



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	3
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจ ศึกษา)	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	45
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	46
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	46
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	46
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	57
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	57
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	57
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	58
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	59
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
1. การบริหารหลักสูตร	60
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ	63
3. การบริหารคณาจารย์	64
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	64
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	64
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	65
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	65
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	67
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	67
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	67
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	67
ภาคผนวก	68
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551	69
ภาคผนวก ข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549	80
ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549	84
ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ คำสั่งคณะกรรมการ ที่ 235/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	99
ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	101
ภาคผนวก ช รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	108
ภาคผนวก ซ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	113
ภาคผนวก ฌ ผลวิจัยการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2549 สาขาวิชาภาษาไทย	119
ภาคผนวก ฎ แผนบริหารความเสี่ยง	126

(ร่าง)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก ภาษาไทย

4. หน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 177 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557
- ☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ / 25.... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25....
- ☐ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ / 25.... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 25....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา พ.ศ. 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- 8.1 ครู / อาจารย์สอนภาษาไทย
- 8.2 นักวิชาการด้านภาษาไทย
- 8.3 บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางยุพิน เพชรดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (วิธีสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร	2527 2516
2.	นายชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี ไทย) กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดี ไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529 2518
3.	นายเสริม พงศ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาพระนคร	2522 2517
4.	นายดำรง ญาณจันทร์	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2538 2520
5.	นายชยพล ใจสูงเนิน	อาจารย์	อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549 2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) อยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 6) ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุกด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรภาษาไทยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย และถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจรรย์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะภาษาและวรรณคดีไทย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูภาษาไทยที่มีศักยภาพด้านการใช้ภาษาไทยทุกทักษะ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแสวงหาความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญในวิชาชีพครู รวมถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะภาษาและวรรณคดีไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี มีพันธกิจหลักประการหนึ่งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 1 (5) คือเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2556) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป

☐ ครอบคลุมวิชาเฉพาะ

☒ ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะครุศาสตร์ มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอน และกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.2 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครูและรายวิชาการสอนภาษาไทย รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.3 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกภาษาไทย

13.3.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญการสอนภาษาและวรรณคดีไทย มุ่งมั่นพัฒนาวิจัยค้นคว้า อารักขาวัฒนธรรมไทย

1.2 ความสำคัญ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 48) ได้กล่าวถึงการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศไทย สรุปได้ว่า มีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งยังขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นอกจากนี้นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาและวรรณคดีไทยที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวรรณคดี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

1.3.2 มีความอดทน ใจกว้าง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

1.3.3 มีความรอบรู้ในภาษาและวรรณคดีไทยและมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

1.3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

1.3.5 มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการ และพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.6 มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลายและความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

1.3.7 มีทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาไทย เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. พัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารหรือโครงการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ 3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุม / สัมมนา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์	1. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือบัณฑิต สาขาภาษาไทยหรือการสอนภาษาไทย 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ 3. ผลิตหรือพัฒนาตำราและเอกสารประกอบการสอน 4. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อหรือสำเร็จการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหรือบัณฑิต สาขาภาษาไทยหรือการสอนภาษาไทย 2. โครงการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ 3. จำนวนตำราและเอกสารประกอบการสอน 4. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
3. เสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. อบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่นักศึกษา 2. ร่วมมือกับโรงเรียนชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จำนวนโครงการพัฒนาทักษะให้แก่นักศึกษา 2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผล	1. พัฒนาทักษะเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่อาจารย์ 2. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา	1. โครงการพัฒนาทักษะให้แก่อาจารย์ 2. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		3. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	1. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ 2. ติดตามประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	1. มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา 2. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2557

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม ถึง เดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ถึง เดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกระทรวงศึกษาธิการ
รับรอง

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาค้างกักของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2557	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	400	400
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	80	80

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					
	2557	2558	2559	2560	2561	2562
1. ค่าลงทะเบียน	1,860,000	3,540,000	5,220,000	6,900,000	8,580,000	8,580,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล						
2.1 งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,458,608	1,531,538
2.2 งบดำเนินการ	84,000	168,000	252,000	336,000	420,000	420,000
2.3 งบลงทุน						
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
รวมรายรับ	3,654,000	5,528,000	7,405,000	9,285,150	11,168,608	11,241,538

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2557	2558	2559	2560	2561	2562
1. งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,458,608	1,531,538
2. งบดำเนินการ						
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 ค่าใช้สอย	48,000	96,000	144,000	192,000	240,000	240,000
2.3 ค่าวัสดุ	84,000	168,000	252,000	336,000	420,000	420,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน						
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
4. เงินอุดหนุน						
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,009,000	2,251,000	2,496,000	2,744,150	2,995,608	3,068,538

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 6,485.12 บาท ต่อคนต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	177	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	141	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	9	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	83	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก	69	หน่วยกิต
2.2.2) การสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	8	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ง)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	141	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)
1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers	3(2-2-5)
1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Education Philosophy and Curriculum Development	
1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Learning and Classroom Management	
1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	Management of Student Development Activities	
1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	Technology for Learning	
1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Innovation and Educational Information Technology	
1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Educational Measurement and Evaluation	
1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Research for Learning Development	
1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	Developmental Psychology	
1052002	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	Psychology for Teachers	
1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	School Management and Educational Quality Assurance	

2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก

เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004007	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Seminar in Education	
1022004	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
	Inclusive Education	
1023004	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Skills and Techniques of Learning Management	
1023005	การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)
	Education in ASEAN	
1023101	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
	Thinking Process Skill Development	

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1032101	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education	3(2-2-5)
1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1053001	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
1053002	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
1064002	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)

2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้

14 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(45)
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)
1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า

83 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอก

บังคับเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า

69 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1541107	พัฒนาการของภาษาไทย Development of the Thai Language	2(2-0-4)
1541108	หลักและการใช้ภาษาไทย Thai Grammar and Usage	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1541109	ประวัติวรรณคดีไทย History of Thai Literature	3(3-0-6)
1541110	การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ Critical Reading	2(1-2-3)
1541213	ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Teachers	3(3-0-6)
1541214	วรรณคดีวิจักษ์ณ์ Thai Literature Approaches	3(2-2-5)
1541215	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	2(1-2-3)
1541216	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน Contemporary Thai Literature	2(2-0-4)
1542110	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	2(1-2-3)
1542111	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู Folk Thai Literature for Teachers	2(1-2-3)
1542112	วรรณคดีพุทธศาสนาสำหรับครู Buddhist Thai Literature for Teachers	3(3-0-6)
1542113	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing in Thai Prose	2(1-2-3)
1542218	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language in Thai	2(2-0-4)
1542219	การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing in Thai Poetry	2(1-2-3)
1542220	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู Literature Criticism for Teachers	3(2-2-5)
1543105	วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช สำหรับครู King Rama IX literature Works for Teachers	3(3-0-6)
1543106	การอ่านทำนองเสนาะ Reading Thai poetry	2(1-2-3)
1543107	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Thai Language Textbook Development	3(3-0-6)
1543228	วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน The Selected Literature in Textbooks	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1543229	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Teachers	3(2-2-5)
1543230	วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Teaching Design of Thai Language Learning Area at Elementary Level	3(2-2-5)
1544105	สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย Seminar in Instruction Thai	2(1-2-3)
1544106	การเขียนรายงานจากการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณคดี Writing Research in Thai Language	3(2-2-5)
1544107	วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Teaching Design of Thai Language Learning Area at Secondary Level	3(2-2-5)
1544210	การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการสอนภาษาไทย Creative Media in Thai Language Teaching	3(2-2-5)
1544211	คติชนวิทยาสำหรับครู Folklore for Teachers	2(1-2-3)
1544213	วรรณกรรมเปรียบเทียบสำหรับครู Comparative Literature for Teachers	3(3-0-6)

2.2.2) การสอนวิชาเอก

เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1161101	การสอนหลักการใช้ภาษาไทย Principles and Using Thai Teacher	3(2-2-5)
1161102	การสอนวรรณคดีไทย Thai Literature Teacher	3(2-2-5)
1161103	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย An Activity for Thai Language and Thai Literature	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม

8 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
15421014	กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่สำหรับครู Sunthornphu's Poetry for Teachers	2(1-2-3)
1542116	เพลงไทยประกอบบทเรียนสำหรับครู Thai Songs for Lessons for Teachers	2(1-2-3)
1542117	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระสำหรับครู	2(1-2-3)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Thai for Official Purposes for Teachers	
1542215	ภาษาไทยเพื่อการแสดง Thai for Performances	2(1-2-3)
1542221	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Teaching Thai as a Foreign Language	3(2-2-5)
1542222	ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ Thai Language for Advertising and Public Relations	2(1-2-3)
1543108	วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวสำหรับครู King Rama V's Literary Works for Teachers	2(1-2-3)
1543109	วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยสำหรับครู King Rama II's Literary Works for Teachers	2(1-2-3)
1543110	บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว สำหรับครู King Rama VI's Literary Works for Teachers	2(1-2-3)
1543231	การเขียนสารคดีสำหรับครู Non-fiction Writing for Teachers	2(1-2-3)
1543232	หนังสือสำหรับเด็ก Children Book	2(1-2-3)
1544108	การเขียนบันเทิงคดีสำหรับครู Fiction Writing for Teachers	2(1-2-3)
1544109	วรรณกรรมการเมือง Political Literatures	2(2-0-4)
1544111	วรรณกรรมแปลสำหรับครู Translation Literature for Teachers	3(3-0-6)
1544212	วรรณกรรมซีไรต์สำหรับครู S.E.A. Write Award Literatures for Teachers	3(3-0-6)
1544214	การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking in Media Use	2(1-2-3)
1544215	ภาษาถิ่น Thai Dialect	2(1-2-3)
1544301	การสร้างแบบฝึกทางภาษาและวรรณคดีไทย Creative Practice Lessons in Thai	2(1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดและหมู่วิชาในหลักสูตร

100 หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้

101 หมวดวิชาหลักการศึกษา

102 หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน

103 หมวดวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

104 หมวดวิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

105 หมวดวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

106 หมวดวิชาการบริหารการศึกษา

116 หมวดวิชาการสอนภาษาไทย

154 หมวดวิชาภาษาไทย

900 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000202	พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
	9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเอก	1541107	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-0-4)
	1541108	หลักและการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
	1541109	ประวัติศาสตร์วรรณคดีไทย	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(2-2-5)
	1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			23

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	2(2-0-4)
วิชาเอก	1541110	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	2(1-2-3)
	1541213	ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
	1541214	วรรณคดีวิจักขณ์	3(3-0-6)
	1541215	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
	1541216	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	2(2-0-4)
วิชาชีพครูบังคับ	1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			23

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9000206	สุนทรียภาพของชีวิต	2(2-0-4)
	9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
วิชาเอก	1542110	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
	1542111	วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	2(1-2-3)
	1542112	วรรณคดีพุทธศาสนาสำหรับครู	3(3-0-6)
	1542113	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
	1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)
	9000303	การคิดและการตัดสินใจ	2(2-0-4)
วิชาเอก	1542218	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2(1-2-3)
	1542219	การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)
	1542220	วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาชีพครูบังคับ	1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	1543105	วรรณกรรมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชสำหรับครู	3(3-0-6)
	1543107	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	154xxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
วิชาชีพครูบังคับ	1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	3(2-2-5)
	1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1052002	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	1543228	วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน	3(3-0-6)
	1543229	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	3(3-0-6)
	1544211	คติชนวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	154xxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
วิชาชีพครูเลือก	1043002	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	1544105	สัมมนาการสอนภาษาไทย	2(1-2-3)
	1544106	การเขียนรายงานจากการค้นคว้าทาง ภาษาและวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	1543230	วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1543106	การอ่านทำนองเสนาะ	2(1-2-3)
	1544213	วรรณกรรมเปรียบเทียบสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	154xxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
การสอนวิชาเอก	154xxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(1-2-3)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	2(90)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอก	1544210	การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการสอน ภาษาไทย	3(2-2-5)
	1544107	วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือกเพิ่มเติม	154xxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
การสอนวิชาเอก	154xxxx	วิชาการสอนวิชาเอก	3(3-0-6)
วิชาชีพครูเลือก	1004007	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	2(90)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู	1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	2(1-2-3)
1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน และพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	2(1-2-3)
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1 การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1(45)
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1004007

การสัมมนาทางการศึกษา

3(2-2-5)

Seminar in Education

ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การฝึกทักษะ การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

1005005

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship 1

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1005006

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship 2

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการงานวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(2-2-5)
1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development ความหมายของปรัชญาการศึกษา ลัทธิปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กลุ่มสารัตถนิยม ปรัชญากลุ่มนิรันตรนิยม ปรัชญากลุ่มพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญานิยม ประวัติ ความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and classroom Management ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	2(1-2-3)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ

1022004

การศึกษาแบบเรียนรวม

3(3-0-6)

Inclusive Education

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม

1023004

ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Skills and Techniques of Learning Management

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู

1023005

การศึกษาในอาเซียน

3(3-0-6)

Education in ASEAN

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

1023101

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

3(3-0-6)

Thinking Process Skill Development

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

1032001

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2(1-2-3)

Technology for Learning

ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

1032002

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

Innovation and Educational Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษา สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1032101

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Utilization of Community Resources for Education

ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา

1033102

การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3(2-2-5)

Production and Development of Computer Assisted Instruction

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประเมินผล การหาประสิทธิภาพ และวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1042001

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Educational Measurement and Evaluation

ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1043002

การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research

ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย

1043410

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

1051001

จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่น ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน

1052002

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ วิธีการประยุกต์จิตวิทยาในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1053001

จิตวิทยาการแนะแนว

3(2-2-5)

Guidance Psychology

ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว

1053002

จิตวิทยาเด็กพิเศษ

3(3-0-6)

Psychology for Exceptional Children

ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1061001

การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

School Management and Educational Quality Assurance

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการใน ชั้นเรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษา หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา

1064002

การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา

3(3-0-6)

Planning and Educational Project Management

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ การฝึกการ วางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษา การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ

1161101

การสอนหลักการใช้ภาษาไทย

3(2-2-5)

Principles and Using Thai Teacher

ความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนหลัก และการใช้ภาษาไทย ความหมาย และความสำคัญของรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคการสอนสำหรับครูภาษาไทย ฝึกทักษะ การนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุป บทเรียน การออกแบบ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ทางด้านหลักและการใช้ภาษาไทย การออกแบบ การจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการสอน และแนวทางพัฒนาการสอน

1161102

การสอนวรรณคดีไทย

3(2-2-5)

Thai Literature Teacher

ความมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทย ความหมายและ ความสำคัญของรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคการสอนสำหรับครูภาษาไทย ฝึกทักษะการนำเข้าสู่ บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี การ เสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การออกแบบ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ทางด้านหลักและการใช้ภาษาไทย การออกแบบการจัดการ

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการสอน และแนวทาง
พัฒนาการสอน

1161103	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาและวรรณคดีไทย An Activity for Thai Language and Thai Literature	3(2-2-5)
ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมการสอนสำหรับครูภาษาไทย ฝึกทักษะ ออกแบบกิจกรรม การสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินการสอนด้วย กิจกรรม และแนวทางการพัฒนาการสอนด้วยกิจกรรม		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1541107	พัฒนาการของภาษาไทย Development of the Thai Language	2(2-0-4)
ทฤษฎี การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ การใช้คำ สร้างคำ ความหมาย ของคำและศัพท์เฉพาะสมัย การผูกประโยค การสัมพันธ์ประโยค ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของคำและ สำนวนในภาษาไทย		
1541108	หลักและการใช้ภาษาไทย Thai Grammar	2(1-2-3)
หลักภาษาไทย ระบบเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค หลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย วิเคราะห์ วิจัย และแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยได้ สามารถบูรณาการปรับใช้ในการเรียนรู้เรื่องคำ กลุ่มคำ ประโยคในด้านโครงสร้างของภาษา การสร้างคำในภาษาไทย แล้วนำเสนอได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
1541109	ประวัติวรรณคดีไทย History of Thai Literature	3(3-0-6)
ความหมายและความสำคัญของวรรณคดีไทย พัฒนาการวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า และความสัมพันธ์กับประวัติศาสตร์ สังคม และวรรณกรรมไทย		
1541110	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ Critical Reading	2(1-2-3)
หลักการและทฤษฎีการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเลือกอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ตามจุดมุ่งหมาย การวิเคราะห์และวิจารณ์สารจากการอ่าน การสังเคราะห์แนวคิดที่ได้จากการอ่าน		

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การวิจัย การจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

1541213 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)
Linguistics for Teachers
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาศาสตร์ ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ ระบบ เสียง คำ ประโยค และความหมายของภาษาไทยตามแนวทางภาษาศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีไวยากรณ์ต่างๆ และการประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

1541214 วรรณคดีวิจักษ์ 3(2-3-4)
Thai Literature Approaches
 ลักษณะของวรรณกรรม ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่างๆ ศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี คติความเชื่อที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกิณกะที่เกี่ยวกับวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับศาสตร์แขนงต่างๆ และการนำไปจัดการเรียนรู้

1541215 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)
Writing for Communication
 ศึกษาวิเคราะห์งานเขียนรูปแบบต่างๆ พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ย่อความ บทความ การเขียนหนังสือราชการ

15412116 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(3-0-6)
Contemporary Thai Literature
 ลักษณะของวรรณกรรมหลังสมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ในด้านรูปแบบ ภาษา แนวคิด เนื้อหา และคุณค่า สภาพและแนวโน้มของการสร้างและการอ่านงานวรรณกรรมสมัยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ตลอดจนอิทธิพลที่วรรณกรรมและสังคมมีต่อกัน

1542110 วาทการสำหรับครู 2(1-2-3)
Speech for Teachers
 หลักการพูด คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การฝึกทักษะ การพูดในโอกาสต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการฟัง และการพูดที่ดี

- 1542111 **วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู** 2(1-2-3)
Folk Thai Literature for Teachers
 วรรณกรรมท้องถิ่นมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ของถิ่นต่างๆ ทั้งในด้าน
 ประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า และความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิต
 คุณธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สะท้อนผ่านวรรณกรรม
- 1542112 **วรรณคดีพุทธศาสนาสำหรับครู** 3(3-0-6)
Buddhist Thai Literature for Teachers
 ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ลักษณะเฉพาะทางด้านเนื้อหา ประเภท และอิทธิพล
 ของวรรณคดีพุทธศาสนา วิถีชีวิต คุณธรรม จริยธรรม แนวคิดหรือค่านิยมของคนไทย
- รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
- 1542113 **การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์** 2(1-2-3)
Creative Writing in Thai Prose
 ทฤษฎี แนวคิด หลักและศิลปะการใช้ภาษา และการพัฒนาทักษะการเขียนร้อยแก้ว
 เชิงสร้างสรรค์ งานเขียนจากวรรณกรรมคัดสรร
- 1542115 **กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่สำหรับครู** 2(1-2-3)
Sunthornphu's Poetry for Teachers
 ประวัติและกวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ ทั้งในด้านรูปแบบ ลักษณะและกลวิธีการประพันธ์
 เลือกศึกษากวีนิพนธ์ของสุนทรภู่ที่สำคัญและบางเรื่องที่คัดสรรมาไว้ในแบบเรียนภาษาไทย
- 1542116 **เพลงไทยประกอบบทเรียนสำหรับครู** 2(1-2-3)
Thai Songs for Lessons for Teachers
 ลักษณะทำนอง และการขับร้องเพลงไทยในรูปแบบต่างๆ เพลงไทยเดิมที่ปรากฏใน
 แบบเรียนภาษาไทยและวรรณกรรมไทย การประยุกต์ใช้บทเพลงในการเรียน การสอน การแต่งเพลง
 ประกอบเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1542117 **ภาษาไทยเพื่อกิจธุระสำหรับครู** 2(1-2-3)
Thai for Official Purposes for Teachers
 ลักษณะความสำคัญของภาษากิจธุระ การใช้ภาษาติดต่อในชีวิตประจำวัน มารยาท
 ในการใช้ภาษา การติดต่อส่วนราชการและองค์กรต่างๆ ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารและสัญญาต่างๆ
 ที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ตลอดจนการสื่อความที่เป็นพิธีการ

- 1542218 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(2-0-4)
 Foreign Language in Thai
 ความเป็นมาและลักษณะรูปคำ ของคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
 ศัพท์บัญญัติและวิธีการบัญญัติศัพท์ไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
- 1542219 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 Creative Writing in Thai Poetry
 หลักการเขียน ฉันทลักษณ์ และการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ การเขียนร้อย
 กรองในรูปแบบอิสระ การวิเคราะห์และประเมินคุณค่างานเขียนด้านต่างๆ ทั้งด้านรูปแบบ เนื้อหา
 ภาษา และข้อคิดจากงานเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์
- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
- 1542220 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู 3(2-2-5)
 Literature Criticism for Teachers
 ความหมายประวัติความเป็นมา หลักการและทฤษฎีเบื้องต้นในการวิจารณ์
 วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมแนวต่างๆ การประเมินค่าวรรณกรรม
- 1542215 ภาษาไทยเพื่อการแสดง 2(1-2-3)
 Thai for Performances
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการแสดง วิเคราะห์วรรณกรรมเพื่อการแสดง องค์ประกอบของ
 การแสดง การวางโครงเรื่อง การเขียนบทเพื่อการแสดง การแปรรูปวรรณกรรมเพื่อการแสดง
- 1542221 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(2-3-4)
 Teaching Thai as a Foreign Language
 ทฤษฎีหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ สัทศาสตร์ คำศัพท์ โครงสร้างภาษา การวิเคราะห์และจัดเตรียมเนื้อหา สื่อการ
 เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การประเมินผลการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- 1542222 ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ 2(1-2-3)
 Thai Language for Advertising and Public Relations
 ลักษณะของภาษาที่ใช้ในการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ หลักการโน้มน้าวในการ
 โฆษณาและการประชาสัมพันธ์ หลักวาทศาสตร์ที่เกี่ยวกับการสื่อสารทางธุรกิจ โดยเน้นศึกษาหลักการ
 ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์องค์กรต่างๆ การวิเคราะห์วิจารณ์
 ภาษาโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในปัจจุบัน

พระราชประวัติพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งใน
ด้านเนื้อหาความคิด ลีลาการประพันธ์ เลือกศึกษาวิเคราะห์พระราชนิพนธ์ที่สำคัญ และบางเรื่องที่คัด
สรรมาใช้ในแบบเรียนภาษาไทย

- 1543228 **วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน** 3(3-0-6)
The Selected Literature in Textbooks
 วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียนภาษาไทย การวิเคราะห์วรรณกรรมในแบบเรียน
 ทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่างๆ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

- 1543229 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)
English for Thai Teacher
 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนศัพท์ทางวิชาการ
 การศึกษา หลักภาษาและวรรณคดี โครงสร้างภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการด้านการเขียน การ
 ค้นคว้าองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอด้วยการเขียนบทความวิชาการ เอกสาร
 ประกอบการสอน หรือแผนจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

- 1543230 **วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Teaching design of Thai Language Learning Area at Elementary Level
 สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
 วิเคราะห์เนื้อหา จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล การ
 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอิงมาตรฐานกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

- 1543231 **การเขียนสารคดีสำหรับครู** 2(1-2-3)
Non-fiction Writing for Teachers
 ความหมาย ลักษณะประเภทของสารคดี บทบาทหน้าที่ของสารคดีต่อสังคมไทย
 หลักการเขียนสารคดี การเขียนสารคดี การใช้ภาษาในการเขียนบทสารคดี การเลือกเรื่อง การสร้าง
 แนวคิด การรวบรวมคัดเลือกข้อมูล การสร้างโครงเรื่อง การนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติ

- 1543232 หนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Children Book
ความหมายประวัติความเป็นมาของหนังสือสำหรับเด็ก ความมุ่งหมายและหลักการ
สร้างหนังสือสำหรับเด็ก ทั้งในด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ กลวิธีการเลือกสรรเนื้อหา การวางโครงเรื่อง
การสอดแทรกข้อคิดและคุณธรรม การจัดรูปเล่ม และทำภาพประกอบ วิจัยหนังสือและวารสาร
สำหรับเด็ก
- 1544105 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย 2(1-2-3)
Seminar in Instruction Thai
การจัดสัมมนา หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหา
การใช้ภาษาไทย การสอนภาษาไทย การนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือทักษะการใช้ภาษาใน
ชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยนำเสนอในรูปแบบการจัดสัมมนา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
เข้าร่วมสัมมนา และจัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา
รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)
- 1544106 การเขียนรายงานจากการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)
Writing Research in Thai Language
รูปแบบและหลักการเขียนรายงานการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย การเลือก
หัวข้อและการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิด วิธีเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนกวิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ลักษณะทาง
ภาษาที่ใช้สำหรับการเรียบเรียงผลงานทางวิชาการ การเขียนอ้างอิงข้อมูลในรูปแบบต่างๆ
- 1544107 วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)
Teaching design of Thai Language Learning Area at Secondary
Level
สาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์
เนื้อหา จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีสอน สื่อ การวัดและประเมินผล การออกแบบและ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอิงมาตรฐานกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- 1544108 การเขียนบันเทิงคดีสำหรับครู 2(1-2-3)
Thai Fictions Writing for Teachers
ความหมายประวัติ ความเป็นมาของบันเทิงคดีไทย บทบาทหน้าที่ของบันเทิงคดีต่อ
สังคมไทย หลักการและการฝึกเขียนนวนิยาย เรื่องสั้น และบทละคร วิเคราะห์บันเทิงคดีไทย

1544109	วรรณกรรมการเมืองสำหรับครู Political Literature for Teachers ความหมายประวัติความเป็นมาวรรณกรรมการเมืองไทย ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณกรรมการเมืองและสังคมไทย บทบาทของวรรณกรรมการเมือง วิเคราะห์วรรณกรรมการเมือง วรรณกรรมเมืองกับการส่งเสริมประชาธิปไตย	2(2-0-4)
1544111	วรรณกรรมแปลสำหรับครู Translation Literature for Teachers วิวัฒนาการวรรณกรรมแปลในประเทศไทย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ วรรณกรรมแปล ในพหุภาษาไทย คัดสรร ศึกษาวรรณกรรมที่ได้รับความนิยม ต่างยุคต่างสมัย และวรรณกรรมแปล ที่ได้รับการคัดสรรมาเป็นบทเรียน	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1544210	การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการสอนภาษาไทย Creative Media in Thai Language Teaching ลักษณะสื่อแต่ละประเภท การสร้างสรรค์สื่อ และการใช้เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นนวัตกรรมในการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
1544211	คติชนวิทยาสำหรับครู Folklore for Teachers ความรู้พื้นฐานทั่วไปและระเบียบวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยา รูปแบบ ประเภท บทบาท อิทธิพลของคติชน เน้นภาษา วิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาค การเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
1544212	วรรณกรรมซีไรต์สำหรับครู S.E.A. Write Award Literature for Teachers ประวัติความเป็นมาของรางวัลซีไรต์ คัดสรรวรรณกรรมไทย และวรรณกรรมประเทศ ในอาเซียนที่ได้รับรางวัลซีไรต์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ทั้งกวีนิพนธ์ เรื่องสั้น และนวนิยาย	3(3-0-6)
1544213	วรรณคดีเปรียบเทียบสำหรับครู Comparative Literature for Teachers	3(3-0-6)

ความหมาย ประวัติ ความเป็นมาของวรรณคดีเปรียบเทียบศึกษา การเปรียบเทียบระหว่างวรรณคดีไทย กับวรรณกรรมอาเซียน กับวรรณคดีเปรียบเทียบ การเปรียบเทียบระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์อื่นๆ การเปรียบเทียบวรรณคดีกับศิลปะอื่นๆ

1544214 การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ 2(1-2-3)

Critical Thinking in Media use

ความหมาย ชนิด และประเภทของสื่อ อิทธิพลของสื่อ ปัญหาการใช้สื่อประเภทต่างๆในปัจจุบัน วิเคราะห์ สังเคราะห์การใช้สื่อ และใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ

1544215 ภาษาถิ่น 2(1-2-3)

Thai Dialect

วิเคราะห์ที่มาของภาษาถิ่น ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ การกลายเสียง การกลายความหมาย การยืมคำ การเปลี่ยนแปลงรูปคำของภาษาถิ่น ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

1544301 การสร้างแบบฝึกภาษาและวรรณคดีไทย 2(1-2-3)

Creative practice Lessons in Thai

ความหมายของแบบฝึก ลักษณะของแบบฝึกทางภาษาไทย แบบฝึกกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำแบบฝึก ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้แบบฝึก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2557	2558	2559	2560
1	นางยุพิน เพชรดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (วิธีสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527	12	12	12	12
				วิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาโท	2516				
2	นายชาติกร พนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518				

3	นายเสริม พงศ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา พระนคร	2522 2517	12	12	12	12
4	นายดำรง ญาณจันทร์	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตร และการสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2538 2520	12	12	12	12
5	นายชยพล ใจสูงเนิน	อาจารย์	อ.ม. (วรรณคดี เปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2549 2543	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2557	2558	2559	2560
1	นายชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย) กศ.บ. (ภาษาและ วรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12
2	นายเสริม พงศ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา พระนคร	12	12	12	12
3	นายดำรง ญาณจันทร์	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและ การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	12	12	12	12
4	นายชยพล ใจสูงเนิน	อาจารย์	อ.ม. (วรรณคดี เปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	12	12	12	12

5	นางยุพิน เพชรดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การสอน ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร	12	12	12	12
6	นางสาวพรศิริ นาควัชร	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12
7	นางพิชญานี เชิงศิริ ไชยยะ	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (วรรณคดีไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	12	12	12	12
8	นายสิริวิทย์ สุขกันต์	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2557	2558	2559	2560
9	นางสิริภัทร เชื้อกุล	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	12	12	12	12
10	นายเจด็จ คชฤทธิ์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	12	12	12	12
11	นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	อาจารย์	ค.อ.ด. (การบริหาร อาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	12	12	12	12
12	นางช่อเพชร เป้าเงิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12

			วท.ม. (สุขภาพจิต) ค.บ. (เคมี- วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
13	นายศักดา สถาพรวงษา	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12
14	นางสาว สุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Foundations) M.Ed. (Educational Foundations)	University of Hawaii, Hawaii, USA. University of Hawaii, Hawaii, USA.	12	12	12	12
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2557	2558	2559	2560
			ค.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
15	นางสาวสุจิตรา ไอสถอภีร์รักษ์	อาจารย์	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
16	นางกัณต์ฤทัย คลังพหล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัย กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12
17	นางสาวฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การ อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	12	12	12	12

			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต				
18	นายบุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ฟิสิกส์) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12
19	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (Curriculum Development)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Iowa, Iowa, USA.	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2557	2558	2559	2560
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก				
20	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	12	12	12	12
21	นางสาวอนงค์ อนันตริยเวช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	12	12	12	12
22	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12	12	12

			ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี				
23	นางสุวรรณา จ้อยทอง	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2557	2558	2559	2560
24	นางอุษาคงทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12	12	12	12
25	นายชาติรี เกิดธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) วท.ม. (การสอนชีววิทยา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

26	นายสุธี พรหมหาญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	12	12	12	12
----	--------------------	------------------------	---	---	----	----	----	----

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ประสบการณ์ภาคสนามของวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย ประสบการณ์ภาคสนามของวิชาชีพครูและวิชาเอก สำหรับวิชาชีพครูผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู และรายวิชาการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนและงานอื่นๆ ในหน้าที่ครูในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์คุรุสภา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554 ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละรายวิชา โดยทางสาขาวิชาทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์ และจัดประชุมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (สำหรับวิชาเอก ผู้เรียนจะมีการเก็บข้อมูลภาคสนามในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมท้องถิ่น คติชนวิทยาสำหรับครู สัมมนาการสอนภาษาไทย และรายวิชาด้านวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามนี้ ผู้เรียนจะต้องจัดเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อแสดงผลการเรียนรู้ดังนี้

4.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเพื่อเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ คั่นคว้า และวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าสู่วิชาชีพครู

4.1.2 ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มภาวะผู้นำในการทำงาน รู้จักการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.3 เรียนรู้และแก้ปัญหาในการทำงาน และมีการพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.1.4 นำปัญหาของพื้นที่มาทำการศึกษา คั่นคว้า แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนพร้อมนำผลไปใช้ในสถานการณ์จริง

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การเตรียมฝึกประสบการณ์ จัดในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 ระยะที่ 2 การปฏิบัติงานวิชาจัดในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระยะที่ 1 จัดสัปดาห์ละ 1 วันตลอดภาคเรียน ระยะที่ 2 จัดสัปดาห์ละ 2 วันตลอดภาคเรียน ระยะที่ 3 จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน ส่วนรายวิชาเอกจัดเวลาตามตารางสอนหรือจัดนอกเวลาตามความเหมาะสม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นอกเหนือจากการทำโครงการในรายวิชาต่างๆ และการทำงานวิจัยในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้ว หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างกาปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำมาทำการวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังในภาคเรียนที่ 2 ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเขียนโครงการการวิจัย นำเสนอโครงการแก่คณะกรรมการเพื่อขออนุมัติ ก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 1 เมื่อได้รับอนุมัติจึงดำเนินการวิจัย เขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยอย่าง เป็นระบบก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2

5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมี คุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

5.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.3 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 10 หน่วยกิต

5.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย กรรมการสอบวิจัย กำหนดตารางการดำเนินงาน จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา การบันทึกรายละเอียดให้คำปรึกษา ให้ ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์อย่างเป็นปัจจุบัน

5.5 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลพิจารณาจากข้อมูลในแบบบันทึกความก้าวหน้าตามขั้นตอนต่างๆ รายงานของ อาจารย์ที่ปรึกษา รายงานวิจัย และการนำเสนอโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการ ร่วมกันพิจารณาไม่ต่ำกว่า 3

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ความเป็นครูมืออาชีพ	1.1 มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูภาษาไทย โดยจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายด้านทักษะทางภาษาไทย และต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร
	1.2 สอดแทรกกิจกรรมเสริมสร้างความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์ ภาวะผู้นำและบุคลิกภาพที่ดีในทุกรายวิชา
	1.3 ร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความเป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ พัฒนานตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	1.4 กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเอง มีบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด
	1.5 พัฒนานักศึกษาโดยใช้กระบวนการการวิเคราะห์ตนเอง กระบวนการจิตตปัญญากระบวนการสร้างจิตนวัตกรรม เพื่อให้รู้จักตนเองและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
	1.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ต่อสังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลก

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบภาษาวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะในสาขาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวิจัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงความรู้ภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินผลจากการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)
- 3) การคิดให้มีความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับตามความสามารถของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning though action)

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.1002001 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
2.1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
3.1004003. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
4.1004004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
5.1004007 การสัมมนาทางการศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
6.1005005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
7.1005006 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
8.1011001 การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
9.1021001 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
10.1022002 การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●
11.1022003 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
12.1022004 การศึกษาแบบเรียนรวม	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
13.1023004 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○
14.1023005 การศึกษาในอาเซียน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
15.1023101 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
16.1032001 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17.1032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
18.1032101 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
19.1033102 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
20.1042001 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
21.1043002 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○
22.1043410 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○
23.1051001 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
24.1052002 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
25.1053001 จิตวิทยาแนะแนว	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
26.1053002 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
27.1062002 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
28.1064002 การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
29. 1161101 การสอนหลักและการใช้ภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
30. 1161102 การสอนวรรณคดีไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
31. 1161103 การจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยและวรรณคดีไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
32. 1541213 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
33. 1541108 หลักและการใช้ภาษาไทย	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
34. 1541107 พัฒนาการของภาษาไทย	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
35. 1541214 วรรณคดีวิจักษ์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
36. 1541109 ประวัติวรรณคดีไทย	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
37. 1541110 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
38. 1541215 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
39. 1543106 การอ่านทำนองเสนาะ	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
40. 1543105 วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชสำหรับครู	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
41. 1542218 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
42. 1542111 วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
43. 1541216 วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
44. 1544210 การสร้างสื่อและนวัตกรรมในการสอนภาษาไทย	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
45. 1542113 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
46. 1542219 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
47. 1543107 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
48. 1542112 วรรณคดีพุทธศาสนาสำหรับครู	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
49. 1542220 วรรณกรรมวิจารณ์สำหรับครู	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●
50. 1543228 วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
51. 1542110 วาทกรรมสำหรับครู	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
52. 1543229 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
53. 1544211 คติชนวิทยาสำหรับครู	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●
54. 1544105 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
55. 1544106 การเขียนรายงานจากการค้นคว้าวิจัยทางภาษาและวรรณคดี	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
56. 1544107 วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●
57. 1543230 วิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	●	○	○	●	●	○	○		○	○	○	●	●	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
58. 1542114 กวีนิพนธ์ของสุนทรภู่สำหรับครู	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
59. 1543109 วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยสำหรับครู	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
60. 1543108 วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวสำหรับครู	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
61. 1543110 วรรณกรรมในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวสำหรับครู	○	●	○	●		●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
62. 1542116 เพลงไทยประกอบบทเรียนสำหรับครู	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
63. 1542215 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○
64. 1544214 การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○
65. 1542117 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระสำหรับครู	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
66. 1542222 ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○
67. 1542215 ภาษาไทยเพื่อการแสดง	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
68. 1544108 การเขียนบันเทิงคดีสำหรับครู	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
69. 1543231 การเขียนสารคดีสำหรับครู	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
70. 1544109 วรรณกรรมการเมืองสำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
71. 1544212 วรรณกรรมซีไรต์สำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
72. 1544213 วรรณกรรมเปรียบเทียบสำหรับครู	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
73. 1544301 การสร้างแบบฝึกทางภาษาและวรรณคดีไทย	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
74. 1544111 วรรณกรรมแปลสำหรับครู	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
75. 1543232 หนังสือสำหรับเด็ก	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
76. 1544215 ภาษาถิ่น	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดและความสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการทวนสอบในระดับ รายวิชาและการทวนสอบในระดับหลักสูตร ดังนี้

2.1.1 มีคณะกรรมการการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม และกิจกรรมความครุตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาภาษาไทย มีการประเมิน นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของระดับคะแนนสอบวัดความรู้ส่วน การทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการ ประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและ หลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือการส่ง แบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.3.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความ พร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ ความรู้ของผู้เรียน

2.3.5 ผลงานของบัณฑิตที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริม ความรู้ พัฒนาทักษะ รวมทั้งรางวัลจากวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การประเมินนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมิน การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย การเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.2 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.4 มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1.4.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ

1.4.2 วางแผนการดำเนินการหลักสูตร ดัดแปลงจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

1.4.3 ดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7

1.4.4 การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.4.5 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ

1.4 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 2. การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน 2.1 การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่ 2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ 2.3 การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี - มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน - มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		- มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร	2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู 2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือ วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผล การสอน มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร โดยที่คณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร - มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ - หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2554 รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล	3. การดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล 3.1 การจัดสรรทรัพยากร 3.1.1 อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	- มีปริมาณคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนละจำนวนนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	3.1.2 สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน 3.1.3 อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย 3.1.4 หนังสือห้องสมุด 3.1.5 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล 3.2.1 การจัดการประมวลการสอนรายวิชา 3.2.2 รายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบมคอ. 5 3.2.3 รายงานผลการดำเนินการประเมินการภาคสนามตามแบบ มคอ. 6 3.2.4 รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	- มีปริมาณคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการวิจัย - มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน - มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาที่สอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินการภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน	4.1 การประเมินการสอนของอาจารย์ 4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา - มีการนำผลการประเมินการสอนมาปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชาโดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป - มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
		- มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ		- มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณ ใช้ดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการจัดการกิจกรรม เสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการการวิจัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขามีสถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบริการทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดีรอม ดีวีดี วีดีทัศน์ แอปพลิเคชันเสียง ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขา ซึ่งจะทำให้มีการจัดและใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคการศึกษาสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษาต้องการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมี วุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุม ร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการ ปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนที่ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิต บัณฑิตได้ตามลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่บรรยาย หรือมี วุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ และมีความในโครงสร้างธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยี สารสนเทศ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องสามารถให้บริการอาจารย์ และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มี การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทาง อย่างเหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มี ปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคน ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ยังจัดให้มีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการ ทำกิจกรรมแก่นักศึกษา จัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีการประเมินผลและ เกณฑ์การจบหลักสูตร แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้อง ขอดูกระดาษคำตอบในการสอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการบริหารหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต จึงมีการดำเนินการดังนี้

6.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างต่อเนื่อง

6.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน

6.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตต่อเนื่องทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
3) รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดและ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จาก		X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีก่อนหน้า						
8) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0					X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาจะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและมีการทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอน ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องผ่านการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้างต้น รวมทั้งผ่านการประเมินประกันคุณภาพภายใน (SAR)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและการนิเทศ จะทำให้ทราบปัญหาสภาพของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบ

ปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรที่ฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
พ.ศ. 2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย

อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี

พ.ศ. 2551

.....
เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2551 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2551 จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารและพัฒนา หลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน ในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน นอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ 5 ผู้ใดเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ผู้นั้นเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้ต่อไป

ข้อ 6 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 9 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

9.1 วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.2 วิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 10 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

10.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

10.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

10.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

10.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

10.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

11.1 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ

11.1.1 สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

11.1.2 การลงทะเบียนเรียนบางเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 9 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 12 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 15 ปีการศึกษา

11.2 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ

การลงทะเบียนเรียนให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

11.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา และไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

11.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

11.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 11 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

11.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ประโยชน์ก็ได้

หมวด 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การโอนย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร การพ้นและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ 13 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

13.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

13.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

13.3 ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

13.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การรับนักศึกษา

14.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การตัดสินใจให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและคณบดีของมหาวิทยาลัย

14.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 15 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

15.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

15.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

15.3 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

15.4 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใดและประเภทการศึกษาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรนั้นและประเภทการศึกษานั้น

ข้อ 16 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

16.1 การศึกษาภาคปกติ

16.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 17 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

17.1 นักศึกษาภาคปกติ

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 18 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษา เปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ 19 การเปลี่ยนหลักสูตร

19.1 นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะเดียวกันโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่เกี่ยวข้องและให้ได้รับเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

19.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนหลักสูตรจะต้องมีเวลาเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 20 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

20.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น

20.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

20.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 13

20.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

20.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้ถูกพักการเรียน

20.3 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 21 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

21.1 ตาย

21.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

21.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 33

21.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

21.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

21.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 13 อย่างใดอย่างหนึ่ง

21.4.4 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษาปกติ หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว 4 ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียนและในทุกๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษให้นับการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นภาค การศึกษารวมเข้าด้วย

21.4.5 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 11

21.4.6 นักศึกษาไม่ผ่านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 22 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยหรือไม่ได้ พ้นสภาพนักศึกษาเพราะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 21.4.4 อาจขอคืนสภาพนักศึกษา ได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับคณะ

หมวด 4

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียน

23.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่น ดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

23.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐาน การลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

23.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

23.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

23.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้อง ได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่า ต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์ นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

23.6 นักศึกษาภาคปกติมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาใน ภาคการศึกษาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในวรรคก่อนได้ แต่เมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ภาคการศึกษาละ 25 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกินภาคการศึกษาละ 16 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

23.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นคณบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียน บางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียน รายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

24.1 การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตร

24.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิต รายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา เป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

24.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียน บางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสีย ค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 25 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

25.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติ จากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

25.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์ แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 23.5 และข้อ 23.6

25.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำ ภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 26 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วย การรับและจ่ายเงินบำรุงการศึกษา

ข้อ 27 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

27.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามมหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

27.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 การลาพักการเรียน

28.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

28.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

28.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

28.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

28.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

28.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

การอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีได้ไม่เกิน 1 ภาคศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

28.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

28.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 29 นักศึกษาที่ประสงค์ขอลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อนการลาออกจะสมบูรณ์

หมวด 5

การวัด และประเมินผลการศึกษา

ข้อ 30 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานี้ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชานี้ๆ ตั้งแต่

ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน

ข้อ 31 ให้มีการวัดผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและหรือมีการวัดผลระหว่างภาคการศึกษา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 32 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะ

32.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

32.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมิน โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
P	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (No Pass)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

32.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

32.3.1 นักศึกษาสอบตก

32.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ระดับคณะ

32.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 30

32.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

32.4 การให้ P กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิตหรือในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเกินจากจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน

32.5 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.5.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 30 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

32.5.2 ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจาก นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจาก คะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของ นักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษาอธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

32.6 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.6.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 25.3

32.6.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 28

32.6.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

32.6.4 นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 32.5.1 และ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ทำการสอบ เพื่อประเมินผลการเรียน และครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้ว แต่เหตุตาม ข้อ 32.5.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

32.7 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 24

32.8 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทน เพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบ การให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

32.9 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะ หน่วยกิต ของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.10 ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของ นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหาร ถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.11 ค่าระดับเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม เข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละ รายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 32.8 เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าว ให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.12 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 33 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ถ้าเป็นวิชาบังคับนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือถ้าเป็นวิชาเลือกนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

หมวด 6

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 34 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 34.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- 34.2 สอบได้รายวิชาครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 34.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 34.4 มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ 9

ข้อ 35 กรณีนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11

ข้อ 36 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

36.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมและของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

36.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

36.3 มีระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

36.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 6 หรือ 7 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 6 ถึง 8 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 11 หรือ 12 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

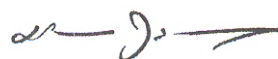
36.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 9 หรือ 10 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 14 หรือ 15 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 37 นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

ข้อ 38 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 34 เพื่อเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2551



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
จังหวัดปทุมธานี

อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้
“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญา ปริญญาตรี
และบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือ
เทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมาย
รับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรก ในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

(1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้

(2) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษากำหนดจำนวนภาคการศึกษา ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

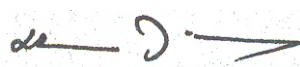
ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาให้ความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย อุษพันธ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย

อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาภาคปกติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
ภาคปกติ พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว
ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเวลา
หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษานั้นจนถึงเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติ
ของมหาวิทยาลัยเรียนในวันราชการตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 และ
ภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้
ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 6 เวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอน 8 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็น
ให้จัด 6 สัปดาห์ และต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียนไม่ต่ำกว่า 16 คาบ ต่อหนึ่งหน่วยกิต

ข้อ 7 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

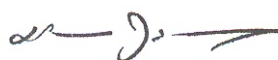
ข้อ 8 นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
หรือลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคพิเศษก็ได้

นักศึกษาอาจลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- (1) วิชาปรับปรุงพื้นฐาน (Prerequisite)
- (2) วิชาที่ผลการเรียนเป็น F หรือไม่ผ่าน
- (3) วิชาที่ต้องเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร
- (4) วิชาอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
(ปรับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552)
พ.ศ. 2553

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาษาอังกฤษ General Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. หลักการและเหตุผล

3.1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชา ให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงนำรายวิชาเดิมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาพิจารณาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยวิธีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางการจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อสรุปภาพรวมของหมวดวิชาว่าสามารถตอบสนองมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นได้ ประกอบกับในปัจจุบันหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง และมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ การจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปก็จะเป็นประโยชน์ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาสามารถนำเอกสารนี้ไปแนบกับหมวดวิชาซีพีในแต่ละหลักสูตรได้

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- 1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
- 2) มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ขยันหมั่นเพียรในการประกอบกิจการอาชีพด้วยใจรัก ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น ภาคภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

3.3 ปรัชญาของหมวกวิชาชีพศึกษาทั่วไป

เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้มีความรู้ คิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และประชาคมนานาชาติ เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

3.4 วัตถุประสงค์ของหมวกวิชาชีพศึกษาทั่วไป

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 2) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษา การคิด การแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 4) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอนหลักสูตรหมวกวิชาชีพศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่เป็นไปตามปรัชญาของหมวกวิชาชีพศึกษาทั่วไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของวิชา เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวเดียวกัน

6. นักศึกษา

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทุกหลักสูตร ที่นำรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรนี้บรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

7. หลักสูตร

การจัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวคิดดังนี้

7.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

7.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13 หน่วยกิต
บังคับเรียน	11 หน่วยกิต
เลือกเรียน	2 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8 หน่วยกิต
บังคับเรียน	6 หน่วยกิต
เลือกเรียน	2 หน่วยกิต

กระบวนวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development	3(3-0-6)

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		13 หน่วยกิต
บังคับเรียน		11 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Life Enhancement	3(3-0-6)
9000202	พลวัตทางสังคม Social Dynamics	3(3-0-6)
9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King	3(3-0-6)
9000204	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Fundamental Knowledge of Law	2(2-0-4)
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต Environment and Living	2(2-0-4)
9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life	2(2-0-4)
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		8 หน่วยกิต
บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life	3(3-0-6)
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development	2(1-2-3)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นดังนี้

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา
- 3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน
- 4) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 2) ให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน
- 3) กำหนดหัวข้อทางคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนอภิปราย
- 4) สร้างแบบสอบถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

9.2 ความรู้

9.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถาม ตามเนื้อหาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ
- 3) ให้ค้นคว้าทำรายงาน
- 4) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่
- 5) การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบทฤษฎีโดยการสอบและให้คะแนน
- 2) ประเมินจากรายงานที่ค้นคว้า

- 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินความสนใจจากการศึกษานอกสถานที่

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง
- 2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) อภิปรายเป็นกลุ่ม
- 3) พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคำนวณ

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินโดยการสอบ
- 2) ประเมินโดยการเขียนรายงาน
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

9.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้วัตรกรรมในการแก้ไขปัญหา
- 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม
- 4) รับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์
อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา

2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอ
ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและ
นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบและการสัมภาษณ์

2) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

3) แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า

2) ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์

3) แก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะทางสังคม				5 ทักษะการวิเคราะห์		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1. 9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		○	●		○				●		●	○
2. 9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		●	○		●	●	○	●	○		●	○
3. 9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		●		●	○	○	○		●	●	○	○	●		●	○
4. 9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
5. 9000202 พลวัตทางสังคม	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○		○	○
6. 9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
7. 9000204 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
8. 9000205 สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
9. 9000206 สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	●	●					●	●		○	○		●	○
10. 9000301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	○	●		●		○	●		○	●	○		○		○	●
11. 9000302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
12. 9000303 การคิดและการตัดสินใจ	●	●	○	●	○		●	●	●	●	○	●	●	●		
13. 9000304 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	○	●		○	●		○	●	○		○	●	○	

10. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 7 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชา
2. เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
3. เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มภาษา
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนและหลังรายวิชา

11. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสารเชิงชวนเชื่อหรือเบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้	3(3-0-6)
9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การเขียนสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Life Enhancement การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตน และปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ	3(3-0-6)
9000202	พลวัตทางสังคม Social Dynamics พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมายและการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย	3(3-0-6)
9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองาพ และพระราชดำริ	3(3-0-6)
9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย Fundamental Knowledge of Law สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เกณฑ์เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้น การสมรส การหย่า มรดก กู้ยืมเงิน ค้ำประกัน การประกันภัย จำนอง จำน่า ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมายแรงงาน ยาเสพติดให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือดร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การฟ้องศาลปกครอง การคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ กฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร	2(2-0-4)
9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต Environment and Living ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การเกิดภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิด กับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ ทศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทาง สุนทรียภาพ	2(2-0-4)
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์การประเมินคุณค่า สารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์	3(3-0-6)
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีการพัฒนา คุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา การละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)

ภาคผนวก จ
คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 235/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)

ภาคผนวก ฉ
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ครั้งที่ 1/2556
เมื่อวันพุธที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2556
ณ ห้อง 15-1002 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์ | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน เพชรดี | กรรมการ |
| 3. อ.ดำรง ญาณจันทร์ | กรรมการ |
| 4. อ.เสริม พงษ์ทอง | กรรมการ |
| 5. อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ที่ประชุมเห็นควรให้ดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำ (ร่าง) หลักสูตร ให้แล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม
- 2) ทำการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- 3) ที่ประชุมได้พิจารณาเสนอชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญขจร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ อาจารย์นภาพร จิตติชัย และอาจารย์ไพศาล แสงจันทร์ ซึ่งจะทำการวิพากษ์ในเนื้อหาวิชาเอกภาษาไทย ส่วนรายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครูใช้หลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัย
- 4) วางแผนการวิพากษ์หลักสูตร ควรดำเนินการในเดือนกันยายน และเดือน

ตุลาคม 2556

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบและเห็นควรให้ดำเนินการดังกล่าวข้างต้น

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

กำหนดการประชุมครั้งต่อไปในเดือนกรกฎาคม 2556

ปิดประชุม เวลา 15.40 น.

อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาตรี พนเจริญสวัสดิ์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ครั้งที่ 2/2556

เมื่อวันพุธที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556

ณ ห้อง 15-1002 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์ | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน เพชรดี | กรรมการ |
| 3. อ.ดำรง ญาณจันทร์ | กรรมการ |
| 4. อ.เสริม พงษ์ทอง | กรรมการ |
| 5. อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2556

ประธานที่ประชุมเสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2556

มติที่ประชุม: รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องพิจารณาร่างหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่ประชุมได้พิจารณาร่างหลักสูตร ตั้งแต่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร รายวิชาต่างๆ ซึ่งผลการพิจารณาพบว่า ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชายาวเกินไป และบางรายวิชาสั้นเกินไป

มติที่ประชุม: เห็นชอบกับร่างหลักสูตร และให้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาใหม่

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

5.1 เรื่องผลการสำรวจความต้องการเรียนในหลักสูตรการสอนวิชาภาษาไทย ผลการสำรวจพบว่า มีนักเรียนสนใจที่จะเรียนในหลักสูตรนี้ ประมาณ 80%

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

กำหนดการประชุมครั้งต่อไปในเดือนสิงหาคม 2556

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

(อาจารย์สุรัชย์ ใจสูงเนิน)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ครั้งที่ 3/2556
เมื่อวันพุธที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2556
ณ ห้อง 15-1002 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์ | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน เพชรดี | กรรมการ |
| 3. อ.ดำรง ญาณจันทร์ | กรรมการ |
| 4. อ.เสริม พงษ์ทอง | กรรมการ |
| 5. อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2556
ประธานที่ประชุมเสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ครั้งที่ 2/2556 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556

มติที่ประชุม: รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องพิจารณาร่างหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่ประชุมได้พิจารณาร่างหลักสูตร ตั้งแต่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร รายวิชาต่างๆ ซึ่งคณะกรรมการได้เสนอแนะให้ตรวจสอบรายวิชาต่างๆ กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของสาขาวิชาภาษาไทย ว่ามีครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิหรือไม่

มติที่ประชุม: เห็นชอบกับร่างหลักสูตร และให้ตรวจสอบรายวิชากับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติของสาขาวิชาภาษาไทย และเห็นควรให้นัดคณะกรรมการต่างๆ เพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 1 ในเดือน กันยายน 2556

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

กำหนดการประชุมครั้งต่อไปในเดือนกันยายน 2556

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

(อาจารย์สุรัชย์ ใจสูงเนิน)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ครั้งที่ 1/2556
เมื่อวันเสาร์ที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556
ณ ห้อง ประกันคุณภาพ อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์นพพร จิตติชัย	ผู้ใช้บัณฑิต
4. อาจารย์ไพศาล แสงจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	ประธานหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน เพชรดี	กรรมการ
7. อ.ดำรง ญาณจันทร์	กรรมการ
8. อ.เสริม พงษ์ทอง	กรรมการ
9. อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เศรษฐวัฒน์บดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องพิจารณาร่างหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย อ.สุรัชย์ ใจสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอร่างหลักสูตรต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองท่าน และผู้ใช้บัณฑิตทั้งสองท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. ปรัชญาหลักสูตรเขียนยาวเกินไปควรเขียนให้ชัดเจน
2. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม
3. โครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกบังคับมีความเหมาะสม แต่ในกลุ่มวิชาเลือกจะมีวิชาในกลุ่มวรรณคดีมากเกินไป ควรจัดส่วนให้มีความเหมาะสม
4. คำอธิบายรายวิชา ไม่เท่ากันบางรายวิชามีคำอธิบายรายวิชามาก บางรายวิชามีคำอธิบายรายวิชาเพียงบรรทัดเดียว ควรปรับปรุงให้เหมาะสม และชัดเจน

มติที่ประชุม: เห็นชอบกับร่างหลักสูตร และให้คณะกรรมการไปปรับแก้ตามที่
 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
 ไม่มี
ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556
ปิดประชุม เวลา 12.00 น.

(อาจารย์สุรัชย์ ใจสูงเนิน)
 ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์)
 ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ครั้งที่ 2/2556
เมื่อวันเสาร์ที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556
ณ ห้อง ประกันคุณภาพ อาคาร 6 คณะครุศาสตร์

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์นพพร จิตติชัย	ผู้ใช้บัณฑิต
4. อาจารย์ไพศาล แสงจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์	ประธานหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน เพชรดี	กรรมการ
7. อ.ดำรง ญาณจันทร์	กรรมการ
8. อ.เสริม พงษ์ทอง	กรรมการ
9. อ.สุรัช ใจสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

2. รองศาสตราจารย์ศศิพันธ์ เศรษฐวัฒน์บดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ปรับปรุงหลักสูตรตามที่คุณวุฒิได้เสนอแนะไว้เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.

2556

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องพิจารณาร่างหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย อ.สุรัช ใจสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองท่าน และผู้ใช้นิติศาสตร์ทั้งสองท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาหลักสูตรดังนี้

1. ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสม
2. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม
3. โครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกบังคับมีความเหมาะสม กลุ่มวิชาเลือกมีความเหมาะสม

เหมาะสม

4. คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม และชัดเจน

มติที่ประชุม เห็นชอบกับร่างหลักสูตร และให้คณะกรรมการไปปรับแก้ตามที่
 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ
 ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
 ไม่มี
 ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
 ไม่มี
 ปิดประชุม เวลา 12.00 น.

(อาจารย์สุรชัย ใจสูงเนิน)
 ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี พนเจริญสวัสดิ์)
 ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ซ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางยุพิน นามสกุล เพชรดี

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม.(วิธีสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาไทย)	วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร	2516

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ยุพิน เพชรดี. (2543). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขต
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

1.3.2 งานวิจัย

ยุพิน เพชรดี. (2524). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน จังหวัดปทุมธานี ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเขต-
กรณี.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

ยุพิน เพชรดี. (2543). โลกวรรณคดี. มนุษย์สังคมวิชาการสาร. 2(1), 8-12.

_____. (2543). ไหว้ครู. เพชรสารวิชาการ. (ฉบับปฐมฤกษ์), 1-3.

1.4 ประสบการณ์สอน

40 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาภาษาไทยสำหรับครู

1.5.2 วิชาวรรณคดีไทย

1.5.3 วิชาหลักภาษาไทย

1.5.4 วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

1.5.5 วิชาการพูดในที่ชุมชน

1.5.6 วรรณกรรมไทย

2. ชื่อ นายชาติรี นามสกุล พนเจริญสวัสดิ์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2529
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2518

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์สอน

40 ปี

2.5 ภาระงานสอน

-

3. ชื่อ นายเสริม นามสกุล พงศ์ทอง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2522
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาไทย)	วิทยาลัยการศึกษาพระนคร	2517

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์สอน

-

3.5 ภาระงานสอน

-

4. ชื่อ นายดำรง นามสกุล ญาณจันทร์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน – ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2520

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ดำรง ญาณจันทร์. (25..) หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง จดหมายจากไคคำ.

ดำรง ญาณจันทร์. (25..) หนังสืออ่านกวีนิพนธ์ ร้อยถ้อยทายคำ เล่ม 1 ก ไก่กั๊กขา.

4.3.2 งานวิจัย

ดำรง ญาณจันทร์. (25..) ความสัมพันธ์ของการอ่านนิจสารร้อยกรองรูปแบบใหม่กับการเขียนเชิงสร้างสรรค์.

4.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์สอน

25 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

4.5.2 การอ่าน การเขียน การแต่งคำประพันธ์

4.5.3 วรรณคดีไทย

5. ชื่อ นายชยพล นามสกุล ใจสูงเนิน

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาตรี	วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

สุรัชย์ ใจสูงเนิน. (25..) เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

5.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์สอน

5 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วรรณกรรมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

5.5.2 วรรณกรรมการ์ตูน

5.5.3 วรรณคดีเปรียบเทียบ

ภาคผนวก ณ
ผลวิจัยการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รายงานสรุปความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 15,233 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดปทุมธานี จำนวน 400 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยอาศัยจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์จากเครื่องมือการวิจัยที่ท่านอื่นๆ ได้ทำไว้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1980) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางหลักสูตรได้ติดต่อไปยังครูแนะแนว เพื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียน โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 400 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 387 ชุด และทำการคัดแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 362 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.5

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายโดยการเทียบเกณฑ์ การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 103)

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับความสนใจ หรือความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับความสนใจ หรือความพึงพอใจ ระดับมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ระดับความสนใจ หรือความพึงพอใจ ระดับปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ระดับความสนใจ หรือความพึงพอใจ ระดับน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความสนใจ หรือความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	178	49.20
เพศหญิง	184	50.80
รวม	362	100

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เพศหญิงตอบแบบสอบถามมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.8 และเพศชาย ร้อยละ 49.20

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	85	23.50
ศิลป์คำนวณ	205	56.60
ศิลป์ภาษา	72	19.90
รวม	362	100

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลป์คำนวณ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาเป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ร้อยละ 23.50 และนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษา ร้อยละ 19.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับชั้นการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	52	14.40
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5	106	29.30
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6	204	56.30
รวม	362	100

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 29.30 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 14.40

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ย

เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2.00	0	0
2.01-2.50	12	3.32
2.51-3.00	80	22.10
3.01-3.50	190	52.48
3.51-4.00	80	22.10
รวม	362	100

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีเกรดเฉลี่ยมากที่สุด คือ เกรดเฉลี่ย ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 52.48 รองลงมา เกรดเฉลี่ยเท่ากัน คือ เกรดเฉลี่ย ระหว่าง 2.51-3.00 และ 3.51-4.00 ร้อยละ 22.10 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 3.32 ไม่มีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง

อาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	54	14.90
ข้าราชการ	88	24.30
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	86	23.80
เกษตรกร	46	12.70
ลูกจ้าง	30	8.30
ธุรกิจส่วนตัว	56	15.40
อื่นๆ	2	.60
รวม	362	100

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีผู้ปกครองประกอบอาชีพมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ข้าราชการ ร้อยละ 24.30 รองลงมาเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 23.80 และ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 15.40

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละความสนใจในการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ความสนใจเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มาสมัครเรียน	291	80.39
ไม่มาสมัครเรียน	7	1.93
ยังไม่ตัดสินใจ	64	17.68
รวม	362	100

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีสนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 80.39 ยังไม่ตัดสินใจเรียนร้อยละ 17.68 และไม่มาสมัครเรียน ร้อยละ 1.93

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	3.60	.72	มาก
2. ขอบสถานที่ของมหาวิทยาลัย	3.60	.73	มาก
3. ขอบคณะและหลักสูตร	3.95	.82	มาก
4. สาขาวิชาที่ศึกษามีตลาดแรงงานรองรับในอนาคต	3.76	.79	มาก
5. ค่าใช้จ่ายเหมาะสมเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ	3.77	.76	มาก
6. มีเพื่อน หรือญาติ หรือรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัย	3.69	.79	มาก
7. อาจารย์และบุคลากรมีความรู้และศักยภาพ	3.68	.81	มาก
8. การเดินทางสะดวกใกล้บ้าน	3.81	.81	มาก
รวม	3.73	.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$ S.D.=.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ ขอบคณะและหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$ S.D.=.82) รองลงมาได้แก่ การเดินทางสะดวกใกล้บ้าน ($\bar{X} = 3.81$ S.D.= .81) และค่าใช้จ่ายเหมาะสมเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ($\bar{X} = 3.77$ S.D.= .76)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

1. มหาวิทยาลัยควรมีทุนการศึกษาให้นักเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82
2. มหาวิทยาลัยควรรับประกันการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55
3. มหาวิทยาลัยควรแจกคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาเพื่อใช้สำหรับเรียนในมหาวิทยาลัย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03

สรุป
ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 15,233 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดปทุมธานี จำนวน 400 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยอาศัยจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์จากเครื่องมือการวิจัยที่ท่านอื่นๆ ได้ทำไว้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert, 1980) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อไปยังครูแนะแนว เพื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียน โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 400 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 387 ชุด และทำการตัดแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 362 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.5

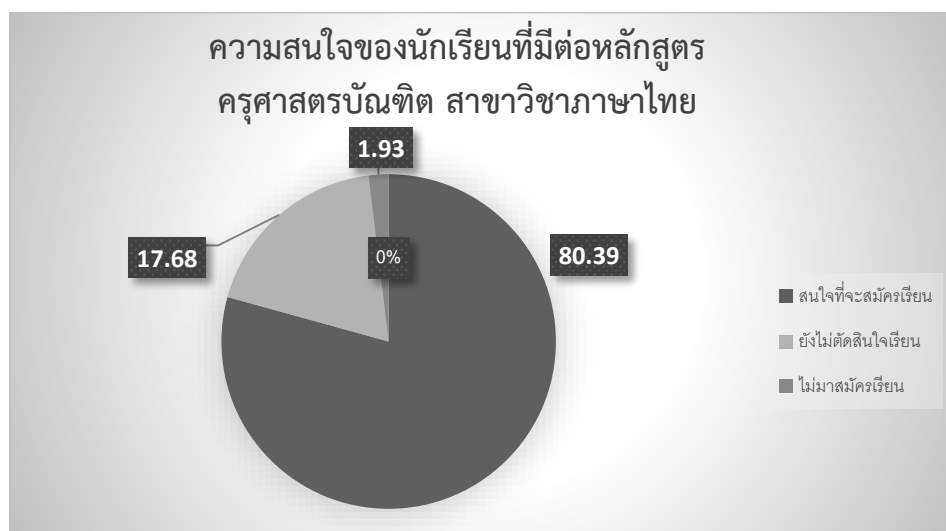
ผลการสำรวจความต้องการ

ผลการสำรวจความต้องการปรากฏดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เพศหญิงตอบแบบสอบถามมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.8 และเพศชาย ร้อยละ 49.20 เป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลป์คำนวณ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาเป็นนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ร้อยละ 23.50 และนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษา ร้อยละ 19.90 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.30 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 29.30 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 14.40 และเมื่อพิจารณาเกรดเฉลี่ยของนักเรียนจะ พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีเกรดเฉลี่ยมากที่สุดคือ เกรดเฉลี่ย ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 52.48 รองลงมา เกรดเฉลี่ยเท่ากัน คือ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 และ 3.51-4.00 ร้อยละ 22.10 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 3.32 ไม่มีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 ตอบแบบสอบถาม สำหรับอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพมากที่สุดสาม

อันดับแรกคือ ค่าราชการ ร้อยละ 24.30 รองลงมาเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 23.80 และ ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 15.40

2. พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 80.39 ยังไม่ตัดสินใจเรียนร้อยละ 17.68 และไม่มาสมัครเรียน ร้อยละ 1.93



3. ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$ S.D.= .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ ชอบคณะและหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$ S.D.= .82) รองลงมาได้แก่ การเดินทางสะดวกใกล้บ้าน ($\bar{X} = 3.81$ S.D.= .81) และค่าใช้จ่ายเหมาะสมเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ($\bar{X} = 3.77$ S.D.= .76)

ภาคผนวก ญ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
การพัฒนาหลักสูตร	ปัญหาเรื่องการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาบางคนอาจจะไม่สามารถศึกษาให้สำเร็จตามแผนการศึกษาที่กำหนด
การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา	ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาในต่างประเทศ
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ	อาจารย์มีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ
การพัฒนานักศึกษา	ปัญหาการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาส ที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง (2)	คะแนน ความเสี่ยง (ระดับ ความเสี่ยง) (1)x(2)	ระดับความเสี่ยง
การพัฒนาหลักสูตร	การประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรอาจมีปัญหาเรื่องการติดตามผลบัณฑิตที่เป็นนักศึกษาต่างชาติอาจจะได้รับข้อมูลไม่ครบถ้วน	3	2	6	ยอมรับได้
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาบางคนอาจจะไม่สามารถศึกษาให้สำเร็จตามแผนการศึกษาที่กำหนดอันเนื่องมาจาก ปัญหาพฤติกรรมการณ์เรียน	2	2	4	1
การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา	การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาในต่างประเทศอาจจะมีปัญหาเรื่องงบประมาณในการนิเทศและการประเมินผลนักศึกษา	2	2	4	1

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาส ที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง (2)	คะแนน ความเสี่ยง (ระดับ ความเสี่ยง) (1)x(2)	ระดับความเสี่ยง
การทำวิจัย/ผลงานทาง วิชาการ	อาจารย์มีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมาก ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ ผลงานวิชาการ	4	3	12	2
การพัฒนานักศึกษา	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอาจจะทำได้ไม่ เต็มที่เนื่องจากปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา/ ปัญหาครอบครัว	4	4	16	2

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 0-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	การพัฒนาหลักสูตร	ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการติดตามผลบัณฑิต	○	○	ควบคุม	
2	การจัดการเรียนการสอน	จัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด	○	○	ควบคุม	
3	การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา	การจัดโครงการเพื่อของบประมาณในการนิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศของนักศึกษา	×	×	ควบคุม	
4	การทำวิจัย/ ผลงานทางวิชาการ	เสนอให้มหาวิทยาลัยลดภาระงานสอนของอาจารย์และส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น	○	○	ควบคุม	
5	การพัฒนานักศึกษา	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข	○	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× หมายถึง ไม่มีผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ /กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยัง มีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การติดตามผลบัณฑิต	การควบคุมเพื่อป้องกัน	ปานกลาง	5	-		ภายในปีการศึกษา 2558/คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของ นักศึกษา	การควบคุมเพื่อป้องกัน	ปานกลาง	3	-		ภายในปีการศึกษา 2557/คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
โครงการนิเทศและ ประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน ต่างประเทศ	-	ปานกลาง	4	-		ภายในปีการศึกษา 2559/คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ /กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุม ที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยัง มีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	การควบคุมโดยการใช้แนะ	สูง	2	-	จัดอบรมการเขียนผลการทางวิชาการ	ภายในปีการศึกษา 2557/คณะกรรมการประจำหลักสูตร
โครงการปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบการให้คำปรึกษา	การควบคุมเพื่อป้องกัน	สูงมาก	1	-	จัดอบรมจิตวิทยา วิทยุให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา และจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษา	ภายในปีการศึกษา 2557/คณะกรรมการประจำหลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์ชยพล ใจสูงเนิน
ประธานกรรมการประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
วันที่ 13 มกราคม 2556

