังหวัดสิงห์บุรี.....1033

การวางแผนพัฒนาศูนย์หัตถกรรมทอผ้าบ้านเขาเต่า อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.....1045

คุณภาพการให้บริการประชาชนด้านงานทะเบียนของสำนักงานเขตสาทร.....1053

คุณลักษณะภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์การของ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ.....1063

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการโรงเรียนประชารัฐสู่การปฏิบัติ

กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....1071

พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่พยากรณ์อาการเกิด

โรคออฟฟิศซินโดรม ของบุคลากรหน่วยงานภาครัฐแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี.....1081

กลวิธีทางภาษาในการให้คำปรึกษาเรื่องความรักในคอลัมน์คนดังนั่งเขียนของดีเจพี้อย.....1091

การศึกษาปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาต่อ คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ.....1101

จำเนอการกิจ

จก

(นางสาวนิธิยา นงมาลี)

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ การบริหารการศึกษา	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 25

17

1

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
		ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต						
		สาขาวิชาการบริหารการศึกษา						
1	54B74650121	นางสาวจันทิมา บุญอนันต์วงศ์	9 ก.ค. 2554	17 ส.ค. 2561	96	3.68	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวจันทิมา บุญอนันต์วงศ์	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ (4 th TECHCON 2018 & 2 nd ITECH 2018) “การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๐) วิทยาลัยดุสิตธานี



ลงชื่อ.....
 (.....ดร. ไพฑูริย์ เกตุเมฆ.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....ดร.ไพฑูริย์.....
 วันที่ 8 มี.ค 62

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จันทิมา บุญอนันต์วงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2561



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (ผศ.ดร. ใจเพชร ใจเพชร)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๒๙ เม.ย ๖๒

MODEL OF STRATEGIC MANAGEMENT OF SECONDARY SCHOOLS
 UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

CHANTHIMA BOONANANWONG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION
 IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2018

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา จันทิมา บุญอนันต์วงศ์
รหัสประจำตัว 54874650121
ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ถาวรกิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรจนา)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ถาวรกิจ)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิตตพรพงษ์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.วัฒนธรรม ระเบียบศรี)

.....
.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน..... สิงหาคม..... พ.ศ.2561....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อนักศึกษา	จันทิมา บุญอนันต์วงศ์
รหัสประจำตัว	54B74650121
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร ใจใส
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ถาวรกิจ

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 (พท. ๑1.๒0 เมษายน ๒๕๖๒)
 21 มี.ค. ๖2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง นำไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน โดยเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาได้สภาพปัจจุบันการบริหารเชิงกลยุทธ์ และยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจัดสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วนำข้อมูลจากการบันทึกสนทนากลุ่มมาพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยสอบถามผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา จำนวน 342 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประกอบด้วย วิเคราะห์ปัจจัยภายในกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกำหนดโอกาส และอุปสรรค วิเคราะห์ภารกิจและวัฒนธรรมของโรงเรียน ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประเมินภาพในอนาคตของสภาพแวดล้อม และจัดลำดับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วม 2) การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ครอบคลุมทุกระดับ กำหนดเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ และปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบาย

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ประกอบด้วย กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานทุกฝ่ายร่วมปฏิบัติตามแผน รวบรวมข้อมูลและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดกรอบ วิธีการ แนวทางการประเมิน สร้างเครื่องมือตัวชี้วัดและระบบการติดตาม กำหนดปฏิทินการประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความสมบูรณ์

2) รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย (1.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดปัจจัยเชิงกลยุทธ์ (1.2) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา (2) การประสานพลังร่วมนำกลยุทธ์โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย (2.1) การจัดทำแผนปฏิบัติการและกำหนดกรอบการวัดผลงาน (2.2) การบริหารปฏิบัติการและบริหารการเปลี่ยนแปลง และ (3) การติดตาม ควบคุม และประเมินผลแบบเสริมพลัง ประกอบด้วย (3.1) การควบคุม ติดตามกำกับผลงาน (3.2) การประเมินผล/สรุปบทเรียน

3) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การติดตาม ควบคุม และประเมินผลแบบเสริมพลัง การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม และการประสานพลังร่วมนำกลยุทธ์โรงเรียนสู่การปฏิบัติ และรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ การประสานพลังร่วมนำกลยุทธ์โรงเรียนสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม และการติดตาม ควบคุม และประเมินผลแบบเสริมพลัง

คำสำคัญ : รูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(พช.ภ.ช.โพธิ์ นาม)

อาจารย์ที่ปรึกษา
วันที่ ๒๑ มี.ค. ๖๖

Thesis Title	Model of Strategic Management of Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission	
Student	Chanthima Boonananwong	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student ID	54B74650121	
Degree	Doctor of Education	ลงชื่อ.....
Field of Study	Educational Administration	(..... นาย.ดร. ชัยพงษ์ เกียรติ)
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chopetch Boutngern	วิทยานิพนธ์
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Somkul Tharwonkit	อาจารย์ที่ปรึกษา
		วันที่ 30 เมษายน 62

ABSTRACT

The current research aimed to 1) study the current conditions of the strategic management of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission, 2) improve a model of the strategic management of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission, and 3) investigate the appropriateness and the feasibility of the model of the strategic management of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission. There were 3 steps in the study: Step 1; study the current strategic management of secondary schools. In the process, relevant documents and research studies were reviewed in order to create a conceptual framework and research tool. The tool consisted of a structured interview that was used to question 6 secondary school presidents, in order to analyze the current strategic management and the drafting of strategic management plans for the secondary schools. Step 2; develop the strategic management of the secondary schools which made use of the data collected from the first step to set up group discussions involving 9 honorable people. The information obtained from the discussions was then utilized to develop the strategic management of the secondary schools. Step 3; investigate the appropriateness and the feasibility of the model with the help of 342 secondary school directors. This was implemented by means of multistage stage sampling. The tool adopted in the study was a questionnaire with a 5 point rating scale, with a consistency index of 0.80-1.00 and a confidence level of 0.96. The statistics used in the study were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results were as follows:

1) The study of the current conditions of the strategic management of the secondary schools under the Office of the Basic Education Commission involved 1) the analysis of the school environment. The analysis included the analyses of the strengths, weaknesses, external factors, obstacles, school duties and cultures, educational management based on the National Education Act, future environment,

ordering of the problems and the needs for improvement which focused on collaboration, 2) the strategy planning consisted of visions, missions and objectives which had to cover all levels, success indicators, and the adjustment of the strategies so as to be compatible with the policies, 3) the implementation of the strategy involved the assignment of responsibilities, the planning and making of the working calendar. Moreover, all parties needed to follow the plan, collect data and motivate people to work. Lastly, the strategy control and assessment involved the formation of the committee, the framework, methods, assessment methods, tools, indicators, the follow-up system, the assessment calendar, and the rectification of mistakes.

2) Improving the strategic management model of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission consisted of 3 steps: (1) Establishing a strategic plan for participatory schools, which consisted of: (1.1) environment analysis and determination of strategic factors, and (1.2) school strategy formulation. (2) Coordinating power, bringing school strategies into action, which consisted of: (2.1) action plans and set frameworks for measuring performance, and (2.2) operations management and change management. And (3) Tracking control and empowerment evaluation which consisted of: (3.1) follow-up control of work, (3.2) evaluation/summary.

3) The results of the examination of the strategic management model of secondary schools under the Office of the Basic Education Commission revealed that it was appropriate, overall, at a high level. Sorting the aspects from the highest average to the lowest was as follows: tracking control and empowerment evaluation, establishing a strategic plan for participatory schools and coordination of power, bringing school strategies into action and the strategic management model of secondary school under the Office of the Basic Education Commission. Overall the possibilities were at a high level. Sorting the aspects from the highest average to the lowest was as follows: coordination of power, bringing school strategies into action, establishing a strategic plan for participatory schools and tracking control and empowerment evaluation.

Keywords: Model, Strategic Management, under the Office of the Basic Education Commission

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(นส.ณ. ฐิเพศ เภาวิธ)

อาจารย์ที่ปรึกษา
สหกรณ์

วันที่ 30 เมษายน 62



IEEE
Computer
Society
Thailand



Internet
Society
Thailand



วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

คณะเทคโนโลยี

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

จันทิมา บุญอนันต์วงศ์

ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (4th TECHCON2018 & 2nd ITECH2018)

“การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจที่ยั่งยืน”

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2561

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

(ผศ.ดร.ชุกฤต ปานชลธิ์)
คณบดีคณะเทคโนโลยี
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม



(ผศ.พรพิสุทธิ์ มงคลวนิช)
อธิการบดี
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

สำเนาถูกต้อง

จำนวน 40 แผ่น



IEEE

Internet
Society



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4

การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2

4th TECHCON 2nd TECH 2018

การพัฒนานวัตกรรม
และเทคโนโลยีเพื่อเศรษฐกิจที่ยั่งยืน

วันศุกร์ที่ 29 มิถุนายน 2561
อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

*บทความที่เผยแพร่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนเท่านั้น ผู้เขียนจะต้องรับผิดชอบต่อผลกฎหมายใดๆที่อาจเกิดจากบทความนั้น

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	หน้า
การเพิ่มประสิทธิภาพในคลังสินค้าด้วยวิธี 5ส กรณีศึกษา บริษัท เอปซี (ประเทศไทย) จำกัด เฉลิมพล เมืองลือ ไพรินทร์ นันทะชัย และ สิริกร ประทุม	OSCI - 299
การเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการทำงานโดยใช้ระบบ APT ของพนักงานกรณีศึกษาบริษัท อโต้อัลลายแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ชลิตา โปะมา ธนยศ สุทธิโป และ รวมพล จันทศาสตร์	OSCI - 310
การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการลูกค้าด้วยระบบการบริหารลูกค้าสัมพันธ์ (CRM) กรณีศึกษา บริษัท ไอโออี กรุงเทพ ประกันภัย จำกัด (มหาชน) เฉลิมพล เมืองลือ อรุมา ทองละมุล และ สุพัชร สุปรียกุล	OSCI - 319
การเพิ่มประสิทธิภาพจัดเก็บคลังสินค้าสารเคมีกรณีศึกษาบริษัท พลาสติกและหีบห่อไทย จำกัด (มหาชน) ชลิตา โปะมา ธนพล ชูใจหาญ และ อัสริยา สง่าอารีย์กุล	OSCI - 330

3. การบริหารธุรกิจและการจัดการ (Business Administration and Management)

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จันทิมา บุญอนันต์วงศ์ ช่อเพชร เบ้าเงิน และ สมกฤษ ถาวรกิจ	OBUS - 1
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจในการกลับมาใช้ซ้ำและความตั้งใจในการบอกต่อคราฟต์ซอร์สซึ่ง ที่มีการผสมผสานเกม ปาลิณี ติรบุลกุล และ พิมพ์มณี รัตนวิชา	OBUS - 11
การศึกษาการเปลี่ยนแปลงและมาตรการ การใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่พรุควนชีเสียน และ พรุควนเคื่อง ภาวิณี จิตต์ศรัทธา และ ฐริกา คันธา	OBUS - 23

สำเนาถูกต้อง

จพ. มหา



วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี



DUSIT THANI COLLEGE JOURNAL

For Excellence in Hospitality Education

Vol. 11 No.2 May - August 2017

ISSN : 1906-070X

สำเนาถูกต้อง

พิมพ์ 4.1.15



วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี
DUSIT THANI COLLEGE JOURNAL
For Excellence in Hospitality Education

VOL.11 NO.2 May - August 2017 ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2560 ISSN 1906-070X

วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ได้ดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550
 ปัจจุบันเป็นวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย
 (TCI : Thai Journal Citation Index Centre) อยู่ในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 1 ประกาศ
 ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2558

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการศึกษาวิจัยทางด้านอุตสาหกรรมบริการ การจัดการครัวและ
 ศิลปะการประกอบอาหาร การท่องเที่ยว การโรงแรมและรีสอร์ท ธุรกิจสุขภาพ สปา และความงาม การ
 จัดการนิทรรศการและการประชุม บริหารธุรกิจ วิทยาการจัดการ และการศึกษา ของนักวิชาการทั้งภายใน
 และภายนอกวิทยาลัย
2. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความรู้ทางวิชาการแก่สังคมทั่วไป โดยสนับสนุนให้อาจารย์ประจำ
 ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ เสนอผลงานวิชาการ

นโยบายการพิจารณากลับกรองบทความ

1. บทความวิจัยและบทความวิชาการทุกเรื่องที่จะได้รับการตีพิมพ์ต้องผ่านการพิจารณากลับกรองโดย
 ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2-3 ท่าน/บทความ
2. บทความ ข้อความ ภาพประกอบและตารางประกอบที่ลงตีพิมพ์ในวารสารเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของ
 ผู้เขียน กองบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป และไม่มีส่วนรับผิดชอบใด ๆ ถือเป็นความรับผิดชอบ
 ของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว
3. บทความที่จะได้รับการตีพิมพ์จะต้องไม่เคยตีพิมพ์ เผยแพร่ที่ไหนมาก่อน และไม่อยู่ระหว่างการพิจารณาของ
 วารสารฉบับอื่น หากตรวจสอบพบมีการตีพิมพ์ซ้ำซ้อน ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว
4. บทความใดที่ผู้อ่านเห็นว่าได้มีการลอกเลียนหรือแอบอ้างโดยปราศจากการอ้างอิง หรือทำให้เข้าใจผิดว่า
 เป็นผลงานของผู้เขียน กรุณาแจ้งให้กองบรรณาธิการวารสารทราบจะเป็นพระคุณยิ่ง

กำหนดตีพิมพ์เผยแพร่

ปีละ 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม และ
 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม

สำเนาถูกต้อง

Handwritten signature and initials

สารบัญ

บทความวิจัย	หน้า
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันรถยนต์ : ในรายการการแข่งขันบางแสน ไทยแลนด์ สปีด เฟสติวัล จังหวัดชลบุรี.....	186
ณัฐภูมิ เหมาะประมาณ สุวารี นามวงศ์	
ความต้องการในการฝึกอบรมและความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยดุสิตธานี.....	202
นลินี พานสายตา ประวีณา คาไซ	
การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21.....	220
ต้องลักษณ์ บุญธรรม อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์	
การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงระดับโลก.....	236
นงคลักษณ์ โชติวิทยานันท์ อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, พันธศักดิ์ พลสารมัย	
การพัฒนาโลกเสมือนเพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในประเทศไทย.....	254
ชาญณรงค์ ลักษณะนิยานิน ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ ปทีป เมธาคุณวุฒิ	
A Synthesis Elements of Professional Vocational Education Teachers in Thailand.....	271
Tawica Mekarkakorn Suwanna Narkwiboonwong	
การสังเคราะห์งานวิจัย ด้านการแนะแนวในสถานศึกษาของประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2557.....	284
ชนัญญา สุวรรณผา มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	
ปัจจัยความสำเร็จที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยมสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ.....	302
วรารุณ ตรีวรรณกุล สุพรรณิ สมานญาติ สิริธร สิ้นจินตวงศ์	
การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	318
จันทิมา บุญอนันต์วงศ์ ช่อเพชร เบ้าเงิน สมกุล ถาวรกิจ	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดเก็บรายได้และประสิทธิผลด้านการบริการสาธารณะของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	334
วิภาวัลย์ วรวรรณปรีชา พิศมัย จารุจิตติพันธ์	
ประสิทธิผลของนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	349
เฉลิมพล นิยมสินธุ์ พิศมัย จารุจิตติพันธ์	
ประสิทธิภาพการจัดเก็บภาษีโรงเรือนและที่ดินของกรุงเทพมหานคร.....	365
พรพิลาศ สุนทรหงส์ พิศมัย จารุจิตติพันธ์ วรณสินท์ สัตยานุวัตร	

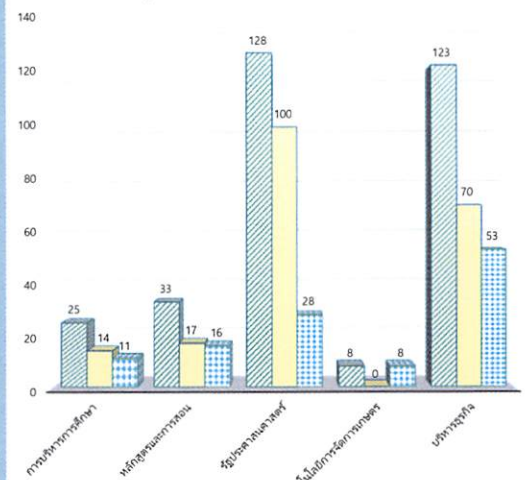
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 16 พฤษภาคม 2562

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	25	14	0	11	56.00	44.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	33	16	1	16	51.52	48.48
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	128	100	0	28	78.13	21.88
รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	8	0	0	8	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	123	70	0	53	56.91	43.09
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	317	200	1	116	63.41	36.59

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
การบริหารการศึกษา	25	14	11
หลักสูตรและการสอน	33	17	16
รัฐประศาสนศาสตร์	128	100	28
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	8	0	8
บริหารธุรกิจ	123	70	53
รวม	317	201	116

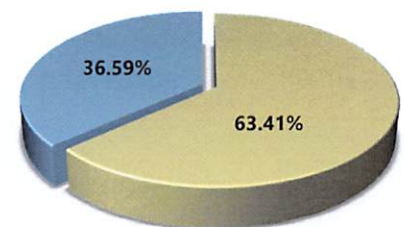
หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	558546501	2/2557	21	11		10	52.38	47.62
	568546501	1/2558	4	3		1	75.00	25.00
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			25	14	0	11	56.00	44.00
หลักสูตรและการสอน	548546803	2/2556	5	4		1	80.00	20.00
	558546802	2/2557	8	6		2	75.00	25.00
	568546801	1/2558	3	1		2	33.33	66.67
	568546802	2/2558	3	1		2	33.33	66.67
	578546801	3/2558	6	2		4	33.33	66.67
	578546802	1/2559	4	1	1	2	50.00	50.00
	588546801	3/2559	4	1		3	25.00	75.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			33	16	1	16	51.52	48.48
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต	548533303	3/2555	21	20		1	95.24	4.76
	558533301	2/2556	32	28		4	87.50	12.50
	558533302	3/2556	16	15		1	93.75	6.25
	568533301	2/2557	13	11		2	84.62	15.38
	578533301	2/2558	15	9		6	60.00	40.00
	588533301	2/2559	14	2		12	14.29	85.71
	588533302	2/2559	17	15		2	88.24	11.76
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			128	100	0	28	78.13	21.88
หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
	578525901	3/2558	6	0		6	0.00	100.00
	578525902	1/2559	2	0		2	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร			8	0	0	8	0.00	100.00
หลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
	548531805	2/2556	12	8		4	66.67	33.33
	558531701	1/2557	13	10		3	76.92	23.08
	558531702	2/2557	23	20		3	86.96	13.04
	568531701	1/2558	15	14		1	93.33	6.67
	568531702	2/2558	7	3		4	42.86	57.14
	578531701	3/2558	16	6		10	37.50	62.50
	578531702	2/2559	16	6		10	6.25	93.75
	588531701	1/2560	21	3		18	14.29	85.71
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ			123	70	0	53	56.91	43.09

แผนภูมิแสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท



	การบริหาร การศึกษา	หลักสูตรและ การสอน	รัฐประศาสน ศาสตร์	เทคโนโลยีการ จัดการเกษตร	บริหารธุรกิจ
จำนวนนักศึกษา	25	33	128	8	123
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	14	17	100	0	70
จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	11	16	28	8	53

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท



ร้อยละที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

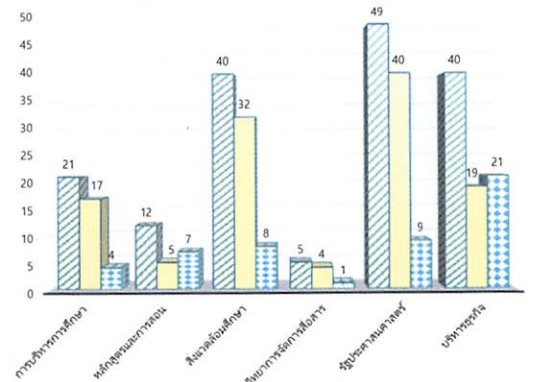
**ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 16 พฤษภาคม 2562**

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	21	16	1	4	80.95	19.05
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	12	5	0	7	41.67	58.33
รวมสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	40	32	0	8	80.00	20.00
รวมสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสื่อสาร	5	4	0	1	80.00	20.00
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	49	40	0	9	81.63	18.37
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	40	19	0	21	47.50	52.50
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	167	116	1	50	70.06	29.94

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
การบริหารการศึกษา	21	17	4
หลักสูตรและการสอน	12	5	7
สิ่งแวดล้อมศึกษา	40	32	8
นวัตกรรมวิทยาการจัดการสื่อสาร	5	4	1
รัฐประศาสนศาสตร์	49	40	9
บริหารธุรกิจ	40	19	21
รวม	167	117	50

หลักสูตรครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	54B746501	3/2556	13	11	1	1	92.31	7.69
	55B746501	1/2558	8	5		3	62.50	37.50
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			21	16	1	4	80.95	19.05
หลักสูตรปริญญาตรี บัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรและการสอน	54B746801	3/2556	6	5		1	83.33	16.67
	55B746801	2/2558	6	0		6	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			12	5	0	7	41.67	58.33
สิ่งแวดล้อมศึกษา	53B747401	3/2558	13	11		2	84.62	15.38
	54B747401	2/2557	4	2		2	50.00	50.00
	54M747401	3/2556	20	17		3	85.00	15.00
	56B747401	3/2558	3	2		1	66.67	33.33
รวมสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา			40	32	0	8	80.00	20.00
นวัตกรรมการวิทยาการจัดการสื่อสาร	54B747501	3/2556	5	4		1	80.00	20.00
รวมสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสื่อสาร			5	4	0	1	80.00	20.00
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร์	54B733301	3/2556	12	11		1	91.67	8.33
	54B733302	1/2557	10	9		1	90.00	10.00
	54B733303	2/2557	13	11		2	84.62	15.38
	55B733301	2/2558	11	8		3	72.73	27.27
	56B733301	1/2559	3	1		2	33.33	66.67
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			49	40	0	9	81.63	18.37
หลักสูตรบริหารธุรกิจ ดุษฎีบัณฑิต	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 16 พ.ค. 62	อนุมัติ 16 พ.ค. 62	คงเหลือ 16 พ.ค. 62	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
บริหารธุรกิจ	53B731801	1/2560	11	10		1	90.91	9.09
	54B731801	3/2556	11	4		7	36.36	63.64
	54B731802	1/2557	3	0		3	0.00	100.00
	54B731803	2/2557	5	1		4	20.00	80.00
	55B731801	3/2557	5	2		3	40.00	60.00
	55B731701	1/2558	3	2		1	66.67	33.33
	55B731702	2/2558	2	0		2	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ			40	19	0	21	47.50	52.50

แผนภูมิแสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาเอก



	การบริหาร การศึกษา	หลักสูตร และการ สอน	สิ่งแวดล้อม ศึกษา	นวัตกรรม วิทยาการ จัดการ สื่อสาร	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	บริหาร ธุรกิจ
จำนวนนักศึกษา	21	12	40	5	49	40
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	17	5	32	4	40	19
จำนวนผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	4	7	8	1	9	21

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

