

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2558
วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2558

ชื่อ - สกุล	นางสาววิไลวรรณ บุตรศรี (ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION EFFECTING ON THE ABILITY IN WORD WRITING WHICH NOT FOLLOW THE SPELLING REGULATION OF GRADE 4 STUDENTS
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่... เพื่อ ความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ คำว่า "Effecting" แก้ไขเป็น "Affecting" และ ตัดคำว่า "on" ออก	แก้ไขแล้ว 30 Effecting เป็น Affecting และ on
2. Abstract บรรทัดที่ 1 ตัดคำว่า ";" ออก และให้ตัดคำว่า "to" ออก	รับแจ้งแก้ไข ไม่ประสงค์ขอ นำข้อสังเกตมาทบทวน
3. Abstract คำว่า "does not" แก้ไขเป็น "did not"	
4. Abstract บรรทัดที่ 8 แก้ไขเป็น "standard of grade 4 students"	
5. Abstract บรรทัดที่ 11 "This is" แก้ไขเป็น "This was"	
6. Abstract บรรทัดที่ 16 แก้ไขเป็น "in data analysis is the arithmetic mean was"	
7. Abstract บรรทัดที่ 3 ตัดคำว่า "to" ออก	รับแจ้งแก้ไข ไม่ประสงค์ขอ นำข้อสังเกตมาทบทวน
8. Abstract บรรทัดที่ 5 คำว่า "does not" แก้ไขเป็น "did not" และ ตัดคำว่า "to" ออก	
9. Abstract บรรทัดที่ 16 คำว่า "is" แก้ไขเป็น "was"	
10. ปรับการเขียน Abstract ใหม่ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับบทคัดย่อ	รับแจ้งแก้ไข ไม่ประสงค์ขอ นำข้อสังเกตมาทบทวน
11. ให้พิจารณาตามข้อสังเกต และปรับปรุงแก้ไขหรือชี้แจงเหตุผลและนำ กลับมาพิจารณาใหม่	
	(ผศ.ดร.ชาติรี เกิดธรรม)

2-6-15

วิไลวรรณ บุตรศรี

(นางสาววิไลวรรณ บุตรศรี)

2-6-15



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ. ชัย น้อยวัน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ท่านน้อย

วันที่ ๘ - ๖ - ๖๕

การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคำ
ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิไลวรรณ บุตรศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2558



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (น.อ. น.อ. น.อ. น.อ.)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๒ - ๖ - ๒๕๖๕

COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION AFFECTING THE ABILITY
 IN WORD WRITING WHICH NOT FOLLOW THE SPELLING
 REGULATION OF GRADE 4 STUDENTS

WILIVON BUTSRI

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2015

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลต่อความสามารถในการ
เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนักศึกษา วิไลวรรณ บุตรศรี

รหัสประจำตัว 53B54680317

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์
 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

..... กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 14 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ลงชื่อ..... (ศร.อ. วิชา อดิษฐ์) อาจารย์ที่ปรึกษา ภัทราภรณ์ วันที่ ๒๖-๑๕
ชื่อนักศึกษา	วิไลวรรณ บุตรศรี	
รหัสประจำตัว	53854680317	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน	
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม	
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กลุ่มโรงเรียนศรีนาวา - หินตั้ง จำนวน 86 คน ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดวังยายฉิม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 12 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.50 / 82.07 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Computer Assisted Instruction Affecting the Ability in Word Writing Which Not Follow the Spelling Regulation of Grade 4 Students	
Student	Wilivon Butsri	ได้ตรวจรอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student ID	53B54680317	ลงชื่อ.....
Degree	Master of Education	(ดร.ดร. ชาทรี ใจดี)
Field of Study	Curriculum and Instruction	
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chatree Kerdthongkarn	ตำแหน่ง.....
Thesis Co-Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun	วันที่ ๑-๖-๑๕

ABSTRACT

This research aimed 1) to develop the computer assisted instruction (CAI) for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students according to the performance criteria of 80/80, 2) to study the ability in word spelling by using the CAI for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students comparing to the performance criteria of 70%, and 3) to study the satisfaction of the students in using the CAI for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students. The samples used in this study were 86 of grade 4 students studying in the first semester of the academic year 2013 at Sri Nava - Hintunk schools under Nakhonnayok Elementary Educational Service Area Office. The samples selected by cluster random sampling were 12 students of one class from Wat Wang Yai Chim School for using the CAI. The tools in this study were 1) the CAI in word writing which not follows the spelling regulation, 2) the ability test in word writing which not follows the spelling regulation, and 3) the satisfaction questionnaire of the students towards the knowledge management. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

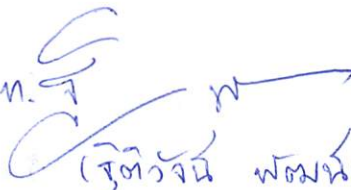
The research concluded that:

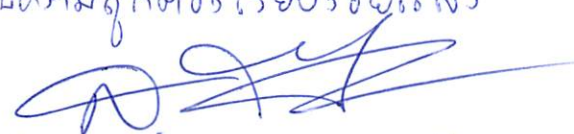
1. The CAI for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students was effective 81.50/82.07 according to the criterion.
2. The ability in word spelling after using the CAI for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students was higher than the criteria of 70% at the 0.05 level of statistical significance.
3. The satisfaction of students towards the knowledge management using the CAI for Thai learning group in word writing which not follows the spelling regulation of grade 4 students was at the high level.

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2558
วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2558

ชื่อ - สกุล	พันโทธิตะวัฒน์ พัฒน์เจริญ (ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL OF QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT BEST ON SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF THE PRIVATES OF THE ARMY
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุ่มคำ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่....หน้าที่.... เพื่อ ความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ปรับการเขียน Abstract ใหม่ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับบทคัดย่อ	ปรับแก้ไขใหม่เรียบร้อยแล้ว
2. ให้พิจารณาตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข โดยนำกลับมาพิจารณาใหม่	

(ลงชื่อ) พ.ท. 
(ธิตะวัฒน์ พัฒน์เจริญ)
นักศึกษา,

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
(ลงชื่อ) 
(ผศ.ดร.สุรพล พุ่มคำ)
คณบดีวิทยาลัยทหารบก

2 มิ.ย. 58

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.สุรพล พนมดี)

อาจารย์ที่ปรึกษา 3 ทศณิพนธ์

วันที่ 1 มี.ค. 58



รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก

ฐิติวัจน์ พัฒน์เจริญ

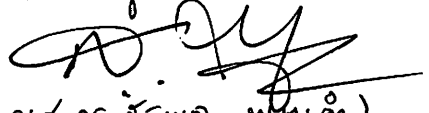
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2558

ได้ตรวจสอบตามถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ 
(ผศ.ดร.สรพล พุ่มคำ)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
วันที่ 30 เม.ย. 58



EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL OF QUALITY OF LIFE
DEVELOPMENT BEST ON SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF
THE PRIVATES OF THE ARMY

THITIWAT PATCHAROEN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
2015

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก
 ชื่อนักศึกษา จิตวิวัฒน์ พัฒน์เจริญ
 รหัสประจำตัว 52B74650111
 ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เน้าเงิน)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง)

.....

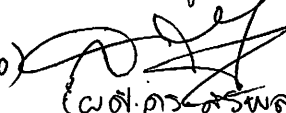
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว 11

(๑๑๖๐) 
(อ.ดร.สุรพล พุ่มคำ)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อ.อ.บ. ๕๘

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก
ชื่อนักศึกษา	ฐิติวัจน์ พัฒน์เจริญ
รหัสประจำตัว	52B74650111
ปริญญา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุ่มคำ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก ด้วยวิธีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และยืนยันด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นทหารกองประจำการ จำนวน 323 นาย โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก โดยการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 ท่าน กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ คู่มือกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ฐานนิยม และ 3) ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก จำนวน 323 นาย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก ประกอบด้วย 1) ด้านการศึกษา 2) ด้านสุขภาพ 3) ด้านการมีงานทำ และ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก 1) ด้านการศึกษา เป็นประเภทการศึกษานอกระบบ โรงเรียน 2) ด้านสุขภาพ เป็นสุขภาพกายและใจ ใช้กิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมการกินอาหารอย่างถูกต้องครบถ้วน และกิจกรรมครอบครัวอบอุ่น 3) ด้านการมีงานทำ เป็นงานอาชีพอิสระ โดยใช้โครงการฝึกอาชีพ และ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคุณธรรมต่อตนเองและวิชาชีพ โดยใช้โครงการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านสุขภาพ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีงานทำ ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก ได้มีงานทำ ร้อยละ 97 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก มีเจตคติต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข พบว่า 1) ความพอประมาณ ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก สามารถลดและเลิกอบายมุข ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ กินอยู่ตามฐานะ ยึดหลักทางสายกลางในการดำเนินชีวิต 2) ความมีเหตุผล ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก มีความตระหนักถึงความพอเพียงที่เป็นไปอย่างมีเหตุผล พิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตได้ดี 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก สามารถสร้างครอบครัวให้มีความอบอุ่น ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันเบื้องต้นที่ดี มีความพร้อมในการที่จะรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในครอบครัวและชุมชนได้ 4) การมีความรู้ ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก มีความรู้ทั้งด้านวิชาการต่างๆ และด้านวิชาชีพ อย่างรอบด้าน สามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ดี และ 5) การมีคุณธรรมและจริยธรรม ทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นคนดีของสังคมและชุมชน มีความตระหนักในคุณธรรมตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และใช้คุณธรรมนำความรู้

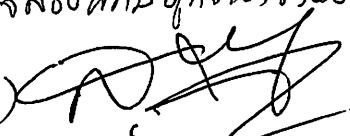
ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

(กวี) 

(พล.ดร. สุรพล พงมัติ)

อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

๖ ๕๖.๕๘

13
 ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 (ลงชื่อ) 
 (อ.ดร.สุรพล พุดกัม)
 อาจารย์ผู้ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 ๒๕๖๕

Thesis Title	Educational Management Model of Quality of Life Development Best on Sufficiency Economy Philosophy of The Privates of the Army
Student	Thitiwat Patcharoen
Student ID	52B74650111
Degree	Doctor of Education
Field of Study	Educational Administration
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Surapol Putkham
Thesis Co-Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun

ABSTRACT

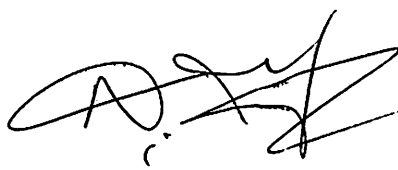
The purposes of this research were to 1) study the element of quality of life development best on sufficiency economy philosophy of the privates of the Army by territory of theory and research which relational of quality of life development cooperate with 5 experts and using samples were 323 privates by Taro Yamane table with 95 percent confidence. The instrument used in this study was a questionnaire. The data were analyzed by mean and standard deviation. 2) development education management model of quality of life development best on sufficiency economy philosophy of the privates of the Army using focus group method with 14 experts to determine educational management model of quality of life best on sufficiency economy of the privates of the Army. The instrument used by handbook of activities best on sufficiency economy philosophy of the privates of the Army. The data were analyzed in of mode, and 3) assessment the educational management model of quality of life best on sufficiency economy of the privates of the Army were used samples by 323 privates of the Army. The instrument was a questionnaire. The data were analyzed by mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. Elements of quality of life development best on sufficiency economy philosophy of privates of the Army, consisted of 1) education, 2) health, 3) the work done, and 4) moral and ethical.
2. Education management model of quality of life development best on sufficiency economy philosophy of the privates of the Army 1) education is a kind of non-formal education, 2) the physical and mental health. Healthy development activities include eating correctly and activities a family with warmth 3) the work done. A self-employed the vocational training program, and 4) Ethics. A moral and professional self the ethics training camp by the workshop.

3. Assessment education management model of quality of life development best on sufficiency economy philosophy of the privates of the Army. The overall satisfaction level is very considering the study found that education was at a high level. Health satisfaction was at the highest level. The labor force. Private in Army has employed 97 percent the highest level of the morality and ethics private in Army. Attitude towards the improvement of quality of life according to the philosophy of sufficiency economy at a high level.

Based on the philosophy of Sufficiency Economy 3 loops, 2 conditions were: 1) limiting the privates of the Army can be raised and lowered Principles of democracy, in collaboration with others, well, not luxuries. As it is based Adhere to the middle of life, 2) there is reason the privates of the Army are aware enough to be realistic. Consideration of the relevant factors, taking into account the consequences of actions carefully wisdom of life and 3) the immunity on its own. The privates of the Army to create a family with warmth. This is a good introductory immunity. Are ready to be affected, and the change in the future. That may occur in the family and community 4) the knowledge the privates of the Army have knowledge of various academic. And professional all-round way can lead to careers themselves and their families, and 5) the availability, integrity and ethics. the privates of the Army can behave as a good son to his parents. The good of society and the community aware of the moral stand on morality. Honesty is a virtue, patience and knowledge.

(นาย) 
 (พล.ดร. สรพงศ์ พงษ์คำ)
 อธิการบดีโรงเรียนเตรียมทหาร
 ๒ มิ.ย. ๕๙

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2558
วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2558

ชื่อ - สกุล	นายสมาน ด่วงพรหม (ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา)
ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 AN INTEGRATED ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHING MODEL ON FOREST RESOURCES CONSERVATION FOR GRADE 6 STUDENTS
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่... เพื่อ ความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ข้อสังเกต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 20 คน	ข้อปรับปรุงตามข้อวิจารณ์ หน้าบทคัดย่อ ก.
2. ตรวจสอบการตั้งค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01	ข้อตรวจพบ: ระบุเป็น 0.05 แล้ว 117, 122, 123
3. ตรวจสอบการเขียนผลการวิจัย	ข้อตรวจพบและแก้ไขในบทคัดย่อ ก.
4. ให้พิจารณาตามข้อสังเกต และปรับปรุงแก้ไขหรือชี้แจงเหตุผลและนำกลับมาพิจารณาใหม่	ข้อปรับปรุงแก้ไขในบทคัดย่อ ก.

(นายสมาน ด่วงพรหม)

30 พ.ค. 2558

(อ.ดร.สมาน ด่วงพรหม)

30 พ.ค. 2558

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(...ดร.สุเทพ ใจกลาง...)อาจารย์ที่ปรึกษา
ดิเรก ใจกลางวันที่
๒๕๕๑-๐๕

รูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมาน ดวงพรหม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2558

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (.....
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่..... ๒๕๖๑



AN INTEGRATED ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHING MODEL ON FOREST RESOURCES CONSERVATION FOR GRADE 6 STUDENTS

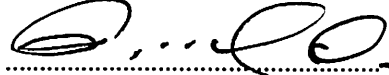
SAMARN DUANGPROM

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2015

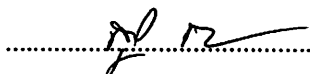
ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์
 ทรัพยากรป่าไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ชื่อนักศึกษา สมาน ดั่งพรหม
 รหัสประจำตัว 53B74740108
 ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน

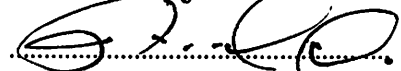
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

 กรรมการ

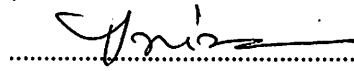
(อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม)

 กรรมการ

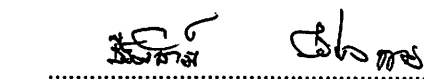
(อาจารย์ ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์)

 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ ดร.อรรณณ ภัสสรศิริ)


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษฐ์ ศิริไวยหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาพบว่า ในโรงเรียนไม่มีหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา และครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยตรง นักเรียนขาดความรู้และเจตคติในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ที่ต้องรวมทั้งได้รวบรวมแนวคิดในการแก้ปัญหาการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษามาสังเคราะห์ร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา แนวคิดการสอนด้วยกระบวนการสืบสอบ แนวคิดการแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม และกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้เป็นรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีหลักการสำคัญ คือ เป็นรูปแบบการสอนที่กระตุ้นความคิดเพื่อการสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ประกอบด้วยขั้นตอนของรูปแบบ จำนวน 6 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นกระตุ้นให้คิด เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความคิดให้เกิดความสนใจให้เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับความคิด (2) ขั้นนำเสนอความคิด เป็นการนำเสนอความคิด การจดจำผ่านทางแผนภาพความคิดและการทำรายงานกิจกรรม (3) ขั้นลำดับความคิดใหม่ เป็นการเชื่อมโยงความรู้กันระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เป็นแผนภาพความคิดของความรู้ใหม่ (4) ขั้นนำไปใช้ เป็นการวิเคราะห์ การอภิปราย สรุปความคิด ความรู้ เพื่อการนำไปใช้ (5) ขั้นทบทวนความคิด เป็นการจัดทำรายงานแนวความคิดความรู้ และวิธีการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน และ (6) ขั้นประเมินผลความคิด เป็นการวิเคราะห์ สรุปและเสนอความรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผลการประเมินรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ พบว่า มีคุณภาพที่ระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44)

2) ความรู้และเจตคติ จากการเรียนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของนักเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ มีความรู้และเจตคติมากกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

4) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ มีความคงทนหลังเรียน 2 สัปดาห์ กับ 6 สัปดาห์ พบว่า ทั้งความรู้และเจตคติไม่แตกต่างกัน

5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ. อรุณรัตน์ ใจธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่ ๒๕-๖-๒๕๕๘

Thesis Title	An Integrated Environmental Education Teaching Model on Forest Resources Conservation for Grade 6 Students	
Student	Samarn Duangprom	
Student ID	53B74740108	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Degree	Doctor of Philosophy	
Field of Study	Environmental Education	ลงชื่อ.....
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Winai Weerawattananon	อ.ดร.วินัย เวระวัฒน์
Thesis Co-Advisor	Dr.Suntaree Cheentam	อาจารย์ที่ปรึกษา.....
		วันที่ 3 มี.ค. 2558

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the state of problems of the environment education teaching and develop the teaching model of integrated environment education on forest resource conservation for grade 6 students, 2) compare knowledge and attitude before and after leaning through a teaching model, 3) compare knowledge and attitude between the experimental group and the control group, 4) study the retention from learning by using a teaching model and 5) evaluate the satisfaction of learning by using a teaching model. This research was a mixed method. Three phases of this research were as follows: Phase 1 study the state of problems of the environment education teaching and state of forest resource conservation. The samples were 11 teachers and 15 students of grade 6 of Salikadeelung group school. The research instrument was structured interview form with that the Index of Item Objective Congruence: IOC at the 0.96. The result was analyzed by content analysis. The teaching model of integrated environment education was synthesized by results of this process. The teaching model of integrated environment education was evaluated by rating scale questionnaire with that the reliability significance of 0.96. The result was analyzed by mean and standard deviation. Phase 2: trial the teaching model. The poppulations were 175 students of Salikadeelung group school. The samples were 40 students of Phuemrangsri school by cluster sampling and randomized into the two group pretest-posttest design of experimental group. The research instruments consisted of (1) knowledge test with that the reliability significance of 0.96, the discrimination ranging from 0.20 to 0.67 and the difficulty ranging from 0.23 to 0.77, (2) attitude test with that the reliability significance of 0.87. The results were analyzed by mean, standard deviation and dependent t-test. Phase 3: study the retentions of knowledge and attitude after learning 2 weeks, 6 week sand study satisfaction of teaching model. The samples were same group of phase 2. The research instruments were same knowledge test, attitude test of phase 2 and questionnaire for satisfaction of teaching model with

that the reliability significance of 0.86. The results were analyzed by mean, standard deviation and F-test (One-Way ANOVA

The research results were found that:

1) The state of problems of the environment education teaching was found that this school had no curriculum of environment education and the teachers did not graduated in this field, the students lacked knowledge and attitude on forest resource conservation. The teaching model of integrated environment education on forest resource conservation for grade 6 students was synthesized form opinion to solve environmental problems, multiple intelligence, inquiry process, group inquiry and environment education process. The principles of this model were stimulating idea to establish attitude for resource conservation. The teaching model of integrated environment education was 6 steps consisted of (1) activating was motivating ideas, (2) presenting was presenting ideas by diagram ideas and activity reports, (3) reviewing new concepts was linking knowledge from old knowledge to new knowledge, (4) application was analyzing, debating and summarizing, (5) refinement was reporting knowledge, (6) evaluation was analyzed, summarized and presented knowledge. The quality of teaching model was at good level (mean was 4.66 and standard deviation was 0.44).

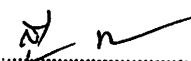
2) Knowledge and attitude test of posttest were higher than pretest at 0.05 significantly.

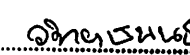
3) Knowledge and attitude test of teaching model were higher than normal teaching at 0.05 significantly.

4) Knowledge and awareness of retention test on 2 week posttest and 4 week posttest were no significant difference.

5) Students were satisfying on integrated process environmental education teaching model at very good level.

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(...ดร.สุนทร จันทราสม...)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

ที่..... ๓ ส.ค. ๒๕๕๘

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 5/2558
วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2558

ชื่อ - สกุล	นายเสรี แซ่ตัน (ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาและพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบทด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จังหวัดกาฬสินธุ์ THE STUDY AND DEVELOPMENT OF RENEWAL ENERGY BY PARTICIPATION LEARNING PROCESS FOR RURAL HOUSEHOLDS IN KALASIN PROVINCE
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่....หน้าที่.... เพื่อ ความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ปรับชื่อเรื่องเป็น “การพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือน ชนบทด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในจังหวัดกาฬสินธุ์” และ ปรับชื่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน	ปรับชื่อเรื่อง ป.ศ., บรรทัด 2 หน้า 17. หน้า 3 หน้า 66 หน้า 1 หน้า 80. หน้า 5 หน้า 119
2. ปรับการเขียน Abstract บรรทัดที่ 2 เติม “,” หลังคำว่า “household” บรรทัดที่ 3 เติม “,” หลังคำว่า “processes” บรรทัดที่ 5 เติมคำว่า “and” หลังคำว่า “post” ให้เอาจุดออกทั้งหมด	ปรับ 11.20. 11.20.ตามข้อ 1.20.20
3. Abstract บรรทัดที่ 2 ข้อที่ 2) คำว่า “Development” แก้ไขเป็น “development” ข้อที่ 3) คำว่า “Evaluate” แก้ไขเป็น “evaluate” ข้อที่ 4) คำว่า “Compare” แก้ไขเป็น “compare”	ปรับ 11.20. 11.20.ตามข้อ 1.20.20
4. Abstract บรรทัดที่ 7 คำว่า “Samples with 2 groups:” แก้ไขเป็น “Samples of 2 groups:”	ปรับ 11.20. 11.20.ตามข้อ 1.20.20
5. Abstract บรรทัดที่ 8 เติม “,” หลังคำว่า “households”	ปรับ 11.20. 11.20.ตามข้อ 1.20.20
6. ปรับการเขียน Abstract ในผลการวิจัย ข้อที่ 3) และข้อที่ 4) เป็น “significance .05.”	ปรับ 11.20. 11.20.ตามข้อ 1.20.20
7. ปรับการเขียน Abstract ให้สอดคล้องกับบทคัดย่อ	ตรวจตามฉบับปรับ 11.20.
8. ให้พิจารณาตามข้อสังเกต และปรับปรุงแก้ไขหรือชี้แจงเหตุผลและนำ กลับมาพิจารณาใหม่	

นายเสรี แซ่ตัน
2 มี.ค. 58

นายเสรี แซ่ตัน
(ผศ.ดร.สุวิทย์ ศรีวิบูลย์)
2 มี.ค. 58

24
ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... (คน)
(อ.ดร.อุทัย วัฒน)
อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่ ๒๕-๐-๒๕๕๘



การพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท
ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในจังหวัดกาฬสินธุ์

เสรี แซ่ตัน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. ๒๕๕๘

25

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... (ชื่อ)
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่ ๒๕-๖-๒๕๕๘.....



THE STUDY AND DEVELOPMENT OF RENEWAL ENERGY
BY PARTICIPATION LEARNING PROCESS
FOR RURAL HOUSEHOLDS IN KALASIN PROVINCE

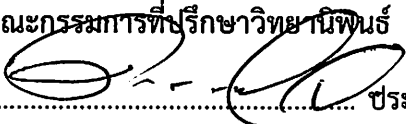
SEREE SAETAN

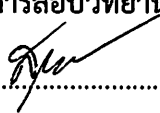
A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

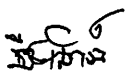
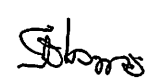
2015

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบทด้วยกระบวนการเรียนรู้
 แบบมีส่วนร่วม ในจังหวัดกาฬสินธุ์
 ชื่อนักศึกษา เสรี แซ่ตัน
 รหัสประจำตัว 53874740128
 ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ สุทธิประภา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวารี ศรีบุญ)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ สุทธิประภา)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ธงชัย นิลคำ)
 กรรมการและเลขานุการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (อาจารย์ ดร.วิญญู สะตะ)

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ ศรีโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท		
	ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในจังหวัดกาฬสินธุ์		
ชื่อนักศึกษา	เสรี แซ่ตัน		
รหัสประจำตัว	53874740128		ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว.
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต		
สาขาวิชา	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ลงชื่อ.....	(นาม.)
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์		
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ สุทธิประภา		
		อาจารย์ที่ปรึกษา	จิราภรณ์
		วันที่	๒๖/๑๒/๒๐๑๘

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการใช้พลังงาน และพลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท 2) พัฒนารูปแบบการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3) ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบทด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ด้านความรู้ พฤติกรรม ก่อน หลังการพัฒนา และหลังการพัฒนาแล้วทุกเดือน รวม 6 เดือน อย่างต่อเนื่อง และ 4) เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการใช้พลังงานของครัวเรือน ก่อนและหลังการพัฒนา รูปแบบการใช้การวิจัยและพัฒนา มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม รวม 70 คน ได้แก่ 1) ตัวแทนกลุ่มผู้นำ กรรมการหมู่บ้าน ชุมชน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปราชญ์ชุมชนด้านการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุข จำนวน 40 คน ในตำบลนาบอน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้ในการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาสภาพการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท และ 2) ตัวแทนครัวเรือน จำนวน 30 ครัวเรือน รวม 30 คน ที่มีความพร้อมจะพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ร่วมปฏิบัติการพัฒนาการใช้พลังงานทดแทน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับสภาพการใช้พลังงาน และพลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบวัดความรู้ และแบบวัดพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและพลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน แบบวัดความรู้และแบบวัดพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและพลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท คุณภาพของเครื่องมือมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.85 และ 0.78 และแบบสำรวจข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านพลังงานครัวเรือนก่อนและหลังการพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และเชิงปริมาณด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน และการทดสอบค่าเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ และการทดสอบความแปรปรวนแบบจำแนกหลายทาง

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพการใช้พลังงานและพลังงานทดแทนของครัวเรือนชนบท ส่วนใหญ่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ก๊าซหุงต้ม และไฟฟ้า มีค่าใช้จ่ายค่าพลังงาน เฉลี่ยครัวเรือนละ 3,000 บาทต่อเดือน ส่วนการใช้

พลังงานทดแทน มีการใช้พลังงานเชื้อเพลิงชนิดถ่านประสิทธิภาพสูง และมีการใช้อุปกรณ์ชนิดเตาถ่านประสิทธิภาพสูง

2) การพัฒนาวิธีการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมพัฒนามาจากทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม แนวคิดการศึกษาดูงาน และหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา สรุปได้ว่ามี 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพการใช้พลังงานในครัวเรือนชนบท (2) การสะท้อนผลการใช้พลังงานด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (3) การเรียนรู้ความรู้เรื่องพลังงาน (4) การพัฒนาแนวทางการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท (5) การดำเนินงานในครัวเรือน และ (6) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติในครัวเรือน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นกิจกรรมกระบวนการกลุ่มทุกขั้นตอน มีผลทำให้เพิ่มชนิดเชื้อเพลิงพลังงานทดแทนเป็น 3 ชนิด ได้แก่ ถ่านประสิทธิภาพสูง ฟืนจากไม้ที่ปลูกทดแทน และก๊าซชีวภาพ และเพิ่มอุปกรณ์การใช้พลังงานทดแทน เป็น 5 ชนิด ได้แก่ เตาประสิทธิภาพสูง เตาเผาถ่านประสิทธิภาพสูง จักรยานปั่นน้ำ เตาแก๊สประสิทธิภาพสูง และแผงโซลาร์เซลล์

3) ผลการประเมินการพัฒนาวิธีการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ด้านความรู้ พฤติกรรมลดการใช้พลังงาน และการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนชนบท หลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ 6 เดือน สูงกว่าหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ และก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการใช้พลังงานของครัวเรือนชนบท ก่อนและหลังการจัดกระบวนการพัฒนาการใช้พลังงานทดแทนในครัวเรือนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่าค่าใช้จ่ายค่าพลังงานหลังการเรียนรู้ลดลงเฉลี่ยครัวเรือนละ 215.28 บาท คิดเป็นต่อเดือน ร้อยละ 25.02 และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ.ดร. กิตติภรณ์ งามรมย์)

อาจารย์ที่ปรึกษา จันทพันธ์

วันที่ ๒ มี.ค. ๕๘

Thesis Title	The Study and Development of Renewal Energy by Participation Learning Process for Rural Households in Kalasin Province	
Student	Seree Saetan	
Student ID	53874740128	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Degree	Doctor of Philosophy	ลงชื่อ..... (นาย).....
Field of Study	Environmental Education	(..... อ.อ. สันกร์ จักรวรรดิ.....)
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Vinai Veerawattananond	
Thesis Co-Advisor	Dr.Teerapat Suttiprapa	อาจารย์ที่ปรึกษา.....
		วันที่.....

ABSTRACT

This research aimed to 1) Study the energy consumption and use of renewal energy in rural households, 2) development of renewal energy in rural households, through participatory learning processes, 3) evaluate the development of renewal energy in rural households through participatory learning processes in knowledge, behavior pre, post process, and sixth month post and 4) compare the cost of energy of households before and after 6 months of development of renewal energy in rural households through participatory learning processes. Samples of 2 groups: 1) the focus group to study the use of renewal energy in rural households, Comprised of leading groups Executive Director of the village community organization. Sage communities living the sufficiency economy. Health officials Volunteers, 40 men and 2) the development of renewal energy in rural households. A household of 30 people were selected by multistage random sampling. The tools used focus group questions, focus group recording the energy and renewal energy use in rural households. and in this study were knowledge test behaviors relating to energy efficiency and renewal in rural households test, energy cost data recording. Analysis of both qualitative content analysis. And quantitative statistics, percentage, mean, standard deviation. The hypotheses were tested by Paired t-test technique and the F-test Repeated Measure, Multi way ANOVA, Multi way MANOVA techniques.

Research results were as follows:

1) The energy of the rural households in kalasin province. It is used as fuel, gas, electric for energy is the problem of the cost of energy. 3,000 baht per household per month for the use of renewal energy, types of high-efficiency charcoal, high-performance stove in sample household.

2) The development of renewal energy in rural households through participatory learning processes conclude that there are six stages Development of Participation learning process theory. The concept of group learning process. Field

study concept. Environmental Education Concept: (1) A study of the use of energy in rural households (2) to reflect the energy of the workshop on participatory (3) Learn about energy (4) develop guidelines for the use of renewal energy in rural households (5) operating in the household, and (6) to evaluate the performance of the household. As a result, two types of fuel are high-efficiency charcoal, wood from renewal plant, biogas. and three types of high-performance renewal energy tool. high-performance stove, high efficiency furnace, bicycle pump, high efficiency furnace chaff, and solar cell.

3) The assessing the development of renewal energy in rural households. Participation learning process in knowledge, behavior, reduce energy consumption. And the use of renewable energy in rural households. After the learning process Higher than before the learning process. And after the learning process more than six months after the learning process. Before the learning process. Level of statistical significance .05.

4) The comparison between the cost of the energy consumption of rural households before and after the process development using renewal energy in households with a participatory learning process. Found that the cost of energy after learning 215.28 baht, down 25.02 percent, which was significantly different at the statistical level significance .05.

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว.

ลงชื่อ.....
(.....ดร. สุรินทร์ จันทร์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....ว.ก. ๒๕๖๖.....

วันที่.....๑๓.๐๑.๕๘.....