

(ร่าง)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ : ป.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556
- ☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ /.....
เมื่อวันที่.....เดือน พ.ศ.
- ☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่/.....เมื่อวันที่.....เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นอาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา
8.2 เป็นนักวิจัยทางการศึกษา
8.3 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางอุษาคงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2538 2528 2518
2	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2538 2519 2515
3	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา- ลกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2553 2546 2525

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
4	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
			กศ.ม. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
			กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
5	นางสาวจิตติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการพัฒนาสังคมให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ก็ต้องพัฒนาที่บุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคม ประเทศส่วนใหญ่ในโลกมักใช้ระบบเศรษฐกิจทุนนิยมที่มุ่งกำไร เป็นสำคัญบุคคลที่มีการศึกษาดีเท่านั้นที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจลักษณะนี้ได้ การศึกษามีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของบุคคลให้สามารถอยู่รอดในสังคม ยิ่งสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากเท่าใด การศึกษาก็จะต้องติดตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นเท่านั้น เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ในอันที่จะพัฒนาองค์ความรู้ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนขึ้นใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พฤติกรรมของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งนี้เพราะการเดินทางไปมาหาสู่กันและเทคโนโลยีในยุคหลังๆ มานี้ทำให้คนในทุกมุมโลกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความคิดเห็นในการดำเนินชีวิตได้สะดวกและรวดเร็ว วัฒนธรรมต่างชาติได้หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทยได้อย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมบางอย่างเป็นวัฒนธรรมที่ดีควรแก่การยอมรับ แต่ก็ยังมีอีกไม่น้อยที่เป็นวัฒนธรรมที่ไม่ดีและมีอิทธิพลที่ทำให้วัฒนธรรมที่ดีมีคุณค่าต้องจางหายไป การศึกษาจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะขึ้นนำสังคมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และยอมรับแต่วัฒนธรรมที่ดีเข้าสู่สังคม และช่วยกันจัดวัฒนธรรมที่อาจจะเป็นอันตรายต่อทุกคนให้หมดไปจากสังคม เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงาม และมีความสามารถที่จะป้องกันวัฒนธรรมที่อาจเป็นภัยต่อสังคมมิให้แทรกซึมเข้ามาทำลายวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

11.3.1 มาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และเมื่อศึกษาต่อในสาขานี้ระดับดุษฎีบัณฑิตก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกัน

สำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษาด้านสาขานี้ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรก็กำหนดให้บุคคลที่ไม่ผ่านหลักสูตรสาขานี้ในระดับมหาบัณฑิต แต่มีความประสงค์จะศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องศึกษารายวิชาของสาขานี้ในระดับมหาบัณฑิต เพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

11.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่นำมาใช้ในการให้การศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการสาขานี้ทั่วไป

11.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นระเบียบวิธีการวิจัยที่นำมาใช้ทำวิทยานิพนธ์จะต้องถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิจัยสาขานี้โดยทั่วไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร จึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ ในเนื้อหา ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นอย่างดี และมีความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชู ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา

ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาพื้นฐานเสริม

☒ หมวดวิชาสัมพันธ์

☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีรายวิชาที่เรียนร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและวิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรมุ่งผลิต นักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง เชี่ยวชาญและเป็นผู้นำในศาสตร์หลักสูตร และการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าถึงความรู้ในศาสตร์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง มีทักษะกระบวนการคิดและวิจัยขั้นสูง เพื่อพัฒนาศาสตร์ด้านหลักสูตร และการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท ของสังคมปัจจุบัน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาของแผ่นดินเป็นอีกพลังหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มนุษย์จะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ ก็คือการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนอกจากครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว ผู้บริหารการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหา ที่มีประสิทธิภาพผู้นำต้องมีความสามารถในการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ทุกคนยอมรับว่าเป็นวิธีการค้นคว้าหาความรู้วิธีการจัดการการศึกษา และการแก้ปัญหการจัดการศึกษาที่ ดีที่สุดวิธีหนึ่ง

1.2.4 สภาพการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แนวคิดทางการจัดการศึกษา ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันก็จะเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เมื่อสภาพทางสังคม เปลี่ยนไปจึงจำเป็นต้องค้นหาหลักการทางการจัดการศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย และวิธีการค้นหาหลักการทางการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปก็คือ การค้นหาหลักการด้วยวิธีการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคลิกลักษณะของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์สังเคราะห์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นพลังแผ่นดินกับหลักการทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน

1.3.2 เป็นนักวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนอย่าง สร้างสรรค์

1.3.3 เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิดและวิจัยขั้นสูง

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม และสามารถใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	1. การปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และผู้บริหารการศึกษาที่มี ประสบการณ์สูง 2. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน 3. การปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (กกอ.)	1. รายงานการประชุมการ ปรับปรุงหลักสูตร 2. เอกสารการสัมมนาการ พัฒนาหลักสูตร 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร การ จัด การ ศี ก ษา ข อง คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
2. การนำหลักสูตรไปใช้	1. การสร้างความเข้าใจใน หลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอน 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้แก่ผู้สนใจได้รับทราบ 3. ความสามารถในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร 4. ความสนใจของผู้มีคุณสมบัติ เพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษา ตามหลักสูตร	1. เอกสารการประชุมของ อาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตร 2. คู่มือ หรือ แผน พับ การ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 4. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ตามหลักสูตร
3. การประเมินหลักสูตร	1. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	1. ผลการสำรวจความคิดเห็น ของ ดุ ช ฎี บั ด ิต ที่ สำ เ ร็ จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. ผลสำเร็จความพึงพอใจของ ผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แต่ในระดับมหาบัณฑิตไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมาก่อน จะขอใบประกอบวิชาชีพสายการสอนจากคุรุสภาไม่ได้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าและคุรุสภารับรอง ต้องศึกษารายวิชาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเพิ่มเติม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. ค่าลงทะเบียน	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,189,911
2.2 งบดำเนินการ*	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,155,000	4,420,000	5,309,500	5,408,725	5,514,911

(* ปริญาโท 1,000/คน ปริญาเอก 3,000 /คน)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,189,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,646,000	4,067,500	4,166,725	4,272,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 105,567.42 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	9
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15
3.1 วิชาบังคับ	(9)
3.2 วิชาเลือก	(6)
4. วิทยานิพนธ์	36
5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต

1) แบบ 2.1

1.1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1.2) หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
1.3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
1.3.1) วิชาบังคับ	(9) หน่วยกิต
1.3.2) วิชาเลือก	(6) หน่วยกิต
1.4) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1.5) หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Educational and Royal WiS.D.om	3(2-2-5)
1047404	สถิติการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education	3(3-0-6)
1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า

15 หน่วยกิต

3.1) วิชาบังคับ			9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
1027320	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction		3(2-2-5)
1027410	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Design for Curriculum		3(2-2-5)
1028601	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction		3(2-2-5)
3.2) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า			6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
1027307	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies		3(3-0-6)
1027510	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision		3(3-0-6)
1027611	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology		3(3-0-6)
1027911	การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน Independent Study in Curriculum Instruction		3(3-0-6)
1028410	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation		3(3-0-6)
1047407	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques		3(3-0-6)
1047408	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment		3(3-0-6)
1048705	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research		3(3-0-6)
1048706	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research		3(3-0-6)
1068606	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization		3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1028912	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต

5) หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาเอก		ไม่นับหน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)

เงื่อนไขพิเศษ

1. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนที่มีการวิจัยน้อยกว่า 12 หน่วยกิตให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1045042	สถิติและการวิจัย Statistic and Research	3(2-2-5)

2. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จะต้องฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

101 หมู่วิชาบริบทและแนวโน้มทางการศึกษา

102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน

104 หมู่วิชาสถิติและการวิจัย

106 การจัดการความรู้

155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดการแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาสัมพันธ์	1047404	สถิติการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6)
	1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1027410	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1047407	เทคนิคการสร้างมาตรฐานวัดทางการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาปรับพื้นฐาน วิชาเอก	1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาสัมพันธ์	1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญา ของแผ่นดิน	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1027320	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	1028601	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	1027911	การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
วิชาปรับพื้นฐาน วิชาเอก	1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาปรับพื้นฐาน วิชาเอก	1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
การฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน 1 สัปดาห์			
รวมหน่วยกิต			-

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1028912	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1028912	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	1028912	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal WiS.D.om สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษากระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินโดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาฟื้นฟูพลังการเรียนรู้การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
1025021	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Development ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอน รูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	3(2-2-5)
1025144	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3(2-2-5)
1026135	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการบริหารการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3(2-2-5)

- | | | |
|------|-----------------|----------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|------|-----------------|----------|
- 1027307 ยุทธศาสตร์การคิด 3(3-0-6)
Thinking Strategies
 ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงทั้งที่เป็น
 สากลและแนวตะวันออกการสังเคราะห์รูปแบบการคิดการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
 การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดของผู้เรียน
- 1027320 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)
Theory and Design for Instruction
 ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ ทฤษฎีการสอน และรูปแบบการสอนความสัมพันธ์
 ระหว่างทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการออกแบบการสอนการเรียนการสอน และ
 การประยุกต์ใช้การวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ของประเทศต่างๆ ใน
 กลุ่มอาเซียน
- 1027410 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5)
Theory and Design for Curriculum
 ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ ปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
 ทฤษฎีด้านหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษา การศึกษาและ
 หลักสูตรของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนทฤษฎี การออกแบบหลักสูตร หลักสูตรประเภทต่างๆ
 รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่น หลักการนำหลักสูตรไปใช้และกลไกในการประกันคุณภาพ
- 1027510 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6)
Strategy in Contemporary Instructional Supervision
 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์
 และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นสังคมของประเทศ
 ในกลุ่มอาเซียน และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน
 สถานศึกษา
- 1027611 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)
Seminar on Information Technology
 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ด้านหลักสูตรและการสอนการศึกษาทางไกลการเผยแพร่ข่าวสารโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
 รูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1027911	การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน Independent Study in Curriculum Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และนำเสนอผลงานในที่ประชุม	3(3-0-6)
1028410	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินหลักสูตรการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตรการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
1028601	สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน	3(2-2-5)
1028912	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เป็นการค้นคว้าความรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาหลักสูตรและการสอนโดยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	36 หน่วยกิต
1045042	สถิติและการวิจัย Statistic and Research ศึกษาพัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรและการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บข้อมูล การออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1047404	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติสหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์คาโนนิคัลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และการวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)
1047407	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิคต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	3(3-0-6)
1047408	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษากระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนา นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้	3(3-0-6)
1047705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์อิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต	3(2-2-5)
1048705	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพการออกแบบการวิจัยการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัยการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1048706	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	3(3-0-6)
	ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยการออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณการใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	
1068606	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	3(3-0-6)
	ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวโน้มทัศน์เกี่ยวกับความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้บริหารจัดการความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	
1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
	การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางด้านการฟังและการพูดให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	
1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)
	การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	

การทำวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

การสร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์นำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิผู้เรียนพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูปภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการตรวจสอบเครื่องมือ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัยโดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขเล่มวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ผู้เรียนยื่นเสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

1. การฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ และทักษะทางการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอน ใช้เวลา 1 สัปดาห์ โดยการให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงาน และ/หรือปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอรายงานหรือแผนการจัดการโปรแกรมทางด้านหลักสูตรและการสอน นำแผนงานนั้นไปทดลองปฏิบัติในหน่วยงาน

2. การศึกษาโพ้นทะเล

ผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
1	นางอุษาคงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2528				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518				
2	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2538	12	12	12	12
				The University of Iowa, Iowa, USA.	2519				
				วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิษณุโลก	2515				
3	นาง สุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12
				สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยา - ลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2546				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2556	2557	2558	2559
4	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2541	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519				
5	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดม ศึกษา) กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2534				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหารงาน ภาครัฐและกฎหมายมหาชน) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	8	8	8	8
2	นางอุษา คทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
3	นายชาติรี เกิดธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) วท.ม. (การสอน ชีววิทยา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
4	นายสุธี พรรณหาญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
5	นางสาว สุวรรณ โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations) M.Ed. (Educational Foundations) ค.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	University of Hawaii, Hawaii, USA. University of Hawaii, Hawaii, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
6	นางสาว อรสา จรูญธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	8	8	8	8
7	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	8	8	8	8
8	นางอรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D. (Environment and Resource Studies) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
9	นางกาญจนา สุจินะพงษ์	อาจารย์	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) กศ.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
10	นาย บุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
11	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพิษณุโลก	8	8	8	8
12	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
13	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	8	8	8	8
14	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2556	2557	2558	2559
15	นาง กัณฑ์กัญญา คลังพหล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
16	นายสุเทพ บุญซ้อน	อาจารย์	ศษ.ด. (ประชากรศึกษา) ศษ.ม. (ประชากรศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	12	12	12	12
17	นางเปรมจิต บุญสาย	อาจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) กศ.ม. (ชีววิทยา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นางสุจิต เพียรชอบ	ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) M.S.in Ed. (Curriculum and Instruction) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม) ค.บ. (ไทยอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	Indiana, University, Bloomington, USA. Indiana, University, Bloomington, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
2	นายสุนทร บำเรอราช	รอง ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) C.A.E.S. Continuing ค.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี-อังกฤษ) ประกาศนียบัตรชั้นสูง เฉพาะการวัดผลการศึกษา	West Virginia University, Boston, USA. Boston University, Boston, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
3	นางกาญจนา วัฒนสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) M.Sc. (Community Education) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (อังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย University of Edinburgh, Scotland, U.K. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
4	นางสุรางค์ เมธานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
5	นายพิชิต ฤทธิ์จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (วัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
6	นางจันทน์ อินทสุต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Illionois at Urbana Champaign, USA. University of New Mexico, New Mexico, USA. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
7	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (ปฐมวัยศึกษา) ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
8	นางสาว ไพจิตร สวดการ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน กศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
9	นางวิไล ทองแผ่	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (สถิติการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
10	นายเทพนคร ทาคง	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้อง
ทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ คือ

5.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้
การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามาก
ยิ่งขึ้น

5.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอนเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทาง
การศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

5.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

5.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2 ถึงปีที่ 3 ของการศึกษาตามหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

5.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้า เพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ อีกด้วย

5.2.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยจะตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1. การศึกษาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาร่วมกัน 4. การกำหนดรูปแบบจำลองการแก้ปัญหา ร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา 5. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของแบบจำลองที่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษากำหนดร่วมกัน
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย	1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
3. ความสามารถในการใช้ความรู้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	1. ความซื่อสัตย์ต่อการค้นหาปัญหาเพื่อการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง 2. ความมีคุณธรรมในการคัดเลือกแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาแก้ปัญหา 3. การสร้างความเชื่อถือและการยอมรับในรูปแบบการแก้ปัญหา 4. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการตรวจสอบความเชื่อมั่นของรูปแบบการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปลุกฝังให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีระเบียบวินัย เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา รวมทั้งการแต่งกายที่สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ
 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์
 3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินและวิเคราะห์จากการตรงเวลาของนักศึกษาการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียน
 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและจากผลงานที่ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม พร้อมให้คำแนะนำทั้งผลดี และผลเสียที่เกิดจากเหตุผลของผู้เรียนนั้น
 4) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน โดยใช้รูปแบบประเมินเชิงประจักษ์ที่กำหนดคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละเรื่องไว้อย่างชัดเจน และครอบคลุมพฤติกรรมที่ผู้นำทางการศึกษาพึงมี

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) เป็นผู้มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้
 3) เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ควรนำมาพิจารณาร่วมกันระหว่างสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการ

2) ส่งเสริมและให้ความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบหลักการและแนวคิดที่เป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือนำมาแก้ไขปัญหาการทำงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างมีขั้นตอนและเชื่อถือได้

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) พิจารณาจากเหตุผลการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นว่ามีความสมเหตุสมผล และมีความเป็นไปได้เพียงใด โดยวิเคราะห์จากสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการที่มีความสัมพันธ์กัน

2) พิจารณาการพัฒนาองค์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย โดยเริ่มตั้งแต่การพิจารณาชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัยวัตถุประสงค์ การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบการแก้ปัญหา การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์

2) มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินใจไว้ล่วงหน้า ถ้าสถานการณ์เป็นอย่างไรและควรใช้องค์ความรู้ในเรื่องใดเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

2) ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการกำหนดวัตถุประสงค์ การหารูปแบบการแก้ไขที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ และการสรุปการใช้รูปแบบการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นนั้น รวมทั้งข้อเสนอแนะถ้าจะต้องแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) พิจารณาการใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มาใช้ในการพัฒนาความรู้ และแนวทางการแก้ไขปัญหามากมาย และมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2) พิจารณาการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันอย่างกลมกลืนมิตร และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ และสามารถใช้หลักการความเป็นมนุษย์มาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

3) มีภาวะผู้นำที่ดีของกลุ่ม โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์และแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนนำไปปฏิบัติ และมีระบบการประเมินผลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมของตนเองจากผู้อื่น และนำไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2) วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ร่วมงานบนพื้นฐานของความเข้าใจ และหาทางช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนให้มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ/หรือ ความรับผิดชอบของนักศึกษา โดยใช้สังคมมิติ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่มีต่อกลุ่มทำงาน

2) พิจารณาจากแบบประเมินความร่วมมือที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้สังเกตการณ์ดำเนินกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย และต้องบรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพในระดับคุณวุฒิบัณฑิตพึงปฏิบัติ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่ทำให้ผู้ร่วมงานสามารถวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและแปรความได้ถูกต้อง

2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียนที่ทำให้ผู้ร่วมงานมีความเข้าใจในเรื่องที่ตนต้องการจะสื่อสารได้เป็นอย่างดี

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารที่จะทำให้ผู้ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจเจตคติและความคิดเห็นของตนได้ดียิ่งขึ้น

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ฝึกฝนให้มีการใช้แผนภูมิรูปแบบต่างๆ ประกอบการนำเสนอเพื่อความเข้าใจที่ดีและถูกต้องทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นแผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม และแผนภูมิเส้นตรง เป็นต้น

2) ฝึกทักษะการพูดและการเขียนที่สามารถแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจอย่างชัดเจน โดยให้นำเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าให้เพื่อนร่วมเรียนได้รับรู้

3) ฝึกในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอความคิดเห็น โดยเฉพาะการใช้ Power-point ประกอบการบรรยาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) พิจารณาเทคนิคการนำเสนอผลงานตามที่มอบหมายว่าสามารถเลือกเทคนิคการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสมเพียงใด
- 2) พิจารณารูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้รับมอบหมายทั้งการนำเสนอด้วยคำพูด และการนำเสนอด้วยการเขียนว่ามีการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจกับผู้ฟังและผู้อ่านเพียงใด
- 3) พิจารณาคุณภาพของผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสร้างความเข้าใจและสร้างความสนใจผู้ฟังได้ในระดับใด

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1. 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต1	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
2. 1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
3. 1047705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
4. 1047404 สถิติทางการศึกษาขั้นสูง	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
5. 1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
6. 1027410 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
7. 1027320 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○
8. 1028601 สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●
9. 1027307 ยุทธศาสตร์การคิด	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
10. 1047407 เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
11. 1048705 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●
12. 1048706 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
13. 1048705 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
14. 1048706 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●
15. 1027510 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○
16. 1027611 สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
17. 1068606 การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐
18. 1028410 การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐
19. 1047408 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☐
20. 1025021 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☒
21. 1026135 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
22. 1027911 การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน	☒	☐	☒	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☒	☐	☐
23. 1025144 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
24. 1045204 สถิติและการวิจัย	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☒	☐	☐
25. 1028912 วิทยานิพนธ์	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และ หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดให้หลักสูตรที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเจริญก้าวหน้า

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลง โดยมีบุคลากรผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา	1. จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่สำคัญงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์ในการสอนและทำวิจัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปศึกษาดูงานการจัดหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ 5. ศึกษาความคาดหวังจากบุคคลผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น 6. เชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	1. การอ้างอิงหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐานตามที่สำคัญงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 2. การนำหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ไม่เกิน 5 ปี มาจัดการเรียนการสอน 3. รายชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 4. การจัดทำโครงการและการรายงานผลการดำเนินการไปศึกษาดูงาน ของอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาดูงาน 5. เอกสารการศึกษาความคาดหวังในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 6. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดการคิดวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการใช้องค์ความรู้	1. การวิเคราะห์และการคาดการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง 2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น 3. การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนา	1.เอกสารรายงานผลการวิเคราะห์และคาดการณ์สภาพการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต 2. เอกสารการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการณ์กับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. เอกสารการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. ประเมินปัญหาการใช้หลักสูตรที่เป็นแนวทางดำเนินการตามที่ได้เสนอไว้ 2. การสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งในขณะที่กำลังศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้วกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตร 4. ศึกษาความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตตามหลักสูตร	1. เอกสารรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด 2. เอกสารรายงานผลพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งในขณะที่กำลังศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษาไปแล้วที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. เอกสารรายงานความสำเร็จของนักศึกษาตามหลักสูตร 4. เอกสารความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผลผลิตตามหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดทำงบประมาณของคณะครุศาสตร์ จะจัดทำแผนงาน/โครงการเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ปัจจุบันทรัพยากรการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่มีอยู่มีดังนี้

2.2.1 เอกสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทั้งที่เป็นตำราและวารสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ มีในปริมาณที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังจัดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายไร้สายในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมให้อีกด้วย

2.2.2 อาจารย์ผู้สอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้คัดเลือกและบรรจุอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดและเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 ห้องที่ใช้ในการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้จัดห้องเรียนให้นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

2.2.4 บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีบริเวณกว้างขวางที่จะให้บริการในด้านต่างๆ แก่นักศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานที่พักผ่อนหลังว่างจากการเรียน และสถานที่จอดรถ เป็นต้น

2.2.5 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีทั้งหนังสือและมีวารสารวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังมีห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งได้จัดเตรียมหนังสือและวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติมอีกด้วย

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จะจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ศึกษามี ดังนี้

2.3.1 เอกสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีความทันสมัย สำหรับตำราประกอบการศึกษา คณะครุศาสตร์จะจัดหามาเพิ่มเติมเป็นระยะๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราที่ใหม่อยู่ตลอดเวลา สำหรับวารสารทางวิชาการ โดยเฉพาะวารสารทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์จะแจ้งให้สำนักวิทยบริการและ

เทคโนโลยีเป็นสมาชิกบอกรับวารสารต่างๆ เพื่อมีความต่อเนื่องที่จะได้วารสารใหม่ๆ มาให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา

2.3.2 สำนักงานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นหน่วยงานประสานงานการเรียนรู้ของตนเมื่อมีปัญหาการเรียนการสอน และ/หรือต้องการขอคำแนะนำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกจากนี้สำนักงานสาขายังเป็นอีกหน่วยหนึ่งที่จะเป็นหลักฐานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา อีกด้วย

2.3.3 ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จะจัดห้องๆ หนึ่งในอาคารเรียนให้เป็นห้องสอบเค้าโครงและห้องสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์เป็นการเฉพาะ ทั้งนี้การสอบทั้งสองประเภทจะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และควรเป็นห้องเฉพาะที่สร้างความศรัทธาและความศรัทธาแห่งปริญญาที่นักศึกษาจะได้รับ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีตำรา และวารสารทางวิชาการ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	1. การจัดตั้งค่าของงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำรา และวารสารทางวิชาการทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีงบประมาณ 2. การจัดซื้อตำรา และวารสารทางวิชาการทั้งที่เป็นภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ตามข้อเสนอแนะของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 3. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดบริการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	1. พิจารณาจากแผนงาน/โครงการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยจากการตั้งค่าของงบประมาณแผ่นดิน 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำการจัดซื้อตามระเบียบของสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 3. การอ้างอิงเอกสาร ตำรา และวารสารในการจัดทำเอกสารทางวิชาการตามที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมาย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
2. มีอาจารย์ผู้สอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด	1. การบรรจุอาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 2. การมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 3. การมีสำนักงานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนขึ้นในคณะครุศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งรวมการติดต่อประสานงาน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา และการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	1.การเทียบเคียงจำนวนอาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 2. การตรวจสอบคำสั่งการมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย 3. การจัดตั้งสำนักงานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานให้ทำหน้าที่การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
3. มีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม	1. จัดให้มีห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เหมาะสม จำนวน 1 ห้องเรียน 2. จัดให้มีห้องประชุมที่ใช้สอบเค้าโครงและสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสม และสร้างความศักดิ์สิทธิ์และศรัทธาในปณิญาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ	1. ตรวจสอบการจัดห้องเรียนเป็นการเฉพาะกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอย่างเหมาะสมจำนวน 1 ห้องเรียน 2. ตรวจสอบการจัดห้องสอบเค้าโครงและ สอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างความศักดิ์สิทธิ์และศรัทธาในปณิญาที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. มีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม (ต่อ)	3. จัดบริเวณที่พักผ่อนในช่วงหยุดพักการเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม 4. จัดหาแหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมปัญญาการเรียนรู้และแนวคิดในการพัฒนาและการแก้ปัญหาจัดการศึกษา 5. จัดหาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3. ตรวจสอบบริเวณที่ใช้เป็นที่พักผ่อนช่วงหยุดพักการเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม 4. เอกสารรายการแหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย 5. บันทึกความตกลงร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เสนอขออัตรากำลังเพื่อให้คณะครุศาสตร์ให้ความเห็นชอบและนำเสนอมหาวิทยาลัยได้พิจารณาต่อไป

3.1.2 มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และเสนอของบประมาณเพื่อเพิ่มอัตรากำลังต่อสำนักงบประมาณต่อไป

3.1.3 มหาวิทยาลัยดำเนินการสรรหาอัตรากำลังตามที่สำนักงบประมาณอนุมัติพัฒนาอาจารย์ที่รับเข้ามาใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ก็เพื่อให้มีความสุขกับการทำงานร่วมกับคณาจารย์คนอื่นๆ ทั้งในคณะเดียวกัน และต่างคณะ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกคนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจน

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้เพื่อจะได้วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

3.2.3 การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะใช้หลักสูตร และสามารถปรับปรุงรายละเอียดที่เป็นเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ ณ ขณะนั้น

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 ผู้มีความประสงค์จะเป็นอาจารย์พิเศษ หรือบุคคลที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเห็นว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะต้องรวบรวมประวัติทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และ/หรือตำแหน่งทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ประสบการณ์การทำงาน และผลสำเร็จในการปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ ที่ผ่านมา

3.3.2 รวบรวมประวัติผู้มีความประสงค์จะเป็นอาจารย์พิเศษ หรือบุคคลที่สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเห็นว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร เสนอคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

3.3.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความเห็นชอบ และมอบมหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต่อไป

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 การวิเคราะห์งานการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

4.1.2 การกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เหมาะสมกับงานที่ต้องรับผิดชอบ

4.1.3 การกำหนดคุณวุฒิการศึกษาและอัตราเงินเดือนที่สอดคล้องกับวุฒิการศึกษา เพื่อให้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 การให้ความรู้พร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน เฉพาะความรู้ตามวุฒิเป็นความรู้ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานในวงกว้าง แต่การปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นงานเฉพาะด้าน จึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่พร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน

4.2.2 การสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นงานเฉพาะด้าน การสร้างความมั่นคงในหน้าที่การงานเป็นกำลังใจสำคัญที่จะทำให้พนักงานมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาได้ทุกคนทั้งในด้านการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาและระเบียบวิธีการวิจัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษาทางด้านวิชาการทุกเรื่อง และจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาชุดหนึ่งเพื่อพิจารณาผลการอุทธรณ์ของนักศึกษา และนำเสนอผลการอุทธรณ์นั้นให้มหาวิทยาลัยดำเนินการต่อไป

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 ตลาดแรงงานและสังคมยังให้การยอมรับผู้มีการศึกษาสูงจึงทำให้ความต้องการการพัฒนาตนเองไปสู่ผู้มีการศึกษาระดับสูงยังมีอยู่อีกมาก โดยเฉพาะมีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่จะต้องเข้าไปดูแลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้มีการศึกษาสูงด้วยแล้ว ความต้องการก็จะยิ่งสูงมากขึ้นตามไปด้วย

6.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมักต้องการบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง เป็นการแบ่งเบาภาระการทำงานของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรคหกรรมบัณฑิตก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวข้างต้น เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาไปร่วมทำงานกับผู้อื่นก็จะต้องได้รับความชื่นชมและเป็นที่ พึ่งปรารถนาของผู้ร่วมงานทั่วไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายดังบ่งชี้ ทั้งอยู่ในเกณฑ์ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบ TQF ต่อไป ทั้งที่เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			X	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคเรียนของแต่ละรายวิชา ตามที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนด

1.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะทำหน้าที่ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การนำเนื้อหาที่ศึกษาในแต่ละรายวิชาไปสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นวรรณกรรมหรือตัวแปรการท้าวินยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนเพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

1.2.2 การใช้เทคโนโลยีทางการสอน ที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนได้ดียิ่งขึ้น

1.2.3 วิเคราะห์ข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนนักศึกษาเพราะการออกข้อสอบของอาจารย์จะบ่งบอกถึงทักษะของอาจารย์ว่า มีทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงใด

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นการประเมินดูว่าในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ หรือหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไปแล้ว นักศึกษาจะมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไปนี้เพียงใด

2.1 ความเป็นนักคิด วิเคราะห์ที่ตั้งอยู่บนฐานของหลักการที่มั่นคง

2.2 ความเป็นนักพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานของการวิจัยที่ถูกต้อง

2.3 ความเป็นผู้ใช้ความรู้และความคิดอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การจัดลำดับเนื้อหาให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามที่ต้องการอย่างเป็นขั้นตอนดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาที่ได้แสดงให้เห็นถึงแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่แบ่งออกเป็นแต่ละภาคเรียน

3.2 การจัดอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทั้งนี้เพราะการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรต้องการผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาต่างๆ อย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาจะได้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ทั้งในวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และตัวแปรของการวิจัยได้

3.3 การจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้มีความสมบูรณ์ ดังนั้นสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องมีเอกสาร ตำรา และวารสารอย่างเพียงพอ ทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.4 บรรยายการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจะคำนึงถึงเป็นพิเศษของบรรยายการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องเรียน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และสถานที่พักผ่อนระหว่างพักการเรียนการสอน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะเกิดขึ้นเมื่อ

- 4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาผ่านไปแล้ว 4 ปี แต่ยังไม่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- 4.2 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหากรอบแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมได้
- 4.3 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังออกแบบวิจัยไม่ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ใกล้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาต่างๆ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2549

.....
เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม
เงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 9/2548 เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2548 จึงตรา
ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนา
หลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัด
การเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์
แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ร่วม
(ถ้ามี)

“ภาคนิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ
แต่ละรายวิชา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 6 การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

6.1 วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.5 ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 7 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น 4 ประเภท ดังนี้

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคินพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตให้แบ่งการศึกษาก่อเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 8 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

8.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

8.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

8.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ข้อ 9 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาก็ได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 10 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

10.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

10.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองสำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต หรือ

10.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

10.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

ข้อ 11 การรับนักศึกษา

11.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

11.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชาและนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 12 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

12.1 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

12.2 ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขานั้น

12.3 ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว

นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ 13 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

13.1 การศึกษาภาคปกติ

13.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 14 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

14.1 นักศึกษาภาคปกติ

14.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 15 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ 16 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษานอื่น

16.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

16.2 นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 11 และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

16.3 การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 17 การลงทะเบียนเรียน

17.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาก็ได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

17.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

17.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

17.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.6 นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

17.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

17.8 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

17.10 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

18.1 การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึงการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

18.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้นแต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

18.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 19 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

19.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

19.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 17.5 และข้อ 17.6

19.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำ

ภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 20 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 21 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

21.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

21.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 22 การลาพักการเรียน

22.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

22.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

22.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

22.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 21 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

22.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

22.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน ให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

22.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

22.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 23 การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออก จะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 24 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

24.1 ตาย

24.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

24.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 41

24.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

24.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

24.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 11 อย่างใดอย่างหนึ่ง

24.4.4 ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษา

24.4.5 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

24.4.6 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 8

หมวด 5

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ 26 ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ 27 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ คะแนนดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0

C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

27.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
-----------	----------

S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

27.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

27.3.1 นักศึกษาสอบตก

27.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 25

27.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

27.4 การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.5 การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

27.6 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.6.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 25 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

27.6.2 ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

27.7 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

27.7.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 19.3

27.7.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 22

27.7.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

27.7.4 นักศึกษาที่ได้รับระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 27.6.1 และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ 27.6.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

27.8 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช้เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ 28 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่างๆตามข้อกำหนดของหลักสูตรเช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Not Pass)

ข้อ 29 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์ ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

พอใช้ (Fair)

ข้อ 30 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

30.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้คำนวณจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

30.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

30.3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.4 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 30.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้

ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

30.5 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 31 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ 32 การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรต่อไปนี้

32.1 ตกในรายวิชานั้น หรือ

32.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

32.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 อาจารย์ผู้สอน

33.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

33.2 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 34 การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 35 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 36 มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 37 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

37.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

37.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

37.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

37.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

37.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

37.6 เสนอวิทยานิพนธ์

37.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

37.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

37.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

37.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 38 การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคินพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรการทำภาคินพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

39.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคินพนธ์

39.2 เสนอชื่อเรื่องภาคินพนธ์

39.3 เสนอเค้าโครงภาคินพนธ์

39.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคินพนธ์

39.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคินพนธ์

39.6 เสนอภาคินพนธ์

39.7 ผลงานภาคินพนธ์

39.8 ภาคินพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 40 การเขียนภาคินพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคินพนธ์

หมวด 7 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 41 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

41.1 มีความประพฤติดี

41.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อุดมศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 41 ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใน ภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่มี คุณสมบัติตามข้อ 41 เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบคำสั่งประกาศหรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่าวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่าสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสาม ในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

(1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้

(2) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจากวัน

เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาการนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

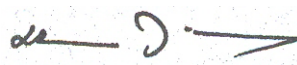
ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณามีความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 1974 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะกรรมการฯ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะกรรมการฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง | ประธานกรรมการ |
| 3. ดร.ไพจิตร สดวกการ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรหมหาญ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.อรรธรณ ภัสสรศิริ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิษณุกุล | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
1. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการฯ
 2. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2554

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ครั้งที่ 1/2555
วันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554
ณ ห้องประชุม 15-409

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง	ประธานกรรมการ
2. ดร.ไพจิตร สดวกการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.อรรพรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิษณุกุล	กรรมการและเลขานุการ
12. รองศาสตราจารย์ เอก เกิดเต็มภูมิ	ผู้ใช้หลักสูตร
13. นายปราโมทย์ ภูมิจันทร์	ผู้ใช้หลักสูตร

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

-

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2555

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 รายวิชา

4.1.1 ควรให้เพิ่มเนื้อหาความรู้และทักษะการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาไว้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแทรกความรู้เรื่องการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ควรกำหนดให้รายวิชาต่างที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการรวมตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้สอดแทรกความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่สัมพันธ์กับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเข้าไว้ในรายวิชาด้วย

4.1.3 ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

4.2 แผนการรับนักศึกษา

4.2.1 ควรกำหนดแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างเพียงพอ และถูกต้องตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

4.3 ประเด็นพิจารณาอื่นๆ

4.3.1 ในตาราง Curriculum Mapping ขอให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพราะถ้าหากกำหนดประเด็นที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้มากเกินไป ก็อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัดและประเมินผลไม่ได้ตามเป้าหมาย

4.3.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ แนะนำให้คณะผู้พัฒนาหลักสูตรศึกษาเกณฑ์ต่างๆ ของ TQF ให้ชัดเจน หากมีปัญหาให้ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนี้ แล้วปรับแก้ร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ TQF ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เป็นลำดับไป

มติที่ประชุม : เห็นชอบ และให้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)
ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วันที่ 9 มกราคม 2555 เวลา 09.00-16.00 น.
ณ ห้องประชุม 15-409 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

1. รายชื่อผู้ร่วมประชุม

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม	กรรมการ
1.3 อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลพณคุณ	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.เอก เกิดเต็มภูมิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.7 อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ภูมิจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.8 อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิจรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.11 อาจารย์ ดร.แสน สมนึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.12 อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์	กรรมการ
1.13 อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	กรรมการ
1.14 อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
1.15 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิษณุกุล	กรรมการและเลขานุการ
1.16 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. วัตถุประสงค์วิพากษ์หลักสูตร

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ให้มีเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

3. การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กล่าวเปิดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์สภาพการณ์ปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร และได้ให้แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตในภาพรวม

3.2 คณะบดีคณะครุศาสตร์ กล่าวต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์และกำหนดการวิพากษ์หลักสูตร

3.3 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอข้อมูลพื้นฐานและโครงสร้างหลักสูตร
ครุศาสตรุษฎีบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2549 ต่อที่ประชุม

3.4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตร ดังนี้

3.4.1 ควรให้เพิ่มเนื้อหาความรู้และทักษะการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
งานวิจัยของนักศึกษาไว้ในรายวิชาต่างๆ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแทรกความรู้เรื่องการเผยแพร่
งานดังกล่าวในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ไม่ต้องเขียนเพิ่มในคำอธิบายรายวิชา

3.4.2 ควรกำหนดให้รายวิชาต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการรวมตัวเข้าสู่
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้สอดแทรกความรู้และแนวทางการปฏิบัติที่สัมพันธ์กับประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียนไว้ในรายวิชาด้วย

3.4.3 ในตาราง Curriculum Mapping ขอให้กรรมการปรับปรุงหลักสูตร
พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้
บรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพราะถ้าหากกำหนดประเด็นที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้มากเกินไป
ก็อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัดและประเมินผลไม่ได้ตามเป้าหมาย

ที่ประชุมมีมติรับข้อเสนอแนะดังกล่าวไว้พิจารณาดำเนินการต่อไปและนัดประชุม
ตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

ผู้สรุปรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางอุษา นามสกุล คงทอง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

อุษา คงทอง. (2550). การคิดและการตัดสินใจ. เอกสารประกอบการสอน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2549). จากหลักสูตรสู่การสอน. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2549). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสอน. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

1.3.2 งานวิจัย

อุษา คงทอง. (2554). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2549 และ พ.ศ. 2550. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

อุษา คงทอง. (2548). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

อุษา คงทอง และคณะ. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสาร โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และการจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วารสารวิจัยและพัฒนา. 4(1): 38.

อุษา คงทอง และคณะ. (2550). การจัดประสบการณ์การเล่นของเด็กไทย โดยใช้บทร้องและบทเจรจาโต้ตอบแบบประยุกต์ที่มีต่อความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนา. 3(2): 42.

อุษา คงทอง. (2546). การสอนคิดโดยใช้หมวก 6 ใบ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 2(1): 35.

อุษา คงทอง. (2545). เรียนเพื่อรู้หรือเรียนเพื่อสอบ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 1(1): 31.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1.4.1 สอนในสถาบันอุดมศึกษา 15 ปี

1.4.2 สอนในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 19 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบการสอน

1.5.3 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

1.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

2. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, USA.	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2549). จากปรัชญาการศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). การสอนภาษาอังกฤษด้วยการ์ตูน Stick Figures. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2546). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2545). ชุดฝึกอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ชุดฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การจัดทำหลักสูตรบูรณาการ. กรุงเทพฯ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพฯ:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548).
คู่มือครูการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เล่ม 1 และเล่ม 2
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กลุ่มนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต1. (2550). **แนวทางการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. (2553). **คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้**. ปทุมธานี: เทียนวัฒนาพรินติ้ง.

2.3.2 งานวิจัย

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2550). **รายงานการนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสู่การเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน ระดับเขตตรวจราชการ กรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2548). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2547). **การบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2546). **รูปแบบการสอนในอนาคต**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2545). **จากหลักสูตรสู่การสอน**. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

2.3.2 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 10 ปี

2.5 การงานสอน

2.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

3. ชื่อ นางสาวรณนา นามสกุล จั๊ยทอง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขต ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2553). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2553). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2553). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2553). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2548). แผนการจัดการเรียนรู้ สมบูรณ์แบบ คณิตศาสตร์ ป.6 ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2548). สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.6 สมบูรณ์แบบ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2547). สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.1 สมบูรณ์แบบ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2547). การเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมโครงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

3.3.2 งานวิจัย

สุวรรณ จ้อยทอง. (2553). การเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่โครงงานคณิตศาสตร์. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2548). ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวกับการอนุรักษ์พลังงานชั้นประถมศึกษาปีที่1-ปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2547). การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำโครงงานคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2546). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2545). การสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อ่างทอง: โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

สุวรรณ จ้อยทอง. (2553). การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารศึกษาศาสตร์. 21(2): 51.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3.4.1 ระดับอุดมศึกษา 1 ปี

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 29 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

4. ชื่อ นายบุญเรือง นามสกุล ศรีเหรียญ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ปริญญาโท	กศ.ม. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2550). สถิติเพื่อการวิจัยเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.

4.3.2 งานวิจัย

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2551). สถานภาพธรรมชาติของมหาวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. ทุนสนับสนุนจากสถาบันคลังสมองของชาติ.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2548). การศึกษารูปแบบและพัฒนาระบบประกันคุณภาพงานวิจัยระดับปริญญาตรีที่สนองต่อยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ทุนสนับสนุนจากงบประมาณการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2547). การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงไฟฟ้าวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

4.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 14 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสถิติการศึกษาขั้นสูง

4.5.2 วิชาวิทยวิธีวิจัยขั้นสูง

4.5.3 วิชาวิทยาการวิจัย

5. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ฐิติพร พิชญกุล. (2549). การแก้ปัญหา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ฐิติพร พิชญกุล. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.

ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

5.3.2 งานวิจัย

ฐิติพร พิชญกุล. (2555). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่พัฒนาความสามารถในการถ่ายโยง

การเรียนรู้ของผู้เรียนครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิชาการศึกษาปฐมวัย. ปทุมธานี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก ข
ผลการประเมิน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



ผลการประเมิน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินผล

การใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ จำนวน 15 คน และกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 จำนวน 15 คน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน กลุ่มที่ 1 ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	33.33
	หญิง	10	66.67
	รวม	15	100.00
อายุ	31 – 40 ปี	2	13.33
	41 – 50 ปี	4	26.67
	51 ปี ขึ้นไป	9	60.00
	รวม	15	100.00
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	3	20.00
	ปริญญาเอก	12	80.00
	รวม	15	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 10 คน (ร้อยละ 66.67) และส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 51 ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 9 คน (ร้อยละ 60.00) และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกมากที่สุด จำนวน 12 คน (ร้อยละ 80.00)

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 จำนวน 15 คน

ตัวแปร		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	33.33
	หญิง	10	66.67
รวม		15	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	2	13.33
	31 – 40 ปี	10	66.67
	41 – 50 ปี	3	20.00
รวม		15	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มที่ 2 คือ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 10 คน (ร้อยละ 66.67) และส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุดจำนวน 10 คน (ร้อยละ 66.67)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549

สำหรับการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
	2.51 – 3.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
 ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ
 กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	0.32	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.05	0.41	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.57	0.67	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.45	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.98	0.53	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.34	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.68	0.45	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.34	0.23	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.12	0.32	มาก
เฉลี่ย	3.97	0.43	มาก
คิดเป็นร้อยละ	79.40		

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.43) โดยคิดเป็นร้อยละ 79.40 โดยมีความคิดเห็นที่นักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.23) ลำดับรองลงมา ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.45) และความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 **ด้านหลักสูตร**

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.41	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.12	0.39	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.96	0.55	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.11	0.52	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.80	0.52	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.56	0.49	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.41	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.71	0.45	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.28	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.45	0.34	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.41	มาก
คิดเป็นร้อยละ	80.20		

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 **ด้านหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.41) คิดเป็นร้อยละ 80.20 โดยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อหลักสูตร มากที่สุด ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.34) ลำดับรองลงมา ได้แก่ นักศึกษาได้รับความรู้จากหลักสูตรฯ ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.28) และ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.32	0.32	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.05	0.33	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.98	0.45	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.87	0.45	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.98	0.47	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.51	0.47	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.45	0.32	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.53	0.33	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.34	0.41	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.32	0.53	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.12	0.33	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.02	0.34	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.01	0.35	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.91	0.51	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.21	0.62	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.25	0.43	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.51	0.56	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.78	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.78	0.65	มาก
เฉลี่ย	3.74	0.47	มาก
คิดเป็นร้อยละ	74.80		

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.47) โดยคิดเป็นร้อยละ 74.80 โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.32) ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.33) และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.21$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.40	0.35	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.12	0.32	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.56	0.47	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.44	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.66	0.49	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.50	0.51	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.42	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.60	0.41	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.41	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.36	0.61	ปานกลาง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.23	0.41	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.09	0.38	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.98	0.35	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.51	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.63	ปานกลาง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.28	0.47	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.61	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.71	0.77	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.93	0.65	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.51	มาก
คิดเป็นร้อยละ	75.00		

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.51) โดยคิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีความคิดเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.35) ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{x} = 4.23$,

S.D. = 0.41) และ อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.63)

2.2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 การหาคุณภาพหลักสูตร

การหาคุณภาพหลักสูตรใช้ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Co-Efficient Variation) ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติว่า C.V. เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการเรียนการสอนหรือหลักสูตร หมายถึง การประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากคุณภาพของหลักสูตรหรือตามองค์ประกอบของหลักสูตรในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่กำหนดไว้

คุณภาพหลักสูตร หมายถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ปรากฏออกมาในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพปานกลาง และระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุง

ดังนั้น หลังจากหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินแล้ว สามารถวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยใช้สูตร ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คูณด้วย 100หารด้วยค่าเฉลี่ย ผลที่ได้จะเป็น เปอร์เซนต์ (กาญจนา วัฒนา, 2544: 77)

ถ้าค่า C.V. ต่ำกว่า 10 เปอร์เซนต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ถ้าค่า C.V. อยู่ระหว่าง 10-15 เปอร์เซนต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ถ้าค่า C.V. สูงกว่า 15 เปอร์เซนต์ หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับต้อง

ปรับปรุง

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	0.32	7.98	ดี
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.05	0.41	10.12	ปานกลาง
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.57	0.47	13.17	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.45	10.66	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.79	0.54	14.25	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.98	0.53	13.32	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.02	0.34	8.46	ดี
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.68	0.45	12.23	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.34	0.23	5.30	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.12	0.32	7.77	ดี
เฉลี่ย	3.97	0.43	10.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร สำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=10.83)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร (C.V.=5.30) ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร (C.V.=7.77) และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน (C.V.=7.97) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านหลักสูตร				
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.41	10.12	ปานกลาง
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.12	0.39	9.47	ดี
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.96	0.55	13.88	ปานกลาง
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.11	0.52	12.65	ปานกลาง
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.80	0.52	13.68	ปานกลาง
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.56	0.49	13.76	ปานกลาง
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.41	10.25	ปานกลาง
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	3.71	0.45	12.13	ปานกลาง
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.36	0.28	6.42	ดี
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.45	0.34	7.64	ดี
เฉลี่ย	4.01	0.41	10.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านหลักสูตร สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=10.22)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากระดับคุณภาพมากไปหาคุณภาพน้อย ได้แก่ ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร (C.V.=6.42) ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร (C.V.=7.64) และหลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม (C.V.=9.47) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	C.V.	ระดับ คุณภาพ
2. ด้านการเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.32	0.32	7.41	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.05	0.33	8.15	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.98	0.45	11.31	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.87	0.45	11.63	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.98	0.47	11.81	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.51	0.47	13.39	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.45	0.32	9.28	ดี
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.53	0.33	9.35	ดี
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.34	0.41	12.28	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.32	0.53	15.96	ปรับปรุง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.12	0.33	8.01	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.02	0.34	8.46	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.01	0.35	8.73	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.91	0.51	13.04	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.21	0.62	19.31	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.25	0.43	13.23	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.51	0.56	15.95	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.69	0.78	21.14	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.78	0.65	17.20	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.74	0.47	12.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงวุฒิ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=12.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 7 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (C.V.= 7.41) อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (C.V.= 8.01) และอาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี (C.V.= 8.15) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	C.V.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านเรียนการสอน				
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.40	0.35	7.95	ดี
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.12	0.32	7.77	ดี
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.56	0.47	13.20	ปานกลาง
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.44	11.64	ปานกลาง
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.66	0.49	13.39	ปานกลาง
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	3.50	0.51	14.57	ปานกลาง
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.42	12.03	ปานกลาง
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้า เอกสารและตำราแก่นักศึกษา	3.60	0.41	11.39	ปานกลาง
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.36	0.41	12.20	ปานกลาง
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	3.36	0.61	18.15	ปรับปรุง
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.23	0.41	9.69	ดี
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.09	0.38	9.29	ดี
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	3.98	0.35	8.79	ดี
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.97	0.51	12.85	ปานกลาง
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	3.23	0.63	19.50	ปรับปรุง
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	3.28	0.47	14.33	ปานกลาง
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	3.59	0.61	16.99	ปรับปรุง
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.71	0.77	20.75	ปรับปรุง
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	3.93	0.65	16.54	ปรับปรุง
เฉลี่ย	3.75	0.51	13.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ด้านการเรียนการสอน สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาตามแผนการเรียนตามหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และกำลังอยู่ในขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2551-2552 โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (C.V.=13.60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 5 ข้อ โดยเรียงลำดับคุณภาพ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี (C.V.= 7.77) อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (C.V.= 7.95) และอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล (C.V.= 8.79) ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เหลือ พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ และ อยู่ในระดับปรับปรุง 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมินทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา โดยการสังเคราะห์เนื้อหา สรุปได้ประเด็นหลัก 2 ประเด็น ดังนี้

1. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งสภาพห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอนพื้นฐาน คือ อยากรู้จัดห้องเรียนที่มีเครื่องปรับอากาศ และมีสื่อการเรียนการสอน เช่นแอล ซี ดี โปรเจ็คเตอร์ ที่สามารถติดตั้งกับคอมพิวเตอร์และพร้อมใช้งานได้ทุกห้องที่เรียน เนื่องจากการเรียนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตมีกิจกรรมการนำเสนอและอภิปรายบ่อยครั้ง และเป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อขอใช้อุปกรณ์ด้วย

2. หนังสือ/ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดให้มีหนังสืออ่านประกอบสำหรับการศึกษา ค้นคว้า โดยเน้นความทันสมัย เป็นแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือ อยากรู้ให้ทั้งตำราไทยและตำราต่างประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่พบว่า สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหนังสือ/ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาในปริมาณที่ไม่มากนัก และถ้าหากมีก็มัก พบว่า เป็นหนังสือที่ค่อนข้างเก่า ไม่ทันสมัย จึงต้องการให้ทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาหนังสือ/ตำรา ตามความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก ญ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
การเปรียบเทียบการให้ปริญญา		
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ป.ด. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ป.ด. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)	การให้ปริญญาคงเดิม และเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2549
การเปรียบเทียบโครงสร้าง		
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำนวน 60 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวน 9 หน่วยกิต 2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 15 หน่วยกิต เป็นกลุ่มวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต 2.4 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 60 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 9 หน่วยกิต 2.3 หน่วยวิชาเฉพาะด้านจำนวน 15 หน่วยกิต เป็นกลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต 2.4 วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา		
หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 1. ภาษาอังกฤษ สำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTSหรือTOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษได้แก่การพูด การฟังการอ่านการสรุปสาระสำคัญจากการบรรยายและการเขียนเพื่อการนำเสนอ	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 1. ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTSหรือTOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษได้แก่การพูด การฟังการอ่านการสรุปสาระสำคัญจากการบรรยายและการเขียนเพื่อการนำเสนอ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
2. ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต2 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	2. ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 1. วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง หลักการวิจัยประเภทวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์เชิงปริมาณการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยสถิติเพื่อการวิจัยการออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต	หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต 1. วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง หลักการวิจัยประเภทวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์เชิงปริมาณการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยสถิติเพื่อการวิจัยการออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต	ปรับชื่อรายวิชา
2. สถิติทางการศึกษาขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติ สหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์คานอนิคอลการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมตัวแปรพหุนามการวิเคราะห์จำแนกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการวิเคราะห์หุระดับเพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล	2. สถิติทางการศึกษาขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติ สหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์คานอนิคอลการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนและการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมตัวแปรพหุนามการวิเคราะห์จำแนกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการวิเคราะห์หุระดับเพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
3. สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษากระบวนทัศน์เรื่องภูมิหลังปัญญาของแผ่นดินโดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาฟื้นฟูพลังการเรียนรู้การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3. สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษากระบวนทัศน์เรื่องภูมิหลังปัญญาของแผ่นดินโดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาฟื้นฟูพลังการเรียนรู้การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับเลือก 9 หน่วยกิต 1. ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษาการออกแบบหลักสูตรและการใช้หลักสูตรการประยุกต์ใช้	หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต วิชาบังคับเลือก 9 หน่วยกิต 1. ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษาการออกแบบหลักสูตรและการใช้หลักสูตรการประยุกต์ใช้	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. ทฤษฎีและการออกแบบการสอน ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ทางด้านการสอนความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การสอนและทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบการสอนการประยุกต์ใช้	2. ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ทางด้านการสอนความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การสอนและทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบการสอนการประยุกต์ใช้	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
3. สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ศึกษาวิเคราะห์อภิปรายปัญหาสภาพการณ์ปัจจุบันแนวโน้มทางด้านหลักสูตรและการสอนการวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนา	3. สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ศึกษาวิเคราะห์อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งของไทยและต่างประเทศ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน15 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1. ยุทธศาสตร์การคิด ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงทั้งที่เป็นสากลและแนวตะวันออกการสังเคราะห์รูปแบบการคิดการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดของผู้เรียน	หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1. ยุทธศาสตร์การคิด ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงทั้งที่เป็นสากลและแนวตะวันออกการสังเคราะห์รูปแบบการคิดการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดของผู้เรียน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิคต่างๆในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2. เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิคต่างๆในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
3. การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพการออกแบบการวิจัยการเลือกตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัยการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ	3. การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพการออกแบบการวิจัยการเลือกตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัยการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
4. การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยการออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณการใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	4. การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยการออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณการใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
5. กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนทัศน์ใหม่ทางการนิเทศการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสภาพสังคมฐานความรู้ปัจจุบันการวิจัยที่เกี่ยวข้องสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	5. กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนทัศน์ใหม่ทางการนิเทศการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ในสภาพสังคมฐานความรู้ปัจจุบันการวิจัยที่เกี่ยวข้องสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ไม่มีเปลี่ยนแปลง
6. การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์หมโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้บริหารจัดการความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	6. การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์หมโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้บริหารจัดการความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	ไม่มีเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
7. การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	7. การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
8. การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินหลักสูตรการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตรการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	8. การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินหลักสูตรการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตรการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
9. นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้	9. นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
10. การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน ศึกษา ค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และนำเสนอผลงานในที่ประชุม	10. การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน ศึกษา ค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และนำเสนอผลงานในที่ประชุม	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
11. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรอภิปรายปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆของคนไทยและต่างประเทศกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาวและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่นการนำหลักสูตรไปใช้การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตรการประเมินหลักสูตรสมรรถภาพของนักพัฒนาหลักสูตรและสมรรถภาพของผู้สอนวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนและรูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตปัญญาความรู้และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	11. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆของไทยและต่างประเทศกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นการจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตรกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนรูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญาจิตใจและสังคม มีนิสัยใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน
12. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้ารวมถึงการสร้างและการนำเสนอข้อมูลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษาการวัดและประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยยุคนี้ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	12. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ศึกษาวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการบริหารการศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผล
13. วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาสำรวจวิเคราะห์และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์นโยบายหลักการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการวางแผนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	13. วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ศึกษาสำรวจวิเคราะห์และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์นโยบายหลักการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการวางแผนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
14. วิทยาการวิจัย ความหมาย และลักษณะของการวิจัยประเภทการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ชั้นต่างๆขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยการเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์การสร้างเครื่องมือศึกษาสถิติเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยการประเมินสังเคราะห์และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง	14. วิธีวิทยาการวิจัย ความหมายและลักษณะของการวิจัยประเภทการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ชั้นต่างๆขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยการเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์การสร้างเครื่องมือศึกษาสถิติเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยการประเมินสังเคราะห์และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
15. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาหลักสูตรและการสอนที่เป็นการค้นหาคำถามใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาหลักสูตรและการสอนโดยการบูรณาการความรู้การนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	15. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เป็นการค้นหาคำถามใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาหลักสูตรและการสอนโดยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง