

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Business Administration Program in Retail Business Management

1.2 ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจค้าปลีก)

ชื่อย่อภาษาไทย : บธ.บ. (การจัดการธุรกิจค้าปลีก)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Business Administration (Retail Business Management)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.B.A. (Retail Business Management)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การจัดการธุรกิจค้าปลีก

ภาษาอังกฤษ : Retail Business Management

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2560

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเลือกรายวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก เป็นวิชาเลือกเสรี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด

ให้ความร่วมมือในลักษณะ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียนร่วมกับสถานประกอบการ และการให้ทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรแก่นักศึกษาที่ได้สอบผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของมหาวิทยาลัย และได้รับการพิจารณาทุนการศึกษา ตลอด 4 ปี จาก บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ดังนี้

จากสถานการณ์ที่การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย นั้นกำลังเผชิญกับค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นตามกระแสของโลก ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 มีแนวทางที่จะเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ดังนั้นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีแนวทางสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการโดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการชั้นนำเพื่อพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเป็นการรองรับการเปลี่ยนแปลง จากปัญหาการขาดแคลนแรงงานทำให้บัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานที่ดี

ดังนั้นสาขาวิชาจึงมุ่งที่จะผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านธุรกิจและมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ และสังคม สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการบริหารจัดการธุรกิจ สามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการและการดำเนินงานในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจในอนาคต

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

จากเป้าหมายในการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ ให้คนไทยมีการเรียนรู้พร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศนั้น รวมถึงให้คนไทยมีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย นั้น ทางหลักสูตรได้ตอบสนองความต้องการในด้านนี้โดยการจัดการศึกษาของหลักสูตร มุ่งเน้นจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยมีการเรียนรู้วิชาการ ทักษะการทำงานเป็นทีม การจัดการกับปัญหา การจัดการงานด้านบริการโดยผู้เรียนสามารถให้การบริการลูกค้าได้อย่างประทับใจ และมีทักษะชีวิตที่ดี ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าเป็นการศึกษาในระดับที่สำคัญ เนื่องจากการเป็นนักศึกษาที่เตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพ โดยเฉพาะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้วางแผนที่จะพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพในด้านวิชาการ และมีจริยธรรม เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดระเบียบและปฏิบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชา คือผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ครบรอบระยะเวลาของการดำเนินงานหลักสูตร จึงมีความจำเป็นต้องทำการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก โดยได้เพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัยในหลักสูตร และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อจัดทำหลักสูตร และแนวทางการจัดการศึกษา เน้นให้มีกระบวนการเรียนรู้ โดยสามารถตอบสนองมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ประเทศชาติ ตลอดจนนโยบายการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการตามนโยบาย Education 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาที่เน้นผลผลิตภาพ (Productive Learning) โดยได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ คือบริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด ซึ่งจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียนในสถานประกอบการตลอดหลักสูตร การให้ทุนการศึกษา และการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่ดีในการปฏิบัติงานในอนาคต

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- ไม่มี -

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อาทิตย มหาวิทยาลัยราชสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อาทิตย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3) มหาวิทยาลัยอื่นๆ อาทิตย มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และมีการปรับปรุงรายบังคับ และเพิ่มรายวิชาเลือกวิชาใหม่ ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตอบรับกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ตรงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับนโยบายการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- ไม่มี -

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มุ่งเน้นจะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการปฏิบัติ สู้งาน เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ วิชาการ การทำงานเป็นทีม จัดการกับปัญหา และการให้บริการอย่างประทับใจ ในการประกอบวิชาชีพด้านธุรกิจค้าปลีก

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิต

3.2.1 ให้มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพธุรกิจค้าปลีกได้

3.2.2 ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคม ความสามารถด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจค้าปลีกได้

3.2.3 ให้มีความรู้ ด้านวิชาการ มีทักษะที่ดีการปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีม การจัดการกับปัญหา และการให้บริการอย่างประทับใจ เพื่อประกอบวิชาชีพด้านธุรกิจค้าปลีกได้

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพธุรกิจ

3.3.2 บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคม ความสามารถด้านการจัดการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินธุรกิจได้

3.2.3 บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ ด้านวิชาการ มีทักษะที่ดีในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การจัดการกับปัญหา และการให้บริการอย่างประทับใจ เพื่อประกอบวิชาชีพด้านธุรกิจค้าปลีกได้

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

จากรายงานการสำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ พ.ศ. 2556 สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า สถานประกอบการเกี่ยวกับการค้าส่ง การค้าปลีก ธุรกิจบริการ การผลิต การก่อสร้าง การขนส่ง และโรงพยาบาล ยังคงมีความขาดแคลนและต้องการแรงงานเป็นจำนวนมาก โดยนายจ้างและสถานประกอบการยังคงมีความต้องการจ้างบัณฑิตในระดับปริญญาตรี เพื่อเข้าทำงานในตำแหน่งผู้บริหารหรือผู้จัดการ เจ้าหน้าที่สำนักงาน พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน และผู้ประกอบการอาชีพงานพื้นฐานต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์และวิจัย พัฒนาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการดำเนินงาน ให้คำแนะนำหรือประยุกต์ใช้ความรู้ สอนทฤษฎีและปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ให้บริการทางธุรกิจ จัดทำเอกสารและรายงาน โดยแรงงานซึ่งเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการนั้น นอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถแล้ว ยังต้องมีคุณลักษณะ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันอดทนและตรงต่อเวลา รองลงมาเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีความรู้พื้นฐานในตำแหน่งงานที่ทำ รู้จักการบริหารเวลา มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบวินัยในการทำงาน และยังต้องการแรงงานที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ ซึ่งแรงงานส่วนใหญ่ยังมีความรู้ในด้านนี้อยู่ในระดับน้อย

ในปัจจุบันอุตสาหกรรมค้าปลีกมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจไทยอย่างมาก จากผลการศึกษาของสมาคมผู้ค้าปลีกไทย (2558) พบว่า อัตราการเติบโตของอุตสาหกรรมค้าปลีก มีความแปรผันไปในทิศทางเดียวกับอัตราการเติบโตผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เนื่องจากการเติบโตจะขึ้นอยู่กับอัตราการบริโภคเป็นหลัก ถึงแม้ว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมากำลังซื้อของผู้บริโภคจะยังไม่ฟื้นตัวแต่ในภาพรวมของอุตสาหกรรมค้าปลีก กลับมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนา การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับ

การแข่งขันที่เสรีขึ้น การเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันให้กับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม รวมทั้งการสร้างสังคมผู้ประกอบการที่ผลิตได้ขายเป็น โดยพิจารณาการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้บริโภคอย่างรวดเร็วและมาตรฐานสากลของสินค้าและบริการที่สูงขึ้นรวมถึงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งพัฒนาระบบและกลไก และการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อกระจายโอกาสเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่น และแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

จึงทำให้นโยบายของการจัดการศึกษาด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีกมีแนวโน้มสูงขึ้น อีกทั้งการกระจายโอกาสเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่นนั้นทำให้เกิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาให้เกิดผู้ประกอบการค้าปลีกขนาดกลางและขนาดย่อมได้เพิ่มขึ้น

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรได้ปรับให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3.5.2 หลักสูตรมีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ สามารถเรียนรู้ทักษะด้านธุรกิจค้าปลีกจากการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ จึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการทำงานได้ทั้งอาชีพส่วนตัว องค์กรทางธุรกิจ และองค์กรภาครัฐ

3.5.3 หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 5 ด้านโดยมีการเสริมแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอน

3.5.4 หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและประเทศ สอดคล้องกับนโยบายการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการตามนโยบาย Education 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาที่เน้นผลิตภาพ (Productive Learning)

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

4.1.2 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

4.2 คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

4.2.1 ผู้สมัครสามารถเรียนรู้ศาสตร์ด้านการจัดการได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

4.2.2 ผู้สมัครมีความพร้อมที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการธุรกิจได้

4.2.3 ผู้สมัครสามารถเรียนรู้ พัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตที่ดี

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	75	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.4 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	69	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและประเทศ สอดคล้องกับนโยบายการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการตามนโยบาย Education 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการศึกษาที่เน้นผลผลิตภาพโดยใช้หลักสูตรปรับปรุงร่วมกับผู้บัณฑิต ในการฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการที่ได้ลงนามความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	0 คน
	- รองศาสตราจารย์	0 คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0 คน
	- อาจารย์	5 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	1 คน
	- ปริญญาโท	4 คน
	- ปริญญาตรี	0 คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564

- มี 1 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 5 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. นางศรินธร ไชยรัตน์	อาจารย์	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ.(การตลาด)	ตรง	บทความวิจัย Factor Determining Decision of Using Credit Card Service from Domestic of Foreign Bank Issuer 2013
2. นางธัญนิชา วิโรจน์รุ่งน	อาจารย์	บธ.ม.(การตลาด) นศ.บ.(การ ประชาสัมพันธ์)	ตรง	บทความวิชาการ The Volunteerism in Prapadaeng Market Community Area จิตอาสาบนพื้นที่ชุมชนตลาดพระประแดง บทความวิจัย Online Social Media affecting to Mother and Child Products Purchasing Decision Trend of Consumers in Bangkok สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มการตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กของผู้บริโภค ในกรุงเทพมหานคร
3. นางสาวอัญชลี เยาวราช	อาจารย์	บธ.ม.(การตลาด) บธ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ตรง	บทความวิชาการ When Facebook is involved the marketing เมื่อ Facebook เข้ามาเกี่ยวกับ Marketing บทความวิจัย Online Social Media affecting to Mother and Child Products Purchasing Decision Trend of Consumers in Bangkok สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มการตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กของผู้บริโภค ในกรุงเทพมหานคร
4. ร.ต.สมชาย ประกิตเจริญสุข	อาจารย์	บธ.ม.(การจัดการ) บธ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ตรง	บทความวิจัย Online Social Media affecting to Mother and Child Products Purchasing Decision Trend of Consumers in Bangkok สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มการตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กของผู้บริโภค ในกรุงเทพมหานคร
5. ดร.ธันยธร ตินภาพ	อาจารย์	ศศ.บ.(การจัดการ ทั่วไป)	ตรง	บทความวิจัย

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี
		บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)		Online Social Media affecting to Mother and Child Products Purchasing Decision Trend of Consumers in Bangkok สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มการ ตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กของผู้บริโภค ในกรุงเทพมหานคร

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการ
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎฐิบัณฑิต ไม่มีเปิดสอน
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - ☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่มีเปิดสอน
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - ☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต ไม่มีเปิดสอน
 - ☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่มีเปิดสอน
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต ไม่มีเปิดสอน

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	109.33	60
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร ☐ คณะ ☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ

7.1.2 ตารางหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ได้แก่

1) หนังสือทั่วไป ภาษาไทย ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	10,791	เล่ม
2) หนังสือทั่วไป ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	869	เล่ม
3) รายงานผลการวิจัย ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	95	เล่ม
4) วิทยานิพนธ์ ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	809	เล่ม
5) หนังสืออ้างอิง ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	83	เล่ม
6) วารสาร ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	93	รายการ
7) สื่อโสตทัศนวัสดุ ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	82	รายการ
8) ฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	จำนวน	17	รายการ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

- ไม่มี -

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 84 คน สถานภาพการใช้งาน ยังอยู่ในสภาพดี

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

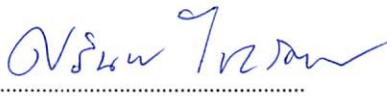
ตอนที่ 7 ผลการดำเนินการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ระดับหลักสูตร ปี 2556 ได้คะแนน 3.41 อยู่ในระดับพอใช้ (ใช้เกณฑ์ที่แตกต่างจากในปัจจุบัน)

ระดับหลักสูตร ปี 2557 ได้คะแนน 2.82 อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับหลักสูตร ปี 2558 ได้คะแนน 2.98 อยู่ในระดับปานกลาง

ลงนาม.....

(อาจารย์ ศรีนิต ไชยรัตน์)

ประธานสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.รัตนา ศรีดี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยคณะวิทยาการจัดการ

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์)

คณบดีคณะวิทยาการจัดการ

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

13

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น**1.1 ชื่อหลักสูตร**

(ภาษาไทย)หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง).....

(ภาษาอังกฤษ)Bachelor of Industrial Technology Program in Industrial Electrical Technology

(Continuing Program).....

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม).....

ชื่อย่อ : อส.บ. (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม).....

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Industrial Technology (Industrial Electrical Technology).....

ชื่อย่อ : B.Ind.Tech (Industrial Electrical Technology).....

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย :เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม.....

ภาษาอังกฤษ : Industrial Electrical Technology

1.4 ประเภทของหลักสูตร☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ☒ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ☐ แบบอื่นๆ**1.5 ลักษณะหลักสูตร**☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ☐ หลักสูตรสองภาษา**1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา**☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา ☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา ☐ การศึกษาแบบทางไกล☐ แบบอื่นๆ.....**1.7 หลักสูตร ☐ มี มคอ. 1 ☒ ไม่มี มคอ.1****1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....**1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

(หลักสูตร)...หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)

(คณะ).....เทคโนโลยีอุตสาหกรรม..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา2561.....**1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

.....-ไม่มี-.....

1.11.2 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

.....-ไม่มี-.....

14

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยการพัฒนาสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

1) พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีความรู้ทางทฤษฎีและมีความเชี่ยวชาญในทางปฏิบัติทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า เพื่อตอบสนองความต้องการภาคอุตสาหกรรมที่ขาดแคลนวิศวกรเชิงปฏิบัติ

2) พัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถทางความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพิ่มศักยภาพในการทำงานในเชิงวิศวกรรมไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ประเทศต่างๆได้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจสังคมดิจิทัล มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างพื้นฐานทั้งระบบการทำงาน สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจอุตสาหกรรม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับในประเทศไทยมีการใช้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศสู่อนาคต โดยปรับเปลี่ยนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่อให้ประชากรในประเทศมีรายได้สูงขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ด้วยการยกระดับนวัตกรรมและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ผู้ประกอบการและประสิทธิภาพของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะแรงงานที่จำเป็นจะต้องมีความเชี่ยวชาญเชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านวิศวกรรมไฟฟ้า

ทางคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้เล็งเห็นความสำคัญและยึดกรอบแนวคิดในการวางแผนขอเปิดหลักสูตร โดยมีหลักการพื้นฐาน ดังนี้

1) มุ่งเน้นการ “สร้าง” ทักษะทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ผลิตบัณฑิตผู้ที่มีความสามารถและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความสามารถในการทำงานในเชิงวิศวกรรมไฟฟ้าได้ถูกต้องตาม

หลักการและมาตรฐาน

3) มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถทางความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพิ่มศักยภาพในการทำงานในเชิงวิศวกรรมไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

.....-ไม่มี-.....

1) ระบุความคล้ายคลึงในส่วนขอวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

.....-ไม่มี-.....

2) หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

.....-ไม่มี-.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

3) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

4) มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

1) เน้นการพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการทำงาน มีความรู้วิทยาการในด้านเทคโนโลยีไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคอุตสาหกรรมที่มีอยู่อย่างมากมายรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และรวมถึงในจังหวัดใกล้เคียง อาทิเช่น นิคมอุตสาหกรรมนวนคร นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค เป็นต้น

2) เน้นหลักการสร้างทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า สร้างความเข้าใจหลักการและนำไปใช้อย่างถูกต้อง มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาช่วยในการเรียนรู้และทำงาน สร้างแนวคิดและทักษะการทำงานในเชิงบูรณาการและทักษะพื้นฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น

3) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่กำลังเคลื่อนตัวอย่างก้าวกระโดด โดยการเน้นรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อสร้างผู้เชี่ยวชาญทางด้านไฟฟ้าทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในภาคอุตสาหกรรมที่มีความพร้อมเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรมของประเทศไทย 4.0

4) สามารถเชื่อมโยงนำเอาความรู้ในทางทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากลักษณะรายวิชาในหลายๆ รายวิชาถูกแบ่งเป็นรายวิชาทางทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนั้นยังมีการเชื่อมโยงออกไปสู่การได้สัมผัสของจริงที่มีอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมโดยรอบมหาวิทยาลัยฯ

5) สามารถสร้างนวัตกรรมในงานของตน และเป็นบัณฑิตที่มีการพัฒนาตนเองและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการปรับลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) ส่งผลให้บัณฑิตมีลักษณะเป็นนักสร้างและนักปฏิบัติ โดยสามารถศึกษาหาความรู้และแก้ไขปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง

6) มีคุณธรรม จริยธรรม และการสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม ซึ่งนอกเหนือจากรายวิชาที่เป็นการเรียนรู้ทางด้านวิทยาการเฉพาะด้านแล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาด้านวัฒนธรรม และสังคมศาสตร์ควบคู่ไปด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อให้เป็นนักเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมที่มีพร้อมทั้งวิชาการและความเป็นมนุษย์

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

....ไม่มี.....

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

- 1) นายช่างไฟฟ้า
- 2) พนักงานบริษัท/ช่างไฟฟ้า
- 3) นักบริหารงานระบบไฟฟ้า
- 4) ประกอบธุรกิจส่วนตัว/ผู้รับเหมา
- 5) หัวหน้างานในส่วนต่างๆในโรงงานอุตสาหกรรม
- 6) ฝ่ายซ่อมบำรุงขององค์กร สถานประกอบการหรือภาคอุตสาหกรรม
- 7) ผู้ประสานงานวิศวกรและกำกับดูแลช่างเทคนิค
- 8) วิศวกรฝ่ายขาย

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่เปิด

.....ไม่มี.....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีสัมมาคารวะรักษาวินัย ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม ดังปรัชญา : “สถานแห่งภูมิปัญญา เพื่อพัฒนานักเทคโนโลยี สร้างสรรค์คนเก่งคนดีสู่สังคม”

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและชุมชน
- 2) ผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
- 3) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในด้านการปฏิบัติงานทางวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐและภาคเอกชน

4) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาการ ทฤษฎีวิชาชีพและทักษะปฏิบัติ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5) ผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

16

- 6) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและมีศักยภาพในการศึกษาขั้นสูงต่อไป

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
- 2) มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระทางด้านอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะกระบวนการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง
- 5) สื่อสารกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอโดยการพูดและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7) ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

- 1) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การดำเนินการวางแผนและจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาสังคมและสภาวะแวดล้อมทั้งในเขตพื้นที่ใกล้เคียงและที่ซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ส่งเสริมอุตสาหกรรมนวนคร บางกะปิ บางปะอิน โยธะธอง หนองแค ทินกอง ซึ่งเป็นเขตนิคมอุตสาหกรรมการผลิต เป็นที่ตั้งของโรงงานจำนวนมาก จึงมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมในอาชีพ ด้วยปัจจัยด้านทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยดังกล่าว เอื้อประโยชน์ให้มหาวิทยาลัยสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการต่างๆ กับภาคเอกชน และจัดส่งนักศึกษาเข้าไปเรียนรู้การดำเนินงานจริง และจัดทำเป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนศึกษาดูงานจากสภาพจริงและการฝึกงานในสถานประกอบการต่างๆ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยยังสามารถให้บริการสังคมด้านการวิจัย เผยแพร่ความรู้ และการให้คำปรึกษาต่อชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม

- 2) หลักสูตรมีระบบการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร และผู้ใช้งานบัณฑิต โดยมีการทำงานอย่างต่อเนื่องและมีการเก็บข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรที่มีมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีความรู้วิทยาการในด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ มีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติจริง ตลอดจนการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในกระบวนการของแต่ละกลุ่มวิชาเฉพาะ อันได้แก่ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทางเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม กลุ่มวิชาชีพบังคับทางเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม ซึ่งล้วนแต่เป็นสาขาที่มีเทคโนโลยีที่กำลังเคลื่อนตัวอย่างก้าวกระโดดในปัจจุบัน โดยการอาศัยการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเพื่อให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงได้โดยอยู่บนพื้นฐานการประพจน์ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีที่สามารถตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ รวมถึงสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557
 - 3) ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้
- 1) ผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือที่มหาวิทยาลัยรับรอง ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง ไม่เป็นคนวิกลจริต

17

2) ผู้สมัครต้องต้องมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจทางด้านสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีทักษะพื้นฐานวิชาชีพ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน มีจิตอาสา มุ่งเน้นทำประโยชน์ให้ส่วนรวมและสังคม

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	...85....	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	...30....	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	...49....	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	...43....	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	...30....	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	...13....	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	...6....	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	...6....	หน่วยกิต

รับเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ มานับรวมหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) จะถูกใช้ในรายวิชาทางด้านทฤษฎีที่มีลักษณะเป็นการบรรยายภูมิหลัง และความเป็นมาของสิ่งที่กำลังศึกษา ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้เป็นการศึกษาแบบการสื่อสารสองทางซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างตัวผู้สอนกับนักศึกษา รวมถึงระหว่างตัวนักศึกษากับนักศึกษาเองด้วย

2) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Education) จะถูกใช้ในทุกรายวิชาเพื่อตอบสนองผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ให้ความสนใจกับสื่อออนไลน์ สภาพการทำงานที่เป็นจริง มากกว่าการจดจ่ออยู่ที่หนังสือหรือตำรา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากที่อาจารย์ได้สอนผ่านทางสื่อออนไลน์ รวมถึงสื่อเคลื่อนไหวต่างๆ และนำมาแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในห้องเรียน

3) การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) จะถูกใช้ในวิชาปฏิบัติการเป็นส่วนใหญ่ทั้งนี้ก็เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ วิธีการ หรือสิ่งต่างๆ ด้วยแนวคิดของนักศึกษาเองบนพื้นฐานความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตามที่อาจารย์มอบหมาย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง

4) เน้นการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาความสามารถหลากหลายด้านในสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม เพื่อตอบ โจทย์ความต้องการในการทำงานและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5.....คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	คน
- อาจารย์	5.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	-	คน
- ปริญญาโท	5.....	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

18

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

1) งานสอนระดับปริญญาเอก-..... คน

2) งานสอนระดับปริญญาโท-..... คน

3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์		ผลงานวิชาการ ในรอบ 5 ปี
			ตรง	สัมพันธ์	
1.นายพีรวัฒน์ อาทิตยตั้ง	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	✓		"A Novel Approach to Attitude Determination by Vector Measurement and the Nonlinear Complementary Filter" The 39 th Proceeding of Electrical Engineering Conference. "Simplify Attitude Determination System Using Low-Cost IMU and 32 bit Microcontroller" The 8 th Proceeding of Electrical Engineering Network of Rajamangala University Conference.
2.นายองอาจ ทับบุรี	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	✓		"การวิเคราะห์สมรรถนะของ หลอดแอลอีดีแบบต่างๆที่ใช้กับ โคมไฟถนนด้วยการใช้พลังงาน จากเซลล์แสงอาทิตย์" การ ประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงาน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12 "Discontinuous Gate-Drive Signals for a Three-Phase Three-Switch Unidirectional Delta-Type Rectifier Based on 2L-SVM Analysis of a Vienna Rectifier" The 5 th International Electrical Engineering Congress.
3.นางสาวกันยารัตน์ เอกเอี่ยม	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	✓		"การวิเคราะห์สมรรถนะของ หลอดแอลอีดีแบบต่างๆที่ใช้กับ โคมไฟถนนด้วยการใช้พลังงาน จากเซลล์แสงอาทิตย์" การ ประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงาน แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์		ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
			ตรง	สัมพันธ์	
4.นายภุมรินทร์ ทวีศรี	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	✓		"Failure Rate Determination and Time Forecast of Electrical Equipment for 22 kV Substation" The 39 th Proceeding of Electrical Engineering Conference.
5.นายวรรณกร สุปิงคลัด	อาจารย์	M.Eng. (Electric Power System Management) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	✓		"Optimal Power Dispatch Considering Wind and Battery Energy Storage Cost Functions Using Stochastic Weight Trade-Off PSO" International Conference and utility Exhibition on Co-Generation.

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
 - ☐ ต้องการ จำนวน คน
 - อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....
- เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- ☐ หลักสูตร
- ☐ คณะ
- ☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน ...64,222...เล่ม ได้แก่

- หนังสือวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือเทคโนโลยีประมาณ 19,374 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือวิทยาศาสตร์ประมาณ 5,782 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือภาษาประมาณ 2,680 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือสังคมศาสตร์ประมาณ 21,182 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือเบ็ดเตล็ดความรู้ทั่วไปประมาณ 6,864 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสืออ้างอิงประมาณ 3,805 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือวิจัยประมาณ 2,167 เล่ม (ภาษาไทย)
- หนังสือวิทยานิพนธ์ประมาณ 1,849 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- หนังสือบทความประมาณ 19 เล่ม (ภาษาไทย)
- หนังสือเทคโนโลยีต่างๆ 500 เล่ม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ปรินซ์นิพนธ์ งานวิจัย เป็นต้น

20

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

-ไม่มี-

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- ☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ 1) ห้องปฏิบัติการโครงงานเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม 2) ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้ากำลัง
- วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ
- ห้องปฏิบัติการโครงงานเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม มีวิธีแก้ปัญหา คือ ใช้ห้องร่วมกับห้องปฏิบัติการต่างๆที่มีอยู่ในสาขา
- ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้ากำลัง มีวิธีแก้ปัญหา คือ ใช้ห้องร่วมกับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการจำลองผลการทำงานด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงานทางด้านระบบไฟฟ้ากำลัง

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- ☒ มีเพียงพอแล้ว
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีแก้ปัญหา คือ

ลงนาม..... อวตาร ทับบุรี

(อาจารย์อวตาร ทับบุรี)

ผู้เสนอโครงการ

ลงนาม..... and

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทิดศักดิ์ อินทโชติ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่.....1..... เมื่อวันที่.....17.....เดือน.....ก.พ.....พ.ศ.2560

ลงนาม เบญจลักษณ์ เมืองมีศรี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจลักษณ์ เมืองมีศรี)

คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม