

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Laws Program

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) นิติศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ น.บ.

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Laws ชื่อย่อ LL.B.

ชื่อย่อ B.A.

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : นิติศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ☐ หลักสูตรนานาชาติ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา☐ การศึกษาแบบทางไกล☐ แบบอื่นๆ1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง☒ มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา และสำนักอบรมวิชาว่าความแห่งสหภาพนายความ

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2560

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) นิติศาสตรบัณฑิต

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ

- 2) กองพัฒนานักศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

... Collaborative Degree Program

... Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร ทางหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางกฎหมายและมีทักษะการปรับใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมถูกต้องครบถ้วน ตามหลักวิชาการอย่างมีคุณธรรมตามหลักวิชาชีพ และให้บัณฑิตมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีจิตสำนึกสนใจแก่บุคคลหรือสังคมที่เดือดร้อนหรือด้อยโอกาส สาขาวิชามีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ, แผนยุทธศาสตร์กระทรวงยุติธรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อที่จะเป็น เสาหลักทางวิชาการในทางกฎหมาย เพื่อเป็นเวทีพียงให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ทางสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้สำรวจความต้องการการศึกษาต่อในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่เรียนสายอาชีวศึกษา ในหลายพื้นที่ ได้แก่ พื้นที่จังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา จากการสำรวจพบว่านักศึกษายังมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับมาก

จากผลสำรวจดังกล่าวสนับสนุนว่าหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตยังเป็นหลักสูตรที่มีผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น จึงสมควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความคาดหวังของผู้ต้องการเข้าศึกษา

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่น ๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ไม่มี

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

ตัวอย่างหลักสูตรที่คล้ายคลึงที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น ๆ มีดังนี้

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	คณะ	หลักสูตร
1)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
3)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
4)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
5)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะนิติรัฐศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
6)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
7)	มหาวิทยาลัยรังสิต	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
8)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจุดเด่นที่ต่างจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยอื่น คือ มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางกฎหมาย ที่สามารถประยุกต์นำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายได้จริง ในบริบทและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียน ตีความ คิดวิเคราะห์ สร้างผลงาน จากองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้ความรู้บริการวิชาการทางกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ ชุมชน ท้องถิ่น และ นำข้อเท็จจริงมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลกับบทบัญญัติกฎหมายและหลักกฎหมายผ่านรายวิชาวิธีการทางนิติศาสตร์ (Legal Methodology) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ได้กับสถานการณ์จริง เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมุ่งผลิตบุคลากรทางนิเทศศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถทางกฎหมายที่มีคุณธรรม จริยธรรม และให้บริการวิชาการทางนิเทศศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางกฎหมายออกไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกรับใช้สังคมส่วนรวมด้วยจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางกฎหมายอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างสอดคล้องกับบรรยากาศบริบทวิชาชีพกฎหมาย
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาและค้นคว้าความรู้ เพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมได้

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตได้นำแนวพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 เรื่องการศึกษามาเป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยให้เป็นบัณฑิตที่มีจิตอาสา ดังนั้น หลักสูตรจึงกำหนดให้บัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ ให้บัณฑิตมีจิตอาสาโดยมีความรู้ทั้งในภาพรวมและเชิงลึกในบรรดากฎหมาย สามารถใช้กฎหมายได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ปัญหาข้อเท็จจริงกับข้อกฎหมายอย่างมีความเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับศาสตร์อื่นมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเกื้อกูล มีทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพกฎหมายตามสมควร และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและท้องถิ่น

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตได้สำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตทำการสำรวจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะเด่นของหลักสูตรโดยแบ่งการสำรวจและการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เพื่อให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านในหลักสูตรปรับปรุง 2560 ผลการสำรวจพบว่า โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการภาคเอกชน จำนวน 100 ชุด ผลพบว่า ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (แยกตามด้าน) ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.48 ค่า S.D. = 0.60) รองลงมาต้องการให้บัณฑิตมีด้านด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ค่า S.D. = 0.62) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ ทักษะทางปัญญาของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.28 ค่า S.D. = 0.60) ในภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ค่า S.D. = 0.62)

ส่วนที่ 2 การสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยสำรวจกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาคิย์เก่า-ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 100 ชุด ผลพบว่า ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (แยกตามด้าน) นักศึกษามีความต้องการด้านความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50 ค่า S.D. = 0.75) รองลงมาต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.44 ค่า S.D. = 0.62) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ ทักษะทางปัญญาของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ค่า S.D. = 0.65) สรุป ในภาพรวม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของนักศึกษา หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ค่า S.D. = 0.62)

ส่วนที่ 3 การสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีต่อหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด ผลพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนในหลักสูตร เนื่องจากบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตมีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อนร่วมงานในสาขากอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.65) ลำดับรองลงมา คือการเรียนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจะช่วยให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิต (ค่าเฉลี่ย = 4.62) และอันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจะมีโอกาสได้งานทำดีกว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.30) นอกจากนี้ ยังนำความคิดเห็นอื่น ๆ จากผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาประกอบการกำหนดลักษณะเด่นของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมุ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางกฎหมาย ที่สามารถประยุกต์นำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายได้จริงในบริบทและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างผลงาน จากองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้ความรู้บริการวิชาการทางกฎหมาย และให้คำปรึกษากฎหมายแก่ชุมชน ท้องถิ่น และนำข้อเท็จจริงมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลกับบทบัญญัติของกฎหมายและหลักกฎหมาย ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ได้กับสถานการณ์จริง

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีจุดเด่นคือ มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางกฎหมาย ที่สามารถประยุกต์นำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายได้จริง ในบริบทและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความ คิดวิเคราะห์ สร้างผลงาน จากองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้ความรู้บริการวิชาการทางกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ ชุมชน ท้องถิ่นและ นำข้อเท็จจริงมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลกับบทบัญญัติกฎหมายและหลักกฎหมาย ผ่านรายวิชาวิธีการทางนิติศาสตร์ (Legal Methodology) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด สามารถนำความรู้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าสำหรับผู้สมัครที่จบหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา พ.ศ. 2551
2. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่ส่งคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเต็มใจที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัดทุกประการ

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือเทียบเท่าเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ขยัน อดทน กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อส่วนรวม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	145	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	103	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	88	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	94	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	80	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	14	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการทำงาน บริการสังคม และแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามรูปแบบจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนหลายรูปแบบเช่น แบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion method) ร่วมกับการสอนแบบเน้นกรณีปัญหา(Problem based) โดยเทคนิคการเรียนการสอนหลายรูปแบบทั้งการเรียนการสอนเชิงสัมมนา และการเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง (Self study) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality-based instruction) การเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency based) การเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity-based instruction)การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนกฎหมายเชิงคลินิก (Clinical Legal Education) การเรียนรู้ด้วยการสร้างจิตสาธารณะ (Learn to Serve)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด6.....คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	6	คน
ตำแหน่ง		
- คาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
- อาจารย์	3	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	0	คน
ปริญญาโท	6	คน
ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2561-2565 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 6 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 6 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการใน รอบ 5 ปี
1. ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	ตรง	1.ตำรากฎหมาย เอกชนเบื้องต้น (โครงการตำรา 80 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ พระบรมราชูปถัมภ์) 2.หนังสือคู่มือศึกษา กฎหมายอาญา ภาค ทั่วไป (สำนักพิมพ์ วิญญูชน)
2. จุเลียม จูเลือหัง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) - น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ - น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ตรง	1.ตำรากฎหมาย ลักษณะนิติกรรม และสัญญา พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์ ธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 2.ตำรากฎหมาย ลักษณะประกันภัย พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักพิมพ์ ธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 3.ตำราหลัก กฎหมายครอบครัว พ.ศ.2560 โครงการตำรา

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการใน รอบ 5 ปี
				“84 ปี เพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ลั่วโลย อลงกรณ์” 4.การปรับโครงสร้าง สันนิบาตสหกรณ์ แห่งประเทศไทย. รัฐศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560) 5.งานวิจัย การ ประเมินผลโครงการ กองทุนพัฒนา การเมืองภาค พลเมืองประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2559 .สำนักงาน พัฒนาการเมือง 6.งานวิจัยโครงการ ศึกษาวิจัยการปรับ โครงสร้างสันนิบาต สหกรณ์แห่งประเทศไทย และ ชุม นุม สหกรณ์ พ.ศ. 2558, กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและ สหกรณ์ 7.งานวิจัย การ ประเมินผลโครงการ กองทุนพัฒนา การเมืองภาค พลเมือง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2557 และ 2558. สำนักงานพัฒนา การเมือง

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	10 คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการใน รอบ 5 ปี
3. ธีระญา ปราบปราม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) - น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ - น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	ตรง	8.งานวิจัย โครงการ ศึกษาและพัฒนา กฎหมายรองรับ ธุรกิจ โฮมสเตย์และ ธุรกิจ ล่องส เตย์ เพื่อให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน พ.ศ. 2558 1.ตำราคำอธิบาย กฎหมายลักษณะ หุ้นส่วน บริษัท 2.ตำราคำอธิบาย เรียงมาตรากฎหมาย ลักษณะครอบครัว โครงการตำรา “84 ปี เพชรบุรีวิทยาลัยการณ สู่วไลยอลงกรณ์” 3.บทความความ รุนแรงในครอบครัว สิทธิส่วนตัว สิทธิที่ รัฐต้องเหลียวแล วไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม- มิถุนายน พ.ศ.2557 4.บทความเมื่อต้อง เป็นผู้ค้าประกัน ตามกฎหมายค้า ประกันที่แก้ไขใหม่ วไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม- มิถุนายน พ.ศ. 2558 5. บทความวิจัยการ วิเคราะห์ปัญหาใน การเรียน ของ นักศึกษาปีที่ 1

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	11 คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการใน รอบ 5 ปี
				หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี วไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ปีที่4 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม- ธันวาคม พ.ศ. 2557 6. งานวิจัย หัวหน้า โครงการ : 1) วิเคราะห์ ปัญหาในการเรียน ของนักศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี 2) โครงการสำรวจ ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อ การบริการจาก องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กรณี องค์การบริหารส่วน ตำบลบางพูด 3) โครงการ สำรวจความพึง พอใจของ ผู้รับบริการที่มีต่อ การบริการจาก องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น กรณี เทศบาลเมืองบางคู วัด จังหวัดปทุมธานี 7. งานวิจัย

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการใน รอบ 5 ปี
				ผู้ร่วมวิจัย : โครงการวิจัยพัฒนา เครื่องมือส่งเสริม และประเมินทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิด วิเคราะห์ในชั้นเรียน (PISA)
4. อัญชัย ยุติธรรม	อาจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	ตรง	ตำรากฎหมาย เอกเทศสัญญา 2 ลักษณะจ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม และฝากทรัพย์ โครงการตำรา “84 ปี เพชรบุรีวิทยา ล ง ก ร ณั์ สู่ ว โ ล ย อ ล ง ก ร ณั์”
5. ธรรมรส เปานิล	อาจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) - น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ตรง	ตำรากฎหมาย ลักษณะมรดก โครงการตำรา “84 ปี เพชรบุรีวิทยา ล ง ก ร ณั์ สู่ ว โ ล ย อ ล ง ก ร ณั์”

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ☒ ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์
- ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ☒ ไม่ต้องการ
- ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุษฎีบัณฑิต
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
3. ระดับมหาบัณฑิต
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2556-2559)

☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 26+65+64+49 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...102.... ของแผนการ

รับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน6..... คน ตกค้าง ...7... คน

หมายเหตุ นักศึกษาปีการศึกษา 2556 คงเหลือจำนวน 13 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	26.17	33.33
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- ☐ หลักสูตร ☐ คณะ
☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 4094 เล่ม ได้แก่ ตำรากฎหมายหลักตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ซึ่งอยู่ในห้องสมุดกฎหมาย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว ห้องปฏิบัติการศาลจำลองสำหรับนักศึกษาจำนวน.....30.....คน (เข้าใช้แบบหมุนเวียน)

สถานภาพการใช้งาน ใช้อยู่เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ไม่มี

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2557 1.76 คะแนน

ปีการศึกษา 2558 3.40 คะแนน

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์)

ประธานหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

ลงนาม.....

(อาจารย์พิชญณี เชิงศิริ ไชยยะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 5/2560 เมื่อวันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ อนันตริยเวช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

1. ข้อมูลหลักสูตร หรือสาขาที่รัฐบาลสนับสนุนส่งเสริมให้จัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการกักในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาสังคมให้แก่ท้องถิ่นและให้แก่องค์กรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ดังนั้น หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จึงมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางกฎหมายและมีทักษะการปรับใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมถูกต้องครบถ้วนตามหลักวิชาการอย่างมีคุณธรรมตามหลักวิชาชีพ และให้บัณฑิตมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีจิตสำนึกใส่ใจแก่บุคคลหรือสังคมที่เดือดร้อนหรือด้อยโอกาส สาขาวิชามีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ, แผนยุทธศาสตร์กระทรวงยุติธรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อที่จะเป็นเสาหลักทางวิชาการในทางกฎหมายเพื่อเป็นที่พึ่งให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ทางสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในหลายพื้นที่ ได้แก่ พื้นที่จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลมาสนับสนุนว่าหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่มีผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและความคาดหวังของผู้ต้องการเข้าศึกษา

2. ข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 และ 2558 สาขาวิชานิติศาสตร์ ดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 โดยในปีการศึกษา 2557 ได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 1.76 คะแนน ระดับคุณภาพน้อย และในปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 3.40 คะแนน ระดับคุณภาพดี

3. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงครั้งแรกเพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ปี พ.ศ. 2556 และรับนักศึกษารุ่นแรกในปี พ.ศ. 2556 โดยมีรายละเอียดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุเลียบ ชูเสือหึง	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระญา ปราบปาราม	กรรมการ
4. อาจารย์อัญชลี ยูติธรรม	กรรมการ
5. อาจารย์ธรรมรส เปานิล	กรรมการและเลขานุการ

3.2 นักศึกษา จากข้อมูลจำนวนนักศึกษา หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ นับแต่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ปี พ.ศ. 2556 ปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตมีจำนวนทั้งสิ้น 157 คน โดยได้จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน จากจำนวน 13 คน

4. การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ ได้ออกแบบเครื่องมือการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

4.1 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการภาคเอกชน จำนวน 100 ชุด

4.2 การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด

4.3 การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 100 ชุด

ดังนั้น หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ จึงขอนำเสนอผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสาขาวิชานิติศาสตร์ ใช้วิธีการส่งแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้กับหน่วยงานราชการ และเอกชน ในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และกรุงเทพมหานคร จากจำนวนแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ ที่ส่งไปทั้งหมด 100 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้มาเป็นข้อมูลในการสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอแบบสอบถาม โดยใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่าง ๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21- 5.00	หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 -2.60	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 -1.80	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

18

สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา ประเภทหน่วยงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตาราง 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	65	65.0
หญิง	35	35.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	15	15.0
30 - 39 ปี	45	45.0
40 - 49 ปี	21	21.0
50 - 59 ปี	19	19.0
ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	0	0
3.ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	1	1.0
หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนก	24	24.0
หัวหน้างาน	45	45.0
พนักงานทั่วไป	30	30.0
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.0
ปริญญาตรี	65	65.0
ปริญญาโท	35	35.0
ปริญญาเอก	0	0
5.ประเภทหน่วยงาน		
หน่วยงานราชการ	43	43
รัฐวิสาหกิจ	0	0
บริษัทเอกชน	57	57
รวม	100	100.0

19

จากตารางที่ 1.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คนประกอบด้วยชาย 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65 และหญิง 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมา อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21 และอันดับสุดท้าย ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15

ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหัวหน้างาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาตำแหน่งพนักงานทั่วไปจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และอันดับสุดท้ายตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35

ประเภทของหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำหน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 43 และทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 57

ตอนที่ 2 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.1 ด้านคุณธรรมของบัณฑิต จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของบัณฑิต

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณธรรมของบัณฑิต จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
1. มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ	4.62	0.60	มากที่สุด
2. มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.52	0.65	มากที่สุด
3. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.60	0.53	มากที่สุด
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.35	0.65	มากที่สุด
5. เคารพกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	4.32	0.71	มากที่สุด
ผลรวม	4.48	0.60	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในลำดับที่มากที่สุด คือ มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.62 ค่า S.D. = 0.60) ลำดับที่รองลงมา คือ มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60

ค่า S.D. = 0.53) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เคารพกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.32 ค่า S.D. = 0.71)

สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.48 ค่า S.D. = 0.60)

2.2 ด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต

ตารางที่ 1.3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1.มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวความคิดและหลักการที่สำคัญของกฎหมาย	4.25	0.62	มากที่สุด
2.มีความรู้เกี่ยวกับกรณีศึกษาคดีต่าง ๆ อันเป็นข้อเท็จจริงทางสังคมและแนวการพิพากษาของศาล	4.42	0.50	มากที่สุด
3.มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.32	0.62	มากที่สุด
4.มีความรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการ	4.45	0.52	มากที่สุด
5.สามารถศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายที่สำคัญและถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้	4.35	0.62	มากที่สุด
ผลรวม	4.36	0.62	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิทยาการอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.45 ค่า S.D. = 0.52) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับกรณีศึกษาคดีต่าง ๆ อันเป็นข้อเท็จจริงทางสังคมและแนวการพิพากษาของศาล ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42 ค่า S.D. = 0.50) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวความคิดและหลักการที่สำคัญของกฎหมาย ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.25 ค่า S.D. = 0.62)

สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ค่า S.D. = 0.62)

21

2.3 ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต

ตารางที่ 1.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต	$\bar{X}$	SD.	ระดับความต้องการ
1.มีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีเหตุผลจิตสำนึกในการใช้กฎหมายตามหลักนิติธรรม	4.32	0.55	มากที่สุด
2.สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ดีความ และวิเคราะห์ข้อเท็จจริง เพื่อใช้ในการพิจารณาคดี	4.20	0.53	มาก
3.มีทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการ ความรู้ และวิชาชีพ	4.25	0.65	มากที่สุด
4.มีความสามารถคิดวิเคราะห์ นำไปสู่ความเข้าใจในเจตนารมณ์ที่แท้จริงของกฎหมาย	4.30	0.52	มากที่สุด
5.มีความสามารถในการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า	4.35	0.62	มากที่สุด
ผลรวม	4.28	0.60	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.35 ค่า S.D.= 0.62) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีเหตุผลจิตสำนึกในการใช้กฎหมายตามหลักนิติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.32 ค่า S.D.= 0.55) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีสมารถค้นหาข้อเท็จจริง ดีความ และวิเคราะห์ข้อเท็จจริง เพื่อใช้ในการพิจารณาคดี อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.20 ค่า S.D.= 0.53)

สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.28 ค่า S.D.= 0.60)

2.4 ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต

ตารางที่ 1.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต	$\bar{x}$	SD.	ระดับความ ต้องการ
1.มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็น ทีมได้	4.52	0.62	มากที่สุด
2.มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.35	0.51	มากที่สุด
3.มีความสามารถในการปรับตัว ประสานงานระหว่างบุคคล หรือหน่วยงาน	4.22	0.65	มากที่สุด
4.มีความสามารถในการวางแผนและพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเองในวิชาชีพ	4.25	0.52	มากที่สุด
5.มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.30	0.42	มากที่สุด
ผลรวม	4.33	0.55	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิตของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้ ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.52 ค่า S.D.= 0.62) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.35 ค่า S.D.=0.51) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัว ประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.22 ค่า S.D.= 0.65)

สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.33 ค่า S.D.= 0.55)

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต

ตารางที่ 1.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต	$\bar{x}$	SD.	ระดับความ ต้องการ
1.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ	4.25	0.52	มากที่สุด
2.สามารถเข้าใจศัพท์หรือถ้อยคำทางกฎหมาย และนำมาใช้ได้เหมาะสม	4.33	0.50	มากที่สุด
3.มีทักษะและความสามารถในการเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.41	0.55	มากที่สุด
4.มีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.60	มากที่สุด
5.มีทักษะในการสื่อสารและกล้าแสดงออก	4.22	0.58	มากที่สุด
ผลรวม	4.31	0.65	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะและความสามารถในการเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.41 ค่า S.D.= 0.55) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.35 ค่า S.D.=0.60) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีทักษะในการสื่อสารและกล้าแสดงออก ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.22 ค่า S.D.= 0.58)

สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.31 ค่า S.D.= 0.65)

24

2.6. สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

ตารางที่ 1.7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

คุณลักษณะบัณฑิต	$\bar{x}$	SD.	ระดับความต้องการ
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของบัณฑิต	4.48	0.60	มากที่สุด
2.ด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต	4.36	0.62	มากที่สุด
3.ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต	4.28	0.60	มากที่สุด
4.ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต	4.33	0.55	มากที่สุด
5.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต	4.31	0.65	มากที่สุด
ผลรวม	4.35	0.62	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (แยกตามด้าน) ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.48 ค่า S.D.= 0.60) รองลงมาต้องการให้บัณฑิตมีด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.36 ค่า S.D.= 0.62) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ ทักษะทางปัญญาของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.28 ค่า S.D.= 0.60)

สรุป ในภาพรวม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.35 ค่า S.D.= 0.62)

4.ข้อเสนอแนะ (ข้อเด่น ข้อด้อย และข้อควรปรับปรุงอย่างไร)

ไม่มี