

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๘

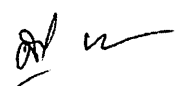
รายนามศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่ส่งบทความตีพิมพ์เผยแพร่

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การตีพิมพ์และเผยแพร่
๑	นางพัชรี ประสงค์โย	การพัฒนารูปแบบการสอน สิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนว พหุปัญญา	วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท ปีที่ ๕ ฉบับพิเศษ (ครบรอบ ๕ ปี) ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 2/2558
วันพฤหัสบดีที่ 19 กุมภาพันธ์ 2558

ชื่อ - สกุล	นางพัชรี ประสงค์ริโย
ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวทฤษฎีปัญญา THE DEVELOPMENT OF A COOPERATIVE ENVIRONMENTAL INSTRUCTION MODEL BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่....หน้าที่.... เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
ไม่อนุมัติ โดยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้	
1. ปรับการเขียนผลการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1. ได้ปรับการเขียนผลการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. ผลการวิจัย ข้อ 2 ให้อธิบายผลการวิจัยให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	2. ได้ปรับผลการวิจัย ข้อ 2. ได้อธิบายผลการวิจัย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ปรับ Abstract ให้สอดคล้องกับบทคัดย่อ	3. ได้ปรับ Abstract ให้สอดคล้องกับบทคัดย่อ
4. ให้พิจารณาตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข โดยนำกลับมาพิจารณาใหม่อีกครั้ง	


(อ.ดร.สุนทรี จินธรรม)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(.....**ผ.ดร.สุทธิ สันธรรม**.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....**กัญญา นิพนธ์**.....

วันที่.....**8 ธันวาคม 2557**.....



การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวทฤษฎี

พัชรี ประสงค์ริโย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2557

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(*Dr. Arunee Chaiyaporn*)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
Dr. Arunee Chaiyaporn

วันที่.....
25.1.2552



THE DEVELOPMENT OF A COOPERATIVE ENVIRONMENTAL INSTRUCTION
MODEL BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES

PATCHAREE PRASUNGRIYO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2015

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา
ชื่อนักศึกษา พิชรี ประสงค์โย
รหัสประจำตัว 53B74740103
ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เบาใจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวริย์ ศรีบุญะ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เบาใจ)
..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม)
..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ)
..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษ ศิริไวยหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2578

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนว
พหุปัญญา

ชื่อนักศึกษา

พัชรี ประสงค์โย

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

รหัสประจำตัว

53874740103

ลงชื่อ.....

ปริญญา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

(.....)

สาขาวิชา

สิ่งแวดล้อมศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์

วันที่.....

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่สอนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญากับกลุ่มที่สอนแบบปกติและ 4) เปรียบเทียบพฤติกรรมกระบวนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมก่อนเรียนและหลังเรียนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน ด้วยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา กลุ่มควบคุม จำนวน 25 คน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวน 24 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงจำนวน 48 ชั่วโมงใช้เวลาสอน 12 สัปดาห์ คู่มือการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดพฤติกรรมกระบวนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา มีลักษณะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ 2) แนวคิดและทฤษฎีสำหรับการสร้างรูปแบบการสอน 3) ความหมายของรูปแบบการสอน 4) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 5) ขั้นตอนของรูปแบบการสอน จำนวน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นปฏิบัติการสอน ขั้นนำเสนอผลงาน และขั้นสรุปความรู้ 6) การใช้รูปแบบการสอน มีวิธีการโดยผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ และผลของการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญาพบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.00/90.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนสิ่งแวดล้อมแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญา พบว่ามีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนที่ร้อยละ 80.44

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่สอนตามแบบร่วมมือตามแนวพหุปัญญากับกลุ่มควบคุมที่สอนตามแบบปกติ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ดร.วิมล
วันที่ 2 มีนาคม 2557

Thesis Title	The Development of a Cooperative Environmental Instruction Model Based on Multiple Intelligences	
Student	Patcharee Prasungriyo	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student ID	53B74740103	ลงชื่อ 
Degree	Doctor of Philosophy	(อ.ดร.สุนทรี เชื้อตม)
Field of Study	Environmental Education	
Thesis Advisor	Dr.Soontaree Cheentam	อาจารย์ที่ปรึกษา 
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Pairoj Bowjai	วันที่ 2 ธ.ค. 58

เลขที่.....
 (.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา อัทธ์ฐิณ
วันที่ 25-๑-58

ABSTRACT

The objectives of the research were to 1) develop and evaluate the efficiency of a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences to have the efficiency according to a criteria of 80/80 2) study the effectiveness index of a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences 3) compare learning achievement between the experimental group taught by a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences and a control group taught by normal instruction 4) compare environmental conservation behaviors before and after learning with the cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences. The samples were selected by purposive sampling on 2 groups of students, 25 students in an experimental group and 25 students in a control group. The instruments used in this study were 12 lesson plans taught within 6 weeks, 2 hours in each plan, a guide book on 4 topics of environmental conservation, learning achievement test and behavioral evaluation form on environmental conservation. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research results were as follows:

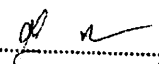
1. A cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences, that is focus on student center and to create conscious in environmental conservation, consisted of 1) statements and the significance of the model, 2) concepts and theories in constructing the model, 3) The meaning of a model 4) The objectivity of a model 5) The 6 steps of A cooperative environmental instruction model consisting of step 1: leading in, step 2: teaching, step 3: project presentation and step 4: summarization 6) Application by lesson plan. The efficiency of a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences (E_1/E_2) was highly effective at 87.00/90.30, which was higher than the specified criterion.

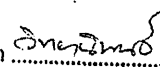
2. The effectiveness index of a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences was at 80.44 percent.

3. The comparison of student's learning achievement after using a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences revealed that the learning achievement score was higher than the students taught by normal instruction with significant different at 0.05.

4. The comparison of environmental conservation behaviors before and after learning with a cooperative environmental instruction model based on multiple intelligences showed that the students' environmental conservation behaviors after learning was higher than before learning with significant different at 0.05.

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ดร. กิรินทร์ คุ้มธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่..... 2 มี.ค. 58