

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) Master of Public Administration Program in Public Administration

1.2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

ชื่อย่อ : รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Administration (Public Administration)

ชื่อย่อ : M.P.A. (Public Administration)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Public Administration

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☒ แบบอื่นๆ ปริญญาโท แบบก้าวหน้าทางวิชาการ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท แบบ แผน ก และ แบบ แผน ข

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ.1 ☐

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☐ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2559

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา2560.....

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

2)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ของประเทศและของโลกและตลอดจนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนหรือนักศึกษาได้รับความรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างครบถ้วน

อีกทั้งในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้บัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อให้สถาบันระดับอุดมศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น

ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบกับสภาวะการแข่งขันทางการศึกษาอย่างเข้มข้นระหว่างสถาบันระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัย อื่นๆ ได้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จึงจะจัดให้มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ขึ้น ในภาคการศึกษา 2/2558

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- 2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- 3) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

- มีความยืดหยุ่นสูง มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการวิจัยในทุกกระบวนการวิจัยเป็นหลัก
- เป็นนักศึกษากลุ่มเล็กเน้นกระบวนการคิด อภิปรายและศึกษารายกรณีเป็นหลัก

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Harvard Kennedy School
- 2) State University of New York at Albany

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีความมุ่งมั่นผลิตมหาบัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรอบรู้ศาสตร์การบริหาร เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมจัดการภาครัฐ และนโยบายสาธารณะที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาท้องถิ่น และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันแก่องค์กรในเวทีการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพด้านการจัดการภาครัฐระดับสูง

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารจัดการ

1.3.3 เพื่อผลิตผู้บริหาร และนักวิชาการ ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่ได้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในภาครัฐกิจและภาครัฐ

1.3.4 เพื่อบูรณาการความรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงาน และความรู้จากทฤษฎี มาสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และเทคนิคการบริหารจัดการ

1.3.5 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ชุมชนท้องถิ่น

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ อย่างเป็นระบบ ความเป็นเหตุเป็นผล และมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

เนื่องจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษามีความต้องการผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทเพื่อตอบสนองต่อการสอน และเพื่อเพิ่มพูนคุณภาพของประเทศชาติในการเป็นผู้บริหารระดับกลางและระดับสูงของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

มีการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ เป็นหลักสูตรที่เน้นกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเล็ก สามารถดูแลได้มากกว่ากลุ่มใหญ่ มีการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัยควบคู่กันไป

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาทั้งในและต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.0 จากระบบคะแนนเต็ม 4 คะแนน มีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (หมวด 3 ข้อ 15 และข้อ 16)

4.1.5 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างดี

คุณสมบัติของผู้สมัครสอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง ไม่เป็นคนวิกลจริต

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

ลำดับที่	หมวดวิชา	ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2		ปริญญาโท แผน ข	
		รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
1	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	5	ไม่นับหน่วยกิต	5
2	หมวดวิชาสัมพันธ์	1 รายวิชา	3	1 รายวิชา	3
3	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	8	24	10	30
	- วิชาบังคับ	6	18	6	18
	- วิชาเลือก	2	6	4	12
4	วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	-	12	-	6
	รวม		39		39

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	...39.....	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า	...6...	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	3.....	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	.....	หน่วยกิต
4.1) วิชาบังคับ	...18.....	หน่วยกิต
4.1) วิชาเลือก	6 -12.....	หน่วยกิต
5) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	6-12	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา สอดแทรกองค์ความรู้ด้านการวิจัย ศึกษาดูงานและกรณีศึกษา รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายเพิ่มเติม

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5.....คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....	คน
- อาจารย์	5.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5.....	คน
- ปริญญาโท	.....	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

1) งานสอนระดับปริญญาเอก5..... คน

2) งานสอนระดับปริญญาโท5..... คน

3) งานสอนระดับปริญญาตรี คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. อ.พลเอก ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์	อาจารย์	Ph.D. (Development Administration) ศศ.ม.(การทหาร) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	เกษมชาติ นเรศเสนีย์. (2556). ผลสัมฤทธิ์ของนโยบายพัฒนาชุมชน ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศ. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
2. อ.ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์) ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	สุพจน์ ทรายแก้ว. (2556). โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ของกองทุนเพื่อการพัฒนาพรรคการเมือง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งตีพิมพ์
3. อ.ดร.ขมัยภรณ์ ถนอมศรีเดชชัย	อาจารย์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รัฐประศาสนศาสตร์	ขมัยภรณ์ ถนอมศรีเดชชัย. (2558). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. โดยได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบึงกาสาม ตำบลหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. ขมัยภรณ์ ถนอมศรีเดชชัย. (2558). การพัฒนาเครื่องมือวัดการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ The 1 st International Conference on Government and Politics (ICGP) วันที่ 20 มีนาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี. ขมัยภรณ์ ถนอมศรีเดชชัย. (2557). “การประเมินผลโครงการเสริมสร้างความรู้เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ 2556”. กองแผนงานกรมส่งเสริมการเกษตร. ขมัยภรณ์ ถนอมศรีเดชชัย. (2557). “ประเด็นน่ารู้เกี่ยวกับอาเซียน และความเชื่อมโยงต่องานส่งเสริมการเกษตร”. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

A. อ.พล.ดร.ประสารโชค ธวัชบุรี	อาจารย์	Ph.D. (Development Administration) M.P.A. (Public Administration) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	ประสารโชค ธวัชบุรี และ พรนภา เตียสุธิกุล (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในก ิจกรรมทางการเมืองของผู้สูงอายุของ เทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี. อยู่ ระหว่างการขออนุมัติทุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 4) อ.พลโท ดร.ประสารโชค ธวัชบุรี มีผลงานวิจัยทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้ ประสารโชค ธวัชบุรี และ พรนภา เตียสุธิกุล (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในก ิจกรรมทางการเมืองของผู้สูงอายุของ เทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี. อยู่ ระหว่างการขออนุมัติทุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
5. อ.ดร.พรนภา เตียสุธิกุล	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	พรนภา เตียสุธิกุล และ ประสารโชค ธวัชบุรี (2559). การมีส่วนร่วมของประชาชนในนโยบาย การบริหารจัดการขยะของเทศบาลตำบลธัญบุรี อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. อยู่ระหว่าง การขออนุมัติทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ ...3..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ...5.... รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ...60..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล เพื่อให้เป็นไปตาม มคอ. 1

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ ไม่ต้องการ

☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 2 คน เพื่อ ช่วยจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
เหตุผล เนื่องจากจำนวนอาจารย์ประจำไม่ครบตามเกณฑ์ สกอ.

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่างๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1.ระดับดุขฎิบัณชิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎิบัณชิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตร์ดุขฎิบัณชิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง - ไม่มี-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต - ไม่มี -

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่

5.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริการในอุตสาหกรรมการบิน

5.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ)

5.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการบริการและการโรงแรม

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 65 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 45 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต

.....

.....

ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☒ หลักสูตร

☒ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ดำรงหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 120 เล่ม ได้แก่ ตำราด้านรัฐประศาสนศาสตร์

ด้านรัฐศาสตร์ ฯลฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....ฐานข้อมูลออนไลน์.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือขาดห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, ห้องคลินิกวิจัย

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขออนุมัติห้องปฏิบัติการเพิ่ม

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☐ มีเพียงพอแล้ว

☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือห้องสอบปากเปล่า.....

วิธีแก้ปัญหา คือใช้ห้องประชุมเป็นห้องสอบ.....

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปีของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีผลการประเมินรายงานตัวบ่งชี้ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับหลักสูตร) ดังนี้

- 7.1 ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ย (เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.) 3.00 อยู่ในระดับ พอใช้
- 7.2 ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2556 มีคะแนนเฉลี่ย (เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.) 2.68 อยู่ในระดับ พอใช้
- 7.3 ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ย (เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.) 1.89 อยู่ในระดับ น้อย

ลงนาม.....

(อาจารย์ พลเอก ดร.เกษมชาติ นเรศเสนีย์)

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ลงนาม.....

(อาจารย์ปรัชญพัชร วันอุทา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบริหาร วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ พิเศษ/ 2559 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

ลงนาม

(อาจารย์ ดร.เรืองเดช เร่งเพียร)

คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา นำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิต ในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออก ประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้อง ปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะ พิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาคัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Tourism Management

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการท่องเที่ยว)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การจัดการท่องเที่ยว)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Tourism Management)
ชื่อย่อ : B.A. (Tourism Management)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว
ภาษาอังกฤษ : Tourism Management

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา ☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา ☐ การศึกษาแบบทางไกล
☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1 ☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ 2560

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1/2560 ปีการศึกษา 2560

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว จะมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นและหลักสูตรในคณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดกลุ่มรายวิชา และการบริหารหลักสูตร ดังนี้

กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือก นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

การบริหารจัดการ

ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการท่องเที่ยวตามความต้องการของหลักสูตรสำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากผู้ประกอบการท่องเที่ยว การโรงแรม และธุรกิจบริการอื่นๆ ร่วมกันกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาสู่ทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program

☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 5 ปีการศึกษา จากระยะเวลาดังกล่าวสาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประกอบกับวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวนั้นเป็นวิชาชีพที่มีการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในสังคมและความต้องการที่ไม่สิ้นสุดของมนุษย์ทั่วโลก หากหลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าวแล้ว ผู้เรียนหรือนักศึกษาก็จะได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป และยังส่งผลต่อความเจริญเติบโตของธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและธุรกิจอื่นๆ ที่มีความเชื่อมโยงกันภายในประเทศ เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ ซึ่งนับเป็นสิ่งที่สามารถขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจของประเทศได้เป็นอย่างดีและอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อให้สถาบันระดับอุดมศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น

สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบกับสภาวะการแข่งขันทางการศึกษาอย่างเข้มข้นระหว่างสถาบันระดับอุดมศึกษาอื่นๆ รวมถึงสถานการณ์ด้านการประกอบธุรกิจด้านการท่องเที่ยวในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจะจัดให้มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ในภาคการศึกษา 2560

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

-ไม่มี-

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

2.3.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

2.3.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2.3.3 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2.3.4 มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแบ่งปันการเรียนรู้ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สู่ความสำเร็จและให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและต่างประเทศที่หลากหลาย

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

-ไม่มี-

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมและหลักวิชาการทางการจัดการท่องเที่ยวที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศชาติโดยรวม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการท่องเที่ยวในระดับประเทศและระดับภูมิภาคอาเซียน

3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาในระดับที่สื่อสารได้ในการดำเนินงานธุรกิจการท่องเที่ยว

3.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการท่องเที่ยวที่มีหลักคุณธรรมและจริยธรรม 3.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้พร้อมเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการท่องเที่ยวที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

3.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนการจัดการด้านการท่องเที่ยว

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการประกอบวิชาชีพ

3.3.2 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการท่องเที่ยวทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ

3.3.3 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษาที่ 3 ในการประกอบวิชาชีพ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบวิชาชีพ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

3.4.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

- 1) ความสำคัญด้านรายได้ของประเทศที่เกิดจากการท่องเที่ยว
- 2) การกระจายรายได้ที่เกิดจากการท่องเที่ยวไปทั่วทุกภูมิภาค
- 3) การเปิดเขตการค้าเสรีอาเซียนส่งผลให้เกิดการแข่งขันทางการจ้างงานในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ
- 4) ประเทศไทยเป็นจุดหมายปลายทางหลักทางการท่องเที่ยวในภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง
- 5) การร่วมมือกันทางการท่องเที่ยวระหว่างประเทศในเขตภูมิภาคอาเซียนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

3.4.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

- 1) การเดินทางท่องเที่ยวส่งผลต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ
- 2) ชุมชนมีส่วนร่วมสำคัญในการวางแผนและการพัฒนาการท่องเที่ยวอันจะนำมาซึ่งการอนุรักษ์ทรัพยากรทางการท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาการท่องเที่ยวเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงรักษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมและมรดกทางประวัติศาสตร์
- 4) การท่องเที่ยวก่อให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดนำเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลและก่อให้เกิดประสบการณ์จริงที่หลากหลาย

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 4.1.2 เป็นผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาตามระเบียบการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

4.2 คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- 4.2.1 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และมีความสามารถด้านการจัดการท่องเที่ยวได้
- 4.2.2 เพื่อคัดเลือกมาผลิตเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีและภาษาต่างประเทศอื่นอย่างน้อย 1 ภาษาในระดับที่สื่อสารได้ในการดำเนินงานธุรกิจการท่องเที่ยว โดยสามารถพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการท่องเที่ยวที่มีหลักคุณธรรมและจริยธรรม มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ
- 4.2.3 เพื่อเป็นพื้นฐาน และข้อมูลในการผลิตนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการ ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผนการจัดการด้านการท่องเที่ยว

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	145	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	102	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	69	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	33	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.4 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	145	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	102	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	69	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	33	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1.1 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในวิชาเรียนและกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

5.1.2 การเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยว หรือธุรกิจบริการ จำนวน 2,000 ชั่วโมง ระหว่างปิดภาคเรียนฤดูร้อนในทุกชั้นปีตลอดจนการศึกษาดูงานสถานประกอบการท่องเที่ยวในต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.1.3 กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาพัฒนาภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นที่นักศึกษาสนใจอีก 1 ภาษา

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง - ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
- อาจารย์	2	คน
ระดับปริญญา - ปริญญาเอก	0	คน
- ปริญญาโท	5	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์		ผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี
				ตรง	สัมพันธ์	
1.	นายประพันธ์พงษ์ ชิดพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การจัดการท่องเที่ยว) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	✓		งานวิจัย : อิทธิพล ของศักยภาพผู้นำ ชุมชนและการใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน บทความ : อิทธิพล ของศักยภาพผู้นำ ชุมชนและการใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน
2.	นางสาวปวีศา เลิศวิริยะประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	✓		งานวิจัย : การศึกษา ศักยภาพและการ พัฒนารูปแบบการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ทางทะเลในพื้นที่ เกาะพิทักษ์ จังหวัด ชุมพร
3.	นางสาวจุรีรัตน์ หนองหว่า	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว) ศศ.บ. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว)	✓		งานวิจัย : การศึกษา ศักยภาพและการ พัฒนารูปแบบการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ทางทะเลในพื้นที่ เกาะพิทักษ์ จังหวัด ชุมพร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์		ผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี
				ตรง	สัมพันธ์	
4.	นายเจษฎา ความคุ้นเคย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Management) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)		✓	งานวิจัย : การ บริหารทรัพยากร อาคารที่มีผลต่อ คุณภาพการ ให้บริการซอฟต์แวร์ พาร์ค บทความ : อิทธิพล ของศักยภาพผู้นำ ชุมชนและการใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน บทความ : ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับ ความผูกพันต่อ องค์กรของพนักงาน บริษัท เดอะควอลิตี้ ไวร์ จำกัด
5.	นายกันต์ ทองทวี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.B.A. General กศ.บ. เทคโนโลยีทางการศึกษา		✓	

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
- ☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 2 คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 6 รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล เพื่อลดอัตราการจ้างอาจารย์พิเศษ

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ☐ ไม่ต้องการ
- ☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 2 คน เพื่อลดอัตราการจ้างอาจารย์พิเศษและสอดคล้องกับภาระงานของหลักสูตร

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1) ระดับคุณวุฒิต

-ไม่มี-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

-ไม่มี-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3) ระดับมหาบัณฑิต

-ไม่มี-

☐ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

-ไม่มี-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☒ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5) ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 30 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	.....	.....
	ระดับบัณฑิตศึกษา	.....	.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

6.1 ห้องสมุด

6.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ.....

6.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 10 เล่ม ได้แก่

- 1) ภูมิศาสตร์โลกเพื่อการจัดการท่องเที่ยว
- 2) หลักการมัคคุเทศก์
- 3) จิตวิทยบริการเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 4) กฎหมายและจรรยาบรรณในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ
- 5) การพัฒนาบุคลิกภาพในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 6) การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 7) การจัดการธุรกิจที่พักแรม
- 8) การจัดการตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 9) การจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- 10) การจัดการดำเนินงานบริการ

6.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

-ไม่มี-

6.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- ☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ อุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติภาคสนาม หรือนอกสถานที่

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- ☒ มีเพียงพอแล้ว
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

8.1 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรในรอบสามปีที่ผ่านมา อยู่ในระดับดี

ลงนาม.....

(อาจารย์จूरรัตน์ หนองหว้า)

ประธานสาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิราภรณ์ พิกจันทร์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิทยาการจัดการ

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559

ลงนาม

(อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์)

ผู้รักษาราชการแทนคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in English

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ศศ.บ.

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ B.A. (English)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : English

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ 2560

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

ไม่มี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....
- 2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- ☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program
- ☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร ทางหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างทรัพยากรบุคคลให้ตรงและสอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ทั้งนี้ ทางหลักสูตรภาษาอังกฤษได้ทำการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 260 คน โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร เพื่อศึกษาปัจจัยที่สำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ เพื่อศึกษาทัศนคติและความคาดหวังต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี ผลการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างสนใจหลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คิดเป็นร้อยละ 53.46 รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างไม่สนใจคิดเป็นร้อยละ 46.54 โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงที่สุดคือ ปัจจัยในด้านผลผลิต ราคา และสภาพแวดล้อม ซึ่งพบว่า สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรนี้คือ การมีโอกาสได้งานทำสูง ค่าหน่วยกิตถูก และ มหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม

จากผลสำรวจดังกล่าวสนับสนุนว่า หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ยังเป็นหลักสูตรที่มีผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นจึงสมควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความคาดหวังของผู้ต้องการเข้าศึกษา

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)
 - 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารนานาชาติ	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	136 หน่วยกิต	133 หน่วยกิต	172 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ/เอก	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต
ความคล้ายคลึงใน กลุ่มวิชาบังคับ/เอก	ต้องเรียนวิชาเอก ภาษาอังกฤษ 42 หน่วย	ต้องเรียนวิชาเอก ภาษาอังกฤษ 42 หน่วย	ต้องเรียนวิชาเอก ภาษาอังกฤษ 53 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาจาก หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
กลุ่มวิชาเลือก	45 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ คือหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก (Pure sciences) เน้นผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในทุกด้าน ขณะที่หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ประยุกต์ (Applied sciences) โดยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีศาสตร์หลัก 3 ศาสตร์ที่แตกต่างจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ คือ ภาษาศาสตร์ การแปล และ วรรณคดีอังกฤษ นอกจากนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังเน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักภาษาตั้งแต่ระดับเสียง คำ ประโยค รวมทั้งเข้าใจบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยบัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูง เช่น นักแปล นักวิชาการ หรือนักเขียน ตลอดจนอาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษเชิงประยุกต์ เช่น พนักงานโรงแรม และพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน เป็นต้น

ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบอาชีพในหลากหลาย ส่วนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

พบว่าในทุกๆมหาวิทยาลัยราชภัฏในประเทศไทยมีการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร ตัวอย่างหลักสูตรที่คล้ายคลึงที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆ เช่น

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	คณะ	หลักสูตร
1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	คณะ	หลักสูตร
2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
3)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
4)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
5)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (Joint Degree Program)
6)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
7)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ
8)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษธุรกิจ
9)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีกรุงเทพมหานคร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
10)	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีกรุงเทพมหานคร	โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ (ภาษาอังกฤษ)
11)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
12)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
13)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
14)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
15)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทำการสำรวจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะเด่นของหลักสูตรโดยแบ่งการสำรวจและการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้นักศึกษาที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุง พ.ศ. 2555 เพื่อให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านในหลักสูตรปรับปรุงปี 2555 นี้ เป็นที่น่าพอใจหรือไม่

ส่วนที่ 2 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตหรือแรงงานที่พึงประสงค์จากหน่วยงานต่างๆทั่วไปเพื่อให้ทราบว่า ในสังคมและตลาดแรงงานปัจจุบัน มีความต้องการให้บัณฑิตมีลักษณะแบบใด

นอกจากนี้ยังนำความคิดเห็นอื่นๆจากผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มาประกอบการกำหนดลักษณะเด่นของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

โดยมุ่งปรับปรุงเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่างๆ ได้หลากหลาย และพร้อมใช้ได้จริงในบริบทและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยการจำลองสถานการณ์จริง โดยปรับรายวิชาในหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการใช้จริงในองค์กร ทั้งในภาคการบริการ สื่อสิ่งพิมพ์ การค้าหรือธุรกิจ โดยบัณฑิตจากหลักสูตรจะมีทักษะภาษาอังกฤษที่พร้อมใช้งานได้จริง และเชี่ยวชาญในการแปล การนำเสนอ และการสื่อสารพื้นฐานจนถึงระดับสูงในงานต่างๆ นอกจากนี้ยังมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีจิตอาสา สามารถกลับไปพัฒนาชุมชน และทำประโยชน์เพื่อสังคม และมีทักษะการใช้ชีวิตและในการทำงานที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

โดยมีการวางแผนจะปรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานต่างๆให้ทันสมัยและออกแบบรายวิชาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะให้มากขึ้น นอกจากนี้จะยังคงวิชาที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติซึ่งเป็นจุดเด่น เช่น วิชาการเรียนภาษาอังกฤษจากการแสดง (Learning English through Drama) นอกจากนี้จะเพิ่มวิชาเกี่ยวกับทักษะการนำเสนอ เช่น Presentation Strategies in English หรือการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมสันทนาการหรือกิจกรรมชุมชน (English in Recreational Activities) หรือ ปรับวิชาวาการภาษาอังกฤษ (English Speeches) ให้ทันสมัยขึ้น โดยอาจใช้ชื่อว่า English in Events Organizing เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในงานพิธีกร (Master of Ceremony) เป็นต้น และยังเพิ่มวิชาที่ฝึกให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในงานเอกสารต่างๆได้จริง เช่น เพิ่มวิชาการเขียนภาษาอังกฤษในองค์กร Writing in Organizational Works นอกจากนี้จะปรับปรุงกลุ่มวิชา English for Tourism และ English for Hotel ให้มีเนื้อหาเข้มข้นขึ้น โดยอาจปรับเป็น Practical English in Hospitality Works

อีกทั้งจะปรับวิชาที่สอนทักษะการเขียนให้เข้มข้นมากขึ้น เช่น ปรับวิชาภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นวิชาการเขียนภาษาอังกฤษในสื่อออนไลน์ (English Writing in Cyber Spaces) เป็นต้น นอกจากนี้จะปรับวิชาการฝึกทักษะการฟังและพูดให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

1) -

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับสากลเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม
- 3) เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้
- 4) เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม

5) เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีจิตอาสา
- 2) ความพอเพียง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษทำการสำรวจภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้ที่ทำงานในหน่วยงานต่างๆ จำนวน 115 คน ได้ผลดังนี้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า หน่วยงานต่างๆต้องการรับสมัครพนักงานที่จบจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 3.52

ทั้งนี้ในหน่วยงานต่างๆมีความต้องการพนักงานที่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาทั่วไปสูงที่สุดร้อยละ 42.60 รองลงมาคืองานเอกสารภาษาอังกฤษทั่วไป เช่น จดหมาย อีเมล ร้อยละ 30.43 งานเอกสารเฉพาะทาง เช่น งานวิจัย เอกสารการเงินการธนาคาร ร้อยละ 15.65 และในงานแปลเอกสาร ร้อยละ 11.30

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีจุดเด่นคือ เน้นให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษทางด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้จริง โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้เนื้อหาในส่วนที่เป็นทฤษฎีและหลักภาษาที่จำเป็นตั้งแต่ระดับเบื้องต้นไปจนถึงระดับสูง ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาในการประกอบอาชีพและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้ เนื้อหารายวิชาต่างๆที่บรรจุในหลักสูตรยังเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมบริการสังคมเพื่อหล่อหลอมให้บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนของตนเองให้เข้มแข็ง

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าสำหรับผู้สมัครที่จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา พ.ศ. 2551
2. มีจิตอาสา และมุ่งมั่นที่จะใช้ศักยภาพของตนเองพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติให้พัฒนาด้วยความภาคภูมิใจ
3. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเต็มใจที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัดทุกประการ

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ถือเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน และผ่านรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การสนองความสามารถ และความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน

แต่ละคนทั้งในด้าน วิชาการและวิชาชีพ จึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่เน้นส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับคุณลักษณะของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ที่สร้างเสริมเอกลักษณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีอัตลักษณ์คือ มีจิตอาสา เพื่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดี เข้าใจตนเอง รู้จักประเมินตนเอง พัฒนาดตนเอง รู้จักกาลเทศะ เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม มีทักษะชีวิต ความตระหนักรู้และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คือการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงาน บริการสังคม และ

แก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นในการพัฒนาผู้เรียน (5L) คือ

1. การเรียนรู้ด้วยการตั้งคำถาม (Learn to Question)
2. การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (Learn to Search)
3. การเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ (Learn to Construct)
4. การเรียนรู้ด้วยการสื่อสาร (Learn to Communicate)
5. การเรียนรู้ด้วยการสร้างจิตสาธารณะ (Learn to Serve)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 11 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	10 คน	หมายเหตุ	อาจารย์ชาวไทย 6 คน ชาวตปท. 4 คน
ตำแหน่ง			
- ศาสตราจารย์	0 คน		
- รองศาสตราจารย์	0 คน		
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0 คน		
- อาจารย์	10 คน		
ระดับปริญญา			
- ปริญญาเอก	0 คน		
- ปริญญาโท	7 คน		
- ปริญญาตรี	3 คน		

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 0 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 6 คน (อีก 4 คนเป็นอาจารย์เจ้าของภาษา)

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม)	ตรง	ตำรา English for Communication ใช้ในวิชา VGE 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำ ในโครงการตำรา 84 ปี
2. วรลักษณ์ วีระยุทธ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์)	ตรง	
3. ปราณีรัตน์ ปานประณีต	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรเพื่อการสื่อสาร)	ตรง	
4. บุษบา แผงสาเคน	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์)	ตรง	

.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน และจำนวนนักศึกษาดกค้าง คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน $(31 + 29 + 38) = 98$ คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 80 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน $(30 + 14 + 9) = 53$ คน ตกค้าง 5 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	21.29	23.00 (ค่าประมาณการณ์)
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร ☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ดำรหหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม

หมายเหตุ ดำรหหลักในหมวด ภาษาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....60.....คน (เข้าใช้แบบหมุนเวียน) สถานภาพการใช้งาน ใช้อยู่เป็นประจำ
ทุกภาคการศึกษา

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี รอบปีการศึกษา 2557 ได้คะแนน 1.63

ลงนาม.....

(รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลงนาม.....

(อาจารย์พิชญานิ เชิงศิริ ไชยยะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ อนันตริยเวช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Psychology

1.2 ชื่อปริญญา

วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) และ วท.บ. (จิตวิทยา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Science (Psychology) & B.Sc. (Psychology)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : จิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ : Psychology

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือ

ปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2559

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความร่วมมือในลักษณะการดูแลระบบงานแนะแนว การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและบริการวิชาการ
- 2) กองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความร่วมมือในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบงานแนะแนวและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จ.ปทุมธานี ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นวิทยากร ให้ความรู้ แหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program

☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปีเพื่อให้บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ครอบคลุม 5 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาจิตวิทยาจึงได้มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2559) ภายใต้อาณัติทางสังคมปัจจุบัน โดยพิจารณาจากทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในประเด็นยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหลังการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน เนื่องด้วยการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและอัตราการเกิดของประชากรที่ลดน้อยลง โดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุค Education 4.0

- 3 -

และจากนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2559 – 2561 ได้มีนโยบายในการพัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน โดยเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) นอกจากนี้สาขาวิชาจิตวิทยาได้ปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2559) นี้ ภายใต้อำนาจจากโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยหนึ่งในข้อมูลการวิจัย ได้แก่ การสำรวจความคาดหวังของสถานประกอบการต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังให้วิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน ด้านความคาดหวังต่อความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา พบว่าสถานประกอบการ/หน่วยงานคาดหวังว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาสามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ มีสามารถในการทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ และหากมีการปรับปรุงหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าควรมีวิชาต่อไปนี้ได้แก่ การให้คำปรึกษาและการบำบัดทางเลือก คุณธรรมจริยธรรมในชุมชน จิตวิทยาความก้าวร้าวรุนแรง การปรับพฤติกรรม วิชาเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สาขาวิชาจิตวิทยาจึงได้มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2559) ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายของมหาวิทยาลัย มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตบัณฑิตจิตวิทยาที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ(ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต)

ได้แก่

- 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 3) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 4) มหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี

- 5) มหาวิทยาลัยบูรพาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 6) มหาวิทยาลัยรามคำแหง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 7) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 8) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 9) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 10) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4ปี
- 11) มหาวิทยาลัยศิลปากร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี
- 12) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4ปี
- 13) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี
- 14) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี
- 15) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี
- 16) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ หลักสูตรจิตวิทยามีความประสงค์จะปรับเปลี่ยนวุฒิการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี เป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี เนื่องจาก การศึกษาทางจิตวิทยาเป็นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อคิด วิเคราะห์ในการอธิบาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมอย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผล จากการศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยอื่นในประเทศไทยทั้ง 16 แห่ง โดยเลือกเฉพาะกลุ่มหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี พบว่ามหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ปรับเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตจำนวน 10 แห่ง และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวน 6 แห่ง

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) 4 ปี นั้น จะเรียนในรายวิชาทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 17.2
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 ปี นั้น จะเรียนในรายวิชาทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 9.7

ซึ่งในปัจจุบันหลักสูตรจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ มีรายวิชาบังคับทางวิทยาศาสตร์จำนวน 6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 13.8 และจะเพิ่มรายวิชาทางวิทยาศาสตร์อีกจำนวน 2 วิชา ได้แก่ รายวิชาจิตวิทยาการทดลองและรายวิชาจิตตอปกติ คิดเป็นร้อยละ 21.5

เมื่อวิเคราะห์หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่นแตกต่างกับหลักสูตรจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเด็นสำคัญ คือ กรณีวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ พบว่า ในด้านสาขาวิชาเป็นหนึ่งในสามมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนจิตวิทยาชุมชน มีกลุ่มวิชาจิตวิทยาให้เลือกศึกษามากหลาย มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการบูรณาการความรู้ต่อความต้องการของท้องถิ่น

กรณีวิเคราะห์เปรียบเทียบกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงผลิตบัณฑิตสายครู และมีบางแห่งที่ปรับเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มีเพียงมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเท่านั้น ที่ปรับเป็นหลักสูตรหลักสูตรจิตวิทยา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งที่ 2 ที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ซึ่งในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ฯ มีกลุ่มวิชาจิตวิทยาให้เลือกศึกษามากที่สุด อันได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ครอบคลุมตลาดของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการศึกษาต่อของบัณฑิตในอนาคต เช่น สาขาจิตวิทยาคลินิก สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เป็นต้น

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่ ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ด้านจิตวิทยา มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นพัฒนาสังคมและท้องถิ่นโดยยึดหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำหลักเหตุและผลไปใช้ปฏิบัติการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีจิตอาสามีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสมควรตามเหตุและผลในการพัฒนาสังคมและท้องถิ่น

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ด้วยสภาพการณ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ประชากรเกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิต จึงทำให้หน่วยงานต่างๆ เกิดความต้องการบุคลากรที่มีองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยานำไปประยุกต์ในการทำงาน การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ จากการสำรวจความคาดหวังของสถานประกอบการ ต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 50 แห่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หน่วยงานมีความจำเป็นมากในการมีบุคลากรที่จบสาขาจิตวิทยา (ร้อยละ 49.2)

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรจิตวิทยามีกลุ่มวิชาที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
2. หลักสูตรจิตวิทยามีผู้สอนมีความสามารถหลากหลายในศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาที่สามารถนำมาถ่ายทอดให้กับนักศึกษา มีความรู้ความสามารถในทางวิชาชีพ และมีทักษะทางด้านจิตวิทยาในการดูแลพัฒนานักศึกษา
3. หลักสูตรจิตวิทยามุ่งเน้นผลิตบัณฑิตจิตอาสา ได้รับความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การมีเหตุผล ตลอดจนบูรณาการความรู้ไปใช้ในสังคมและท้องถิ่น

* ทั้งนี้ยังมีประเด็นที่น่าสนใจพบได้จากสถิติการรับนักศึกษา มีแนวโน้มของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ปีการศึกษา	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่หายไป
2554	24	18	3	-
2555	26	23	3	1
2556	60	-	46	14
2557	81	-	75	6
2558	107	-	90	17

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 4.1.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวด 4 หน้า 7
- 4.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- 4.1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื่องจาก

คุณสมบัติของผู้สมัครข้างต้นสามารถแยกประเภทตามเกณฑ์ด้านความสามารถที่สนองให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

1. คุณสมบัติในด้านความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. คุณสมบัติในด้านความสามารถในการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. คุณสมบัติในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. คุณสมบัติในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. คุณสมบัติในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การวิจัย การค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณสมบัตินี้เป็นความสามารถที่เกิดจากการเรียนการสอนในระบบการศึกษาในวัยก่อนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีผลตอบสนองต่อการส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา ทำให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม ปรับตัวและรักษาสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือบุคคลอื่นให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต

3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	33	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	54	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการก้าวเข้าสู่ยุค Education 4.0 ทางหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity - Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ขั้นสูงสุดที่ต้องเริ่มต้นจากการวางรากฐานกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์จริง(Experiential Based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) เป็นต้น เพื่อนำมาสู่การผลิตและเป็นแบบอย่างในการสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์เป็นผู้นำที่ผลิตผลงานเชิงสร้างสรรค์(Creative Productive Leader: CPL) ในอนาคต

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 8 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	8	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....	คน
- อาจารย์	8	คน

ระดับปริญญา	-	ปริญญาเอก	2	คน
	-	ปริญญาโท	6	คน
	-	ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 8 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 8 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือ สัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. อ.ดร.หทัยรัตน์ อ้วนน้อย	อาจารย์	ปร.ด. (ประชากรศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	ตรง	<u>เอกสารการสอน/เอกสารประกอบการสอน</u> - เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หน่วยที่ 4 ครอบคลุม การแต่งงาน และการเป็นบิดาและมารดา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา ชุมชนเบื้องต้น คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. อ.ดร.สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	ตรง	<u>งานวิจัย</u> - เรื่อง “การทดลองผลกระทบของการ ชมเชยที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของ ตนเองและผลผลิตภาพ” การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 29 ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง ระหว่างวันที่ 24-25 ตุลาคม 2556 - เรื่อง “Drinking Pattern and Job Performance of Operational Staff in Industrial

				Workplaces", 2015 International Conference on Business and Social Sciences (ICBASS) Osaka, Japan (22-24 March 2015) - เรื่อง "การเขียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อคุณธรรมตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ" วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 2557. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 หน้า 12-21. <u>บทความ</u> - บทความวิชาการเรื่อง "กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับทีมที่มีความหลากหลาย" วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา ปีที่ 26 ฉบับที่ 89 เดือนมกราคม - มีนาคม 2557
3. อ.วิภาพร ตันทสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ.(บริหารธุรกิจแขนงบัญชี)	ตรง	<u>เอกสารการสอน/เอกสารประกอบการสอน</u> - เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หน่วยที่ 3 ธรรมชาติของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริการสนเทศ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการคิดและการตัดสินใจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. อ.มนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	ตรง	<u>เอกสารการสอน/เอกสารประกอบการสอน</u> - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. อ.ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะ แนว)	ตรง	<u>เอกสารการสอน/เอกสารประกอบการสอน</u> - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดและ การทดสอบทางจิตวิทยา คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์
6. อ.ณัชชามน เปรมปริ่ม	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) วท.บ. (จิตวิทยา)	ตรง	<u>บทความ</u> - เรื่อง “การจัดการความหลากหลายใน องค์การ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน” วารสารภาควิชา สังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
7. อ.ดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและ แนะแนว)	ตรง	<u>บทความ</u> - บทความวิชาการเรื่อง “การประยุกต์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ ให้เด็กและเยาวชน” วารสารวไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 - บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางการ พัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น ตามทฤษฎีการรับรู้ตามความสามารถของ ตน” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 - บทความวิชาการเรื่อง “การรับรู้ทาง สังคมกับความเป็นจริงทางสังคม : ความ ต่างที่พึงระวัง” วารสารวไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 <u>เอกสารการสอน/เอกสารประกอบการสอน</u> - เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัย ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หน่วยที่ 8 การปรับตัว ของผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

				- เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ 7 จิตวิทยาสังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - เอกสารประกอบการสอนวิชาสุขภาพจิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา สำหรับงานสังคมสงเคราะห์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. อ.ธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กศ.บ. (การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา)	ตรง	-

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
- ☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 3 คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
- เหตุผล เนื่องจากจะมีอาจารย์ลาออกและลาศึกษาต่อ

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ☐ ไม่ต้องการ
- ☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 3 คน เพื่อต้องการเพิ่มศักยภาพของทางหลักสูตร และให้ครบตามจำนวนที่ทางสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่างๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 . หลักสูตร ได้แก่ ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 107 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 81.1

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ปัจจุบัน อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต 1:26 1:34

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 438 เล่ม ได้แก่

- จิตวิทยาทั่วไป
- จิตวิทยาพัฒนาการ
- จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- จิตวิทยาบุคลิกภาพ
- จิตวิทยาแนะแนว
- ปฏิบัติการจิตวิทยาในงานชุมชน
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- จิตวิทยาการบริการ
- ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม
- จิตวิทยาครอบครัว
- จิตวิทยาการให้คำปรึกษาครอบครัว
- จิตวิทยาสังคม
- จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค
- คู่มือการวัดทางจิตวิทยา
- ตำราจิตเวช
- ฯลฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นิคมอุตสาหกรรมนวนคร และแหล่งเรียนรู้ชุมชนต่างๆ ในจังหวัดปทุมธานี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยา หุ่นจำลองทางสมอง และโครงสร้างร่างกาย

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ 1. ดำเนินการทำโครงการเสนอเพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ดังกล่าว 2. ใช้สื่อการสอนทดแทนเพื่อให้ตอบสนองวัตถุประสงค์ของรายวิชา 3. สร้างสถานการณ์สิ่งแวดล้อมให้คล้ายคลึงกับห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันในรอบสามปีที่ผ่านมาพบว่า สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อยู่ในระดับพอใช้ โดยการวิเคราะห์ตามองค์ประกอบของงานประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบมีผลดังนี้

องค์ประกอบการผลิตบัณฑิต ทางสาขาวิชามีจุดแข็งคือมีอาจารย์ประจำสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ และรายวิชามีความหลากหลาย

องค์ประกอบด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ทางสาขาวิชามีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละหมู่เรียนมีการติดตามนักศึกษาเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านการบริการวิชาการ พบว่า สาขาวิชามีโครงการบริการวิชาการที่หลากหลาย สามารถตอบสนองนโยบายของทางมหาวิทยาลัยได้ อีกทั้งสามารถนำโครงการบริการวิชาการมาบูรณาการการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

ประธานหลักสูตรจิตวิทยา

ลงนาม.....

(อาจารย์พิชญานี เชิงศิริ ไชยยะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ อนันตริยเวช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจความคาดหวังของสถานประกอบการ/หน่วยงาน ต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 3) สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตต่อสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 4) สำรวจความคาดหวังของนักเรียนต่อสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 471 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความถี่

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สถานประกอบการ/หน่วยงาน มีความคาดหวังให้พนักงานที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยามีความซื่อสัตย์ และมีมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุด รองลงมา คือ มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และขยัน อดทน ด้านความคาดหวังต่อความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา พบว่า สถานประกอบการ/หน่วยงาน คาดหวังว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาสามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ มีสามารถในการทำงานเป็นทีมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้

2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา ใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับความสามารถในการเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางาน/ตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพเกี่ยวกับความซื่อสัตย์/สุจริต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเกี่ยวกับความมีน้ำใจและเสียสละ พร้อมอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวม และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศว่ามีความรู้ทางด้านทักษะภาษาไทย รวมทั้งสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อรายวิชาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุด รองลงมา คือ รายวิชาจิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และรายวิชาจิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน ตามลำดับ บัณฑิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจประเด็นอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา และเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ บัณฑิตมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนสาขาวิชาจิตวิทยาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติม ในสาขาวิชาจิตวิทยาพยาบาล จิตวิทยาโรงเรียน และจิตวิทยาการศึกษา

4. นักเรียนให้ความสนใจเรียนสาขาจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 41.9 โดยสาขาที่ต้องการจะศึกษาต่อมากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ตามลำดับ นอกจากนี้ นักเรียนมีความความคาดหวังต่อประเด็นสื่อการ

เรียนรู้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมและวิธีการด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ สาขาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สาขาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เป็นต้น

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

จุดแข็ง

1. หลักสูตรสามารถปรับปรุงรายวิชาให้เป็นที่ยอมรับและตรงต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยาเป็นอย่างดี มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรง
3. หลักสูตรจิตวิทยามีผู้สนใจที่จะเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากและบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรจิตวิทยากำลังเป็นที่ต้องการของสังคม
4. มีกลุ่มวิชาหลากหลาย
5. รายวิชามีความหลากหลาย
6. ผลิตบัณฑิตผู้มีจิตอาสาพร้อมสละเวลาร่างกายและสติปัญญาเพื่อสาธารณประโยชน์และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน

1. บางรายวิชามีความล้าสมัย จึงต้องมีการปรับปรุง
2. วุฒิการศึกษาคือ ศิลปศาสตรบัณฑิต ทั้งๆ ที่บัณฑิตได้รับการประสิทธิ์ประสาทความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ นักเรียนหลายคนไม่เลือกมาเรียนโดยให้เหตุผลว่าอยากได้วุฒิการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิตมากกว่า

โอกาส

1. โอกาสในการรับจำนวนนักศึกษาใหม่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เนื่องจากมีผู้สนใจศึกษาสาขาจิตวิทยามากขึ้น
2. มีที่ตั้งอยู่ติดกับกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง เช่น ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ทำให้โอกาสรับนักศึกษาที่มีถิ่นอาศัยในพื้นที่ดังกล่าวค่อนข้างสูง

อุปสรรค

1. ขาดโอกาสในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ
2. หลักสูตรจิตวิทยามีเปิดสอนอยู่แล้วหลายมหาวิทยาลัย
3. ขาดห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา เครื่องมือทางจิตวิทยา ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยานุ่นจำลองทางสมองและโครงสร้างของร่างกาย

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทยชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)

1.3 ชื่อสาขาวิชา(FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ภาษาอังกฤษ : Social Sciences for Development

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ 2559

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ

2) กองพัฒนานักศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) ศูนย์ประชาสัมพันธ์ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ให้ความร่วมมือในลักษณะการให้ความรู้โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงาน และการเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ จึงเห็นถึงความสำคัญของการกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาสังคมให้แก่ท้องถิ่น และให้แก่องค์กรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่เริ่มจัดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2549 และหลักสูตรได้ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นหลักสูตรปัจจุบันที่ใช้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาปี พ.ศ. 2555 นี้ครบกำหนดระยะเวลาที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2559 โดยหลักสูตรมุ่งฟื้นฟูและพัฒนาสังคมไทย มีการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาแบบพอเพียงและยั่งยืนตามพระราชปณิธานและพระประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในอนาคตที่มุ่งการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมมาโดยตลอด หลักสูตรได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จากผู้ใช้บัณฑิต และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการสำรวจระบุว่ามีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในระดับมากที่สุด จึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถสร้างนักวิจัยทางสังคม นักพัฒนาประเทศและสังคมทั้งในภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรเอกชน รวมไปถึงผู้ประกอบการทางสังคม ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาประเทศได้อีกทางหนึ่ง

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ไม่มี

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นรูปแบบสหวิทยาการ พร้อมทั้งมีการเปิดแขนงวิชาที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน จำนวน 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาที่ 1 การบริหารและการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น และแขนงวิชาที่ 2 การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้แบบสหวิทยาการตั้งแต่ความรู้ทางวิชาการและมีทักษะในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรมจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำางานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา กับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่นๆ

ความแตกต่าง	มรภ.วไลยอลงกรณ์ ฯ	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	มรภ.อุตรดิตถ์	มรภ.มหาสารคาม
ชื่อสาขาวิชา	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
หลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2555
แขนงวิชาที่เปิดสอน	1) การบริหารและการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น 2) การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	1) แขนงวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาประยุกต์ 2) แขนงวิชาเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3) แขนงวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4) แขนงวิชาการพัฒนาตามแนววิถีพุทธ	ไม่มีแขนงวิชา	ไม่มีแขนงวิชา

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการพัฒนามีคุณธรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสู่การเป็นนักวิชาการและนักพัฒนาที่สามารถบูรณาการความรู้สู่การพัฒนางานและพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบ

3.2.2 เพื่อสร้างบัณฑิตสู่การทำงานพัฒนาท้องถิ่นเป็นผู้นำทางสังคมที่มีคุณธรรม มีจิตอาสาของนักพัฒนา

3.2.3 เพื่อให้โอกาสทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการวิจัยและการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์(แยกตามด้าน)ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.64ค่า S.D.= 0.55) รองลงมาต้องการให้บัณฑิตมีด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต(ค่าเฉลี่ย= 4.62ค่า S.D.= 0.55) และลำดับที่น้อยที่สุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต(ค่าเฉลี่ย= 4.50ค่า S.D.= 0.64) สรุป ในภาพรวม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.59ค่า S.D.= 0.60)

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 เป็นหลักสูตรทางสังคมศาสตร์ที่เน้นกระบวนการวิจัยและกระบวนการวางแผนเพื่อการพัฒนา

3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ

3.5.3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้งานพัฒนาตั้งแต่การวิจัย เพื่อระบุนโยบายตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

4.1.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ

อนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2557

4.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

คุณสมบัติของผู้สมัครสอนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้สามารถสมัครสอบคัดเลือกคัดเลือกตามเกณฑ์ที่หลักสูตรได้ตั้งไว้ ได้แก่ การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และสอบสัมภาษณ์เพื่อการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพสำหรับการเป็นนักพัฒนา

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	51	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นรูปแบบสหวิทยาการเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้แบบสหวิทยาการตั้งแต่ความรู้ทางวิชาการ และมีทักษะในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม ตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรมจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน 7 คน

ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	0	คน
	- รองศาสตราจารย์	0	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	คน
	- อาจารย์	7	คน *ลาศึกษาต่อ 1 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	1	คน
	- ปริญญาโท	6	คน
	- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 มีจำนวน 1 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 7 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 7 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1.ปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	งานวิจัยเรื่อง 1) การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก็นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย 2) ปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา
2.ตรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.บ. (ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	งานวิจัยเรื่อง โครงการติดตามและถอดบทเรียน ประชาธิปไตยชุมชนในพื้นที่ 6 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนครนายก จังหวัดปทุมธานี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสระแก้ว
3.วรรณลดา กันต์โหม	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	งานวิจัยเรื่อง 1) การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก็นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย 2) ปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
4.วรนุช ลิปิยารักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	งานวิจัยเรื่อง 1) การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก้นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย 2) ปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา
5.ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	อาจารย์			งานวิจัยเรื่อง 1)การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก้นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย หนังสือ การพัฒนาที่ถูกต้อง? บทความ 1.การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมในยุคหลังสมัยใหม่ 2.จากการทำให้ทันสมัยจนถึงระเบียบโลกใหม่ : วิชาวิธีในพื้นที่สาธารณะ
6.นริศรา จริยะพันธุ์	อาจารย์	ร.ป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	ร.ป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	งานวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก้นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย
7.สุเทพ บุญซ้อน	อาจารย์	ศษ.ด. (ประชากรศึกษา) ศษ.ม (ประชากรศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	ศษ.ด. (ประชากรศึกษา)	งานวิจัยเรื่อง การปรับตัวต่อความเสี่ยงจากสภาวะน้ำท่วมและความสามารถในการปรับตัวของประชาชนที่อยู่ในเขตพื้นที่รับน้ำ

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☐ ต้องการจำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา

คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการจำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

6.6.1 ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา

☒ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 63 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.75 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 21 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต 202

อาจารย์ 1 : นักศึกษา 29 อาจารย์ 1 : นักศึกษา 25

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน เล่ม ได้แก่

300 สังคมศาสตร์ (Social Sciences)

600 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือ เทคโนโลยี (Technology)

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) การใช้งานห้องปฏิบัติการประกอบด้วยเครื่องฉาย LCD จอภาพพร้อมใช้งาน มีกระดาน White Board และกระดาษฟลิปชาร์ต เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ..

.....

วิธีแก้ปัญหา ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ..

.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ.....

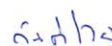
ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2556 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 1.61 คะแนน ระดับคุณภาพ น้อย

* หมายเหตุ เนื่องปีการศึกษา 2555- 2556 ไม่มีการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แต่ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรแก่คณะ

ลงนาม..........

(อาจารย์วรรณดา กันต์โถม)

ประธานหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ลงนาม..........

(อาจารย์พิชญณี เชิงศิริ ไชยยะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2559

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์ อนันตริยเวช)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์