



หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	1
กำหนดการเปิดสอน	2
อาจารย์ผู้สอน	2
นักศึกษา	2
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	2
มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	18
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	30
ภาคผนวก	23
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	24
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะครุศาสตร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2562	41
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู	44

กลุ่มวิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession Group

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาครูให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความรักในท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันวิชาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันซึ่งการจะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน ให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา และช่วยเหลือพัฒนาท้องถิ่นของตน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ จึงมีนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนเพื่อมาพัฒนาเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ โดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง จัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3.3 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนจากคณะครุศาสตร์

6. นักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ทุกสาขาวิชา

7. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

7.1 หลักสูตร

7.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต
7.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครูบังคับ	31	หน่วยกิต
2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
7.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) กลุ่มวิชาชีพครู	46	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	31	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, morality, ethics and spirit of being a professional teacher	3(2-2-5)
ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP431	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum development	3(2-2-5)
ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning	3(2-2-5)
ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP484	ครูนิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP436	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(2-2-5)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP465	การวิจัยทางการศึกษา Education Research	3(2-2-5)
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		12 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

7.1.4 การจัดแผนการศึกษา

แผนการเรียนรู้แบบที่ 1 สำหรับสาขาทางวิทยาศาสตร์

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP484	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3
รวมหน่วยกิต			4

แผนการเรียนรู้แบบที่ 2 สำหรับสาขาทางสังคมศาสตร์

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP484	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3
รวมหน่วยกิต			4

7.1.5 คำอธิบายรายวิชา

7.1.5.1 วิชาชีพครูบังคับ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher	3(2-2-5)

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี โดยเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด

Analysis, synthesis, integration of knowledge about educational philosophy, codes of conduct for teaching profession, morals, ethics, teachership, laws for teacher, teacher professional development in order to apply self-development as a good teacher focusing on case-study and reflective implementation.

ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
--------	--	----------

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply knowledge on psychology for learning management in order to develop learners based on their potentials and age range. Learners with special needs by using principles, concepts, theories on psychosexual development, educational psychology, counseling psychology, brain-based learning, Enhancement of development and learning of learners at each age range, learners with special needs, guidelines for giving advices to parents on enhancing learner's development, case study, reflection in order to be able to design

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

how to provide assistance and to develop learners individually based on one's potentials. Determined to develop learners with teachership, systematically provide progress report to parents. Give feedbacks to the parents and members in the partnership to create a network of collaboration and apply reflection's results in self-development as a good teacher, well-rounded, up-to-date and socially intelligent

ETP412

ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Communication Language for Teachers

หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน

Principles and techniques on how to use Thai language. Practice listening, speaking, reading, and writing. To be able to apply speech communication for teachers to communicate meaningfully in teaching and communicating, retrieving information in order to be well-rounded, ready for change. Practice designing lessons for improving learners on listening, observing, speaking, and writing.

ETP431

การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Design and develop a school curriculum based on the nature of each major of studies consistent with the school and community contexts. Implement and evaluate the curriculum by applying principles, theories on curriculum development, foundation on educational philosophy, psychology, society, culture, and technology. Basic Education Curriculum: Implementing and evaluating the curriculum, problems and trends on curriculum development in order to have skills on constructing, implementing, and evaluating through reflections for

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

applying for the best interest as a good teacher who is well-rounded, up-to-date, and socially-intelligent.

ETP433

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาขอบข่ายจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และสาระสำคัญของทฤษฎี ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษา ๔.๐ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และวัดผลการบรรลุวัตถุประสงค์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ฝึกการสังเกต กระบวนการจัดการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

Study and analyse learning psychology, learning theories and related learning theories by focusing on education. Designing and writing lesson plans by applying approaches, principles and core contents of each theory in the field of study in order to complete learning objectives. Study skills of the 21st century and education 4.0 and analyse main issues for learning management in the 21st century. Designing materials, writing lesson plans and evaluating based on the goals of learning. Practice learning process, discuss or reflect about ideas, principles, learning theories and complete learning objectives and create classroom environment happily and effectively.

ETP443

รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Model and Learning Management

ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกต กระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Study and analyse varieties of learning forms. Designing and writing lesson plans according to instructions of forms and processes by using core contents in the field of study. Designing media and digital technology or learning resources for effective learning. Practice processes and forms of learning management. Practice observing learning management. Discuss or reflect ideas in order to clear understanding which related to learning management process. Give the ways to improve more effective learning management.

ETP463

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Measurement and Evaluation of Learning

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Lesson planning and Learning management which are based on the nature of each major of studies focusing on developing learners to become intellectual and innovative, inspiring the learners who like to learn and to create innovation which is consistent with the context and individual differences. Conduct activities and create learning environment concerning the learner's happiness by applying learning management which integrates both content and language, learning management which integrates materials and local learning resources, digitally technological media, process of creating learning innovation, learner development through guidances. Lesson planning and Learning management which are based on the nature of each major of studies. Practice micro-teaching, and try-out learning management with different contexts in order to have the ability to design learning management. Have skills on learning management and use reflections for self-development as a good teacher, well-rounded, and up-to-date and socially intelligent.

รหัส ETP452	คำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
----------------	--	----------------------

**Innovation and Information Technology for
Communication, Education and Learning**

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา สามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technology in the design of natural learning management of majors in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative. That is consistent with the context and differences between the students Learners with special needs By analyzing principles, concepts, theories related to innovation and information technology for communication, education and learning Related laws Ethics in using digital technology To be able to choose And applying innovation and information technology for communication, education, and effective learning management And can not violate intellectual property Use reflection to apply to develop oneself to be a good teacher with knowledge and modernity to change.

ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
--------	--	----------

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Research and solve problems to develop learners Create innovation to develop learners' learning that is consistent with the nature of the majors. Different context of learners Students with special needs by studying and analyzing the problems and needs for development of students in the classroom Research design by applying principles, concepts, research theories Researcher ethics Creating and finding quality research tools Apply digital technology to create innovation in research to solve problems and develop learners. Innovation that is consistent with the context of the community In order to be able to use the research results to develop learning management And develop learners And use reflection to apply for self-development in being a good teacher with knowledge and modernity to change

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ETP493

การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

บูรณาการองค์ความรู้หลักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ประยุกต์หลักการ แนวคิดการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้

ETP484

ครุณิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุณิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงาน สร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่าน กระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการ ความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in the forms of an academic report, a research report, and a creative project which can reflect teacher's competencies. Showing characteristics of a good teacher through teaching practicum, Professional Learning Community (PLC), strengthen networks with parents

and a community. Continuously update with a progress report and development as a professional teacher.

7.1.5.2 วิชาชีพครูเลือก

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Skills and Techniques of Learning Management

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู

Meaning, framework, and significance of teaching skills and techniques, skills for introducing the lessons, arousing learners' attention and making questions, using learning materials when teaching, storytelling, reinforcing , physical interaction, Giving examples/demonstration and concluding lessons. Big-class Teaching, small-class teaching, individual teaching, using songs in teaching, role-playing, collaborative teaching, Critical-thinking-based teaching, techniques for inclusive learning, techniques for constructing a personalized lesson plan. Practice teaching by using skills and techniques necessary for teachers.

ETP436	การศึกษาในอาเซียน	3(2-2-5)
	Education in ASEAN	

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

Evolution of educational management of countries in ASEAN: education philosophy, curriculum and instruction development in accordance with the condition of economy, politics, society and local including administration and educational quality assurance of countries in ASEAN Community

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

Production of Multimedia for Education

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดย การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอน ประเมินและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดีย

Meaning, significance, characteristics, types of multimedia computer by analyzing principles, concepts, and theories about practicing on designing, constructing, and developing multimedia materials in learning and teaching, in evaluating, and sharing those multimedia materials.

ETP465	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Education Research	

ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณ นักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย

Meaning, development, concept, fundamental theory of educational research; the importance of educational research; ethics of researchers and laws related to research, model of research, stages of research, selection of research problems; search of document and related literature; variables and hypotheses; educational research design; qualitative and quantitative data analysis; interpretation and conclusion of research results; writing research proposals and research reports; discussion and exchange ideas and knowledge obtained from research.

7.1.5.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
	Internship 1	

สังเกตการณ์การเรียนการสอน บันทึกและสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอน ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำความเข้าใจบริบทชุมชน และร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน แสดงความเห็นแลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตระหนักรับบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น

Observe learning management, take notes, and summarize lessons learned. Cooperate with cooperating teachers for developing and assisting learners

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

and get familiar with the social context. Exchange ideas with the cooperating teachers on how to cover all duties as a teachers. Realize teacher's roles both as a content teacher and a homeroom teacher.

ETP416

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship 2

ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ร่วมวางแผนและเตรียมการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลผู้เรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้การกำกับดูแล ใช้ความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สังเกต วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับ(AAR) เพื่อพัฒนาตนเองทั้งศาสตร์ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอก ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่น แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Assist school teachers; cooperate with school teachers to design lesson plans, learning activities and learning assessment; practice teaching under the supervision of school teachers; apply knowledge and implement teaching lessons which suit the school context; observe, analyze and reflect (AAR) to improve one's teaching profession along with major subject; participate in conservation activities

ETP417

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบและเทคนิควิธีที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ใช้สื่อและเครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในการสอน การนำเสนอและการวัดประเมินผล วิเคราะห์ ออกแบบและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ การศึกษารายกรณี (case study) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ใน โรงเรียน ร่วมหรือริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

Practice teaching in educational institutes using various approaches and techniques; create learning environment; implement effective teaching materials and instruments; present, assess, analyze, design and develop learners by using case study; be a part of school professional learning community (PLC); at as a role model following the ethics of teaching profession.

ETP418

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(290)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง สามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน เสนอรายงานการวิจัยและใช้ผลงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในโรงเรียนได้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและนักเรียน

Practice teaching by designing and conducting various activities which are able to develop advanced thinking-skills. Be able to design and develop learning management in the form of classroom action research, present research results, and share the results in the Professional Learning Community (PLC) at school. The results must be accepted by the learners and those who involved.

8. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

8.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

8.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

8.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

8.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

8.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

8.2 ด้านความรู้

8.2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิต่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา

นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

8.2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

8.2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

8.2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

8.3 ด้านทักษะทางปัญญา

8.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

8.3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

8.3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

8.3.4 ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

8.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

8.4.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

8.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

8.4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

8.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

8.5.1 วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

8.5.2 สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

8.5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

8.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

8.6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

8.6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

8.6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

8.6.5 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1. ETP491 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
2. ETP441 จิตวิทยาสำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. ETP412 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○
4. ETP431 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●		●	○	●	●	●
5. ETP433 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	●	○	●	○	●	●		●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○
6. ETP443 รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	●	●	○		●	●		●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
7. ETP463 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
8. ETP452 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
9. ETP473 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○
10. ETP493 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
11. ETP484 ครุนิพนธ์	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทาง ปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
12. ETP455 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
13. ETP435 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14. ETP436 การศึกษาในอาเซียน	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15. ETP465 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●
16. ETP415 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○
17. ETP416 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
18. ETP417 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
19. ETP418 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต 1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต 1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต 1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต 1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต	ปรับให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญา สาขาครุศาสตร์ และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4ปี)

2. เปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
วิชาชีพครูบังคับ35 หน่วยกิต			วิชาชีพครูบังคับ31 หน่วยกิต		ปรับวิชา เพื่อให้ครอบคลุมตาม สมรรถนะวิชาชีพครู ปี 2562
ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	
ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)		3(2-2-5)	
ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(2-2-5)	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู	
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	
ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร	
ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	
ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	
ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาในการเรียนรู้	
ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)		3(2-2-5)	
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	
ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	ETP484	ครุณิพนธ์	
				1(0-2-1)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		
วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต		
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการ พัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต		
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(45)
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(45)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต			ปรับวิชา เพื่อให้ครอบคลุมตาม สมรรถนะวิชาชีพครู ปี 2562
ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP322	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)	
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)	
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)	
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)	
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการ	3(3-0-6)	
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 12 หน่วยกิต			ปรับให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาสาขาศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4ปี)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ 3(2-2-5) Education and Ethic of Professional Teachers ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี โดยเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน	ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ	ยุบรวมรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ วิธีการประยุกต์จิตวิทยาในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		สมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(1-2-3) Language and Thai Culture for Teachers ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้	ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน			
ETP203	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Education Philosophy and Curriculum Development ความหมายของปรัชญาการศึกษา ลัทธิปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษากลุ่มสารัตถนิยม ปรัชญาลัทธิฐานนิยม ปรัชญาลัทธิพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญานิยม ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการประเมินหลักสูตรปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ETP431	การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) Management of Student Development Activities หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียน โครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและ ผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ	ETP433	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการ เรียนรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษา ขอบข่ายจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และสาระสำคัญของทฤษฎี ใช้สาระสำคัญในสาขา วิชาเอก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ศึกษา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษา ๔.๐ วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และ วัดผลการบรรลุวัตถุประสงค์ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ฝึกการสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ อภิปรายหรือ สะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ มีความสุข	เปลี่ยนชื่อและ ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพครู
ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and classroom Management ความหมายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และ ทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Model and Learning Management ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและ	เปลี่ยนชื่อและ ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระจ่างเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และจัดทำรายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Learning วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) Technology for Learning ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ยุบรวมรายวิชา นวัตกรรม และ รายวิชาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพครู
ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Educational Information Technology หลักการแนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาพร้อมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้		สามารถใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development of Learning Innovation ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษา หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา	ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration and Quality Assurance บูรณาการองค์ความรู้หลักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ประยุกต์หลักการ แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
		ETP484	ครุณิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan จัดทำครุณิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้าง	เป็นรายวิชาใหม่เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
			ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ	
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียนวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Production of Multimedia for Education ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของสื่อมัลติมีเดีย โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอน ประเมินและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดีย	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทาง	ETP465	การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการ	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย		วิเคราะห์ข้อมูลฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย	
ETP322	การศึกษาในอาเซียน 3(3-0-6) Education in ASEAN วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	ETP436	การศึกษาในอาเซียน 3(2-2-5) Education in ASEAN วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม ปรับเปลี่ยนหน่วยกิตให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น ตามกรอบสมรรถนะวิชาชีพครู
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอน	ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้	ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	สำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู		เพลงประกอบการเรียนรู้ การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู	
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 1(45) Practicum 1 การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครู ประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90) Internship 1 สังเกตการเรียนการสอน บันทึกและสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอน ร่วมมือกับครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำความเข้าใจบริบทชุมชน และร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน แสดงความเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น	ปรับให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 1(45) Practicum 2 การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90) Internship 2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ร่วมวางแผนและเตรียมการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลผู้เรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้การกำกับดูแล ใช้ความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ	ปรับให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
	ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สังเกต วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นย้อนกลับ(AAR) เพื่อพัฒนาตนเองทั้งศาสตร์ด้านวิชาชีพครูและ วิชาเอก ร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น แสดงออกพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4ปี)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540) Internship 1 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชา เฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการ นำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90) Internship 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบและเทคนิค วิธีที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ใช้สื่อและ เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพในการสอน การนำเสนอ และการวัดประเมินผล วิเคราะห์ ออกแบบและ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการศึกษารายกรณี (case study) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ (PLC) ในโรงเรียน ร่วมหรือริเริ่มโครงการ หรือกิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	ปรับให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4ปี)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล
ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540) Internship 2 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290) Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง สามารถออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน เสนอรายงานการวิจัยและใช้ผลงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในโรงเรียนได้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและนักเรียน	ปรับให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาสาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4ปี)

ภาคผนวก ข
คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 017/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๐๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่คณะกรรมการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) ดังต่อไปนี้

รายวิชาศึกษาทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
๓. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย
๔. อาจารย์อริยัญญา มุตและ
๕. อาจารย์ชยพล ใจสูงเนิน
๖. อาจารย์ศัสมน ส้งเว
๗. อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย
๘. อาจารย์พูนพชร ทศณะ

กลุ่มวิชาชีพครู

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ เกษมณี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัย คลังพหล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี
๘. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
๙. Dr.Robert William Larsen
๑๐. อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์
๑๑. อาจารย์ ดร.ตนา สลึงค์
๑๒. อาจารย์ ดร.ประพรธน์ พละชีวะ
๑๓. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร
๑๔. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
๑๕. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ

๑๖. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
๑๗. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช
๑๘. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร

รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและคุณนิพนธ์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อธิวงค์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิตพร พิษณุกุล
๕. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน ศรีเยี่ยม
๖. อาจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน
๗. อาจารย์ ดร.วิมลพร จิโรจน์พันธุ์
๘. อาจารย์แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ
๙. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์

หน้าที่

๑. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา พิจารณาแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และรหัสวิชา ในรายวิชาชีพครู และรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามบริบท และแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์
๒. พิจารณาผู้รับผิดชอบรายวิชาชีพครู และรายวิชาศึกษาทั่วไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรณ์ยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
หมวดวิชาชีพครู

สรุปการวิพากษ์
หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2562
เวลา 13.00 น. ณ ห้อง 7303 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....
รายชื่อคณาจารย์ผู้เข้าร่วมหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

1. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
2. อาจารย์ ดร.ประพรรธน์ พลชะชีวะ
3. อาจารย์ ดร.ดนุชา สลึงค์
4. รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม
5. ผศ.ดร.เมษา นวลศรี
6. ผศ.ดร.กัณฑ์ทิพย์ คลังพล
7. อาจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน
8. อาจารย์ ดร.วิสัณห์ จิโรจน์พันธุ์
9. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
10. ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์
11. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิพนพคุณ
12. ผศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง
13. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย
14. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
15. ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้
16. ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์
17. อาจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทกานนท์
18. อาจารย์ ศัสมน สังเว
19. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ ขุนทอง
20. อาจารย์แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ
21. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ วราธิพร
22. อาจารย์นิติย์ เนียงน้อย
23. อาจารย์อรัญญา มุดและ
24. อาจารย์พูนเพชร ทศนะ
25. อาจารย์อรนุช สมประสิทธิ์
26. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช
27. อาจารย์มณฑา วิริยางกูร
28. อาจารย์ชยพล ใจสูงเนิน
29. อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม
30. รศ.ดร.สุชาวดี เกษมณี

รายชื่อกรรมการผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
2. อาจารย์จิตเจริญ ศรขวัญ
3. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา
4. ผศ.ดร.ช่อเพชร เป้าเงิน
5. ผศ.ดร.ฐิติพร พิษณุกุล
6. ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น
7. Mr.Robert William Larsen

ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มรายวิชาที่ครูเลือก ส่วนรายวิชาที่ครูบังคับเห็นควรพิจารณาจากปรับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรกลางมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้รายวิชาที่ครูดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาที่ครูบังคับ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP491	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, morality, ethics and spirit of being a professional teacher	3(2-2-5)
ETP441	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP412	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP431	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum development	3(2-2-5)
ETP433	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)
ETP443	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
ETP463	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning	3(2-2-5)
ETP452	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication, Education and Learning	3(2-2-5)
ETP473	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP493	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP484	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

วิชาชีพครูเลือก

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP435	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP436	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(2-2-5)
ETP455	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
ETP465	การวิจัยทางการศึกษา Education Research	3(2-2-5)

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP417	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP418	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)

นางบุญย นันทะ

นางบุญย นุช เทียบแสน

ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังกนา กรณยาธิกุล

ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร