

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(หลักสูตรการพัฒนารวมชน ครอบคลุมการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Community Development

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (Community Development),
B.A. (Community Development)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การพัฒนาชุมชน

ภาษาอังกฤษ : Community Development

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2563

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตร การพัฒนาชุมชน

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) กองพัฒนานักศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ส่งเสริมการทำกิจกรรม และการพัฒนาจิตอาสาของนักศึกษา

3

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) สำนักงานพัฒนาชุมชนระดับอำเภอ จังหวัด และองค์การปกครองท้องถิ่น

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาการพัฒนาชุมชน และประสานงานเพื่อความร่วมมือในการทำงานวิจัยท้องถิ่นและโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของหลักสูตร

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก และการปฏิรูปการเรียนรู้ดังนี้

ในการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับทิศทางของการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่มีการสอนแนวคิดและทฤษฎีในด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ หลักสูตรได้จัดให้มีการเรียนรู้เชิงบูรณาการในการพัฒนาศักยภาพของชุมชนและการสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยเน้นที่การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อความสมดุลทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้พร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้จัดให้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบรับกับความเปลี่ยนแปลงได้เป็นกระบวนทัศน์หลัก การสร้างค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา นำไปสู่การประกอบสัมมาชีพเพื่อประโยชน์ตนเอง ครอบครัวและสังคม หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างศักยภาพของตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรม และร่วมในการสร้างสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะ 5 ปี และได้ทำการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ความต้องการใช้บัณฑิต และนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรได้เป็นผู้มีทักษะที่เหมาะสมกับการสร้างงาน สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม นอกจากนี้ การปรับปรุงหลักสูตรยังได้เพิ่มการบูรณาการข้ามศาสตร์เนื่องจากมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์กับการสร้างสมรรถนะในรูปแบบอื่นแก่ผู้เรียนด้วย ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงเน้นที่การสร้างบัณฑิตที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น ต่อความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก รวมถึงการเป็นผู้มีจิตอาสา

เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบสนองต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้เรียน จึงได้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ในทางปฏิบัติมากขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ด้วยหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไว้แล้ว เพื่อจุดมุ่งหมายของการปรับปรุงหลักสูตรที่สร้างแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงความเข้าใจเชิงลึกต่อความสำคัญของวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างทั้งคุณค่าและมูลค่าในงานพัฒนาชุมชนได้

ในการปรับปรุงหลักสูตรนั้นนอกจากจะใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐเป็นหลักในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ก็ยังได้ขยายขอบเขตในเชิงธุรกิจเพื่อตอบสนองกับการทำงานในภาคเอกชนอีกด้วย ทำให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกที่หลากหลายในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และยังเน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัยท้องถิ่น เพื่อประโยชน์และการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาและชุมชนท้องถิ่นด้วย

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ไม่มี

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 12) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 13) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 14) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 15) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 16) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ หลักสูตรได้ปรับจุดเด่นที่ต้องการพัฒนาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยปรับให้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างละครึ่งโดยไม่เน้นการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวแต่เน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และด้วยนัยการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทิศทางของความรู้และการสร้างเสริมรายวิชานั้นในด้านทฤษฎีทอถิ่งและการทำธุรกิจชุมชนเพื่อให้บัณฑิตเพิ่มพูนความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการได้เอง ตลอดจนมีความเข้าใจกระบวนการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและปรับตัวให้เข้ากับ ความเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร เข้าถึงชุมชน เปี่ยมล้นคุณธรรม บูรณาการภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาด้วยการวิจัย

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีวัตถุประสงค์สำคัญที่ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ เสียสละอุทิศตนเพื่อสังคม ชยันหมั่นเพียรมีความจริงใจ ปฏิบัติต่อผู้คนโดยเท่าเทียมกัน
2. มีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้อื่นๆที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน เพื่อให้รู้ เข้าใจและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมกับเสนอแนวทางในการพัฒนาชุมชนหรือสร้างงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความหลากหลายของชุมชน และทันต่อยุคสมัย

4. มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของชุมชน มีส่วนร่วมการพัฒนาองค์ความรู้ ก้าวหน้าและปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาตนเองจนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถไปพัฒนาชุมชนต่อไป

5. สามารถใช้ความรู้ในการคำนวณเบื้องต้นตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลสถิติมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ เสียสละอุทิศตนเพื่อสังคม ชยันหมั่นเพียรมีความจริงจัง ปฏิบัติต่อผู้คนโดยเท่าเทียมกัน
2. มีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้อื่นๆที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน เพื่อให้รู้ เข้าใจและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมกับเสนอแนวทางในการพัฒนาชุมชนหรือสร้างงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความหลากหลายของชุมชน และทันต่อยุคสมัย

4. มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของชุมชน มีส่วนร่วมการพัฒนาองค์ความรู้ ก้าวหน้าและปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาตนเองจนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถไปพัฒนาชุมชนต่อไป

5. สามารถใช้ความรู้ในการคำนวณเบื้องต้นตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลสถิติมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตพบว่า เพื่อตอบสนองการทำงานพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดการพัฒนาเชิงทฤษฎีอย่างพอเพียง และมีทักษะในการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น มีมนุษยสัมพันธ์และมีจิตอาสาในการทำงานพัฒนา

ทักษะที่พบว่าควรเสริมสร้างคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ และการมีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งต้องพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ ความสามารถในการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มได้ เรียนรู้ที่จะเข้าใจชุมชนจากฐานราก มีทักษะในการวิเคราะห์ การออกแบบและสร้างเครื่องมือการทำงานของตนเองที่เหมาะสมกับชุมชนหรือพื้นที่ มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การทำงานในเวทีสาธารณะ และการสื่อสารกับสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงได้ใช้ผลการศึกษาระดับความต้องการบัณฑิตจากตัวแทนหน่วยงานภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้วมาปรับปรุงรายวิชาและทิศทางการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นความเป็นสหวิทยาการ หลักสูตรเน้นที่การวิจัยท้องถิ่นและธุรกิจชุมชนเป็นแนวทางหลัก โดยมีการปรับเนื้อหาเชิงทฤษฎีให้มีความกระชับขึ้น และเพิ่มเนื้อหาภาคปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนตามทิศทางดังกล่าวเพื่อให้ผลที่จะเกิดแก่บัณฑิตมีความเป็นรูปธรรม และสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการแก่บัณฑิตเพื่อการพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557 (ภาคผนวก ก)

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สมัครจากภูมิหลังที่มีความแตกต่างกันได้เข้ามาศึกษาร่วมกันเพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนจากฐานความรู้ความสามารถเดิม และเกิดการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	53	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	37	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	50	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	34	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นสหวิทยาการมากขึ้น และมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ รวมทั้งมีการเพิ่มการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น ทิศทางการจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการวิจัยท้องถิ่น และทักษะเพื่อสร้างความเป็นผู้ประกอบการ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	2	คน
- ปริญญาโท	3	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 4 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาวชนินทร สวนภักดิ์	อาจารย์	- สส.ด.(การบริหารสังคม) - ศศ.ม.(พัฒนาชนบทศึกษา) - ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ 1. เอกสารประกอบการสอน ชนินทร สวนภักดิ์. (2560). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 2. บทความวิจัย ชนินทร สวนภักดิ์. (2561). การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวมรดกวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 9(1), 39-50. ชนินทร สวนภักดิ์. (2562). ชาวนาภาคกลางกับวิถีแห่งการพัฒนาสู่ความไม่ยั่งยืน. การประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 ประจำปี 2562 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 31 พฤษภาคม 2562. หน้า 585-595.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายสมทรง บรรจงธิดิตานต์	อาจารย์	- ปร.ด.(พัฒนบูรณาการศาสตร์) - พธ.ม.(ประชากรและพัฒนา) - ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ บทความวิชาการ/วิจัย 1. สมทรง บรรจงธิดิตานต์. 2560. แนวทางการจัดการชุมชนพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา บ้านหัวคู ตำบลพระยาบันลือ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2560 2. ศศินันท์, ปิยะ สงวนสิน, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์, สมทรง บรรจงธิดิตานต์. 2560. แนวทางการส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง, วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560 3. ศศินันท์, ปิยะ สงวนสิน, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์, สมทรง บรรจงธิดิตานต์. 2560. การศึกษาการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและสามารถในการปฏิบัติตาม			

<p>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนในเขตภาคกลาง, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ</p> <p>4. สมทรง บรรจงอิทธิทานต์. 2561. การส่งเสริมการจัดการประชุมชนอย่างยั่งยืนบ้านเนินสะอาด ม.6 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนจาน จังหวัดสกลนคร, การประชุมวิชาการระดับชาติ The 6 Engagement Thailand Annual Conference 2019, สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1.การส่งเสริมการจัดการประชุมชนอย่างยั่งยืนบ้านเนินสะอาด ม.6 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนจาน จังหวัดสกลนคร, ปีงบประมาณ 2561,วิจัยเดี่ยว, ได้รับงบประมาณจาก สสส.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจวง	อาจารย์	- ศศ.ม.(บริหารการพัฒนา สังคม) - ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>วุฒิชัย สายบุญจวง,2561. ชุมชนเข้มแข็งในทัศนะของชาวชุมชน กรณีศึกษาบ้านปลายคลองบางโพธิ์เหนือ หมู่ที่ 3 ตำบลบางโพธิ์เหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561</p> <p>วุฒิชัย สายบุญจวง,2562. การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม บ้านทับช้างหมู่ 4 ตำบลท่าเกวียน อำเภอดอนจาน จังหวัดสกลนคร. รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ THE 6TH ENGAGEMENT THAILAND CONFERENCE 2019 “พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างคุณค่าและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3-5 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวศิริขวัญ บุญ ธรรม	อาจารย์	- ศศ.ม.(บริหารการพัฒนา สังคม) - ศบ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. ศิริขวัญ บุญธรรม และคณะ. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง บทเรียนความสำเร็จของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาป่าชุมชนคลองอาราง ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>2. Boontham, S. 2019. “Social Capital and Strengthening of Klong Arang Community, Ban Gang Sub-district, Muang Sakeaw District, Sakeaw Province.” PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research 8 Special Issue (June 2019): 112-118.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นายจิระศักดิ์ สังเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พธ.ม (ปรัชญา) - น.บ. (นิติศาสตร์) - ป.ศ.9 (ภาษาบาลี) - พธ.บ (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

1. จิระศักดิ์ สังเมฆ. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง ความผิดอาญาเกี่ยวกับทรัพย์สิน: ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีนาทานในพุทธศาสนาเถรวาทกับกฎหมายอาญาไทย. ปทุมธานี : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
2. จิระศักดิ์ สังเมฆ. (2561). พระพุทธศาสนากับการพัฒนาจริยธรรมครอบครัว. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 9(2),93.
3. ประกาศิต ประกอบผล, จิระศักดิ์ สังเมฆ.(2561). สงกรานต์ : ปรีศนาธรรมแห่งตำนาน. วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 8 (1),163.
4. จิระศักดิ์ สังเมฆ. (2562). จิตสาธารณะ : พลังแห่งผู้ให้. การประชุมทางวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี (หน้า 1102)

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 30 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 23 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	1:15.65	1:16.61

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 406 เล่ม ในหัวข้อการพัฒนาชุมชน

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดของหน่วยงานภาครัฐและ E-Library เพื่อสืบค้นงานวิจัยด้านการพัฒนาชุมชนเป็นสื่อการเรียนรู้ได้

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 100 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) นักศึกษามีห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและธุรกิจชุมชน คือห้อง 8404 และ 8403 มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคือกระดานไวท์บอร์ด และเครื่องฉายภาพและจอภาพ

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นไปตามมาตรฐาน ได้คะแนนการประเมินคุณภาพ 3.38 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นไปตามมาตรฐาน ได้คะแนนการประเมินคุณภาพ 3.38 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นไปตามมาตรฐาน ได้คะแนนการประเมินคุณภาพ 3.52 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร.ชรินทร์ สวนรักษ์ดี)

ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชน

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร.ทนย์พจน์ ขวมนนกุล)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... 6/2562 เมื่อวันที่ 30 เดือน..... พ.ศ. 62

ลงนาม..... 

(ผศ.ดร.พิชิตดี กัญญาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์