



(ร่าง)

กลุ่มวิชาชีพครู (5 ปี)

ปรับปรุง พ.ศ. 2557

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	1
กำหนดการเปิดสอน	2
อาจารย์ผู้สอน	2
นักศึกษา	2
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	2
มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	15
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก	19
หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ	
หลักสูตรที่ปรับปรุง	
ภาคผนวก ข คำสั่งคณะกรรมการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ	
ดำเนินการปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู (5ปี)	
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร์	

(ร่าง)
กลุ่มวิชาชีพครู (5 ปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : กลุ่มวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession group

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญา

ผลิตครูที่มีคุณภาพ มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ทักษะเจตคติคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดีมีสติปัญญาความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคงมั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้าผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์บันดาลอนาคตของชาติบ้านเมือง

ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูทั้งในโรงเรียนรัฐบาล ที่จัดการศึกษาแบบสามัญ และโรงเรียนเอกชน ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอน เพื่อมาพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และเพื่อเพิ่มอัตราการกำลังครูในประเทศ

โดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.3.3 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนจากคณะครุศาสตร์

6. นักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี ทุกสาขาวิชา

7. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

7.1 หลักสูตร

7.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

7.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต

1.2) วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต

1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต

7.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) กลุ่มวิชาชีพครู 58 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)
1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers	3(2-2-5)
1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	2(1-2-3)
1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Technology for Learning	2(1-2-3)
1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
1052002	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004007	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
1022004	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
1023004	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
1023005	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(3-0-6)
1023101	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
1032101	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education	3(2-2-5)
1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1053001	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
1053002	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
1064002	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(45)
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

7.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(2-2-5)
	1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			5

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
	1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			8

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			7

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูบังคับ)	1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1052002	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	1043002	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(45)
รวมหน่วยกิต			1

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	1004007	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1004004	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(45)
รวมหน่วยกิต			4

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู)	1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวมหน่วยกิต			6

7.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

1002001 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(1-2-3)
Language and Thai Culture for Teachers

ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน

1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)
English Language for Teachers

ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน และพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1 การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1(45)
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2 การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1(45)
1004007	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การฝึกทักษะ การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	3(2-2-5)
1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6(540)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	6(540)
1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพสมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(2-2-5)
1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development ความหมายของปรัชญาการศึกษา ลัทธิปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กลุ่มสารัตถนิยม ปรัชญากลุ่มนิรันตรนิยม ปรัชญากลุ่มพิพัฒนาการนิยม ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญานิยม ประวัติ ความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and classroom Management ความหมายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1022003	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ	2(1-2-3)
1022004	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1023004	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management หมาย ความ ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู	3(2-2-5)
1023005	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN วัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3(3-0-6)
1023101	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development หมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Technology for Learning ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษา สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1032101	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประเมินผล การหาประสิทธิภาพ และวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Educational Measurement and Evaluation ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบ การวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย	3(2-2-5)
1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ เขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการ นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธี การศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา ลักษณะงานที่เหมาะสม ในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน	3(3-0-6)
1052002	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อ สืบค้นความรู้ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ เป้าหมายการเรียนรู้และการ ประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ วิธีการประยุกต์จิตวิทยาในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและให้ คำปรึกษาผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1053001	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณ ของนักแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะ แนว การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	3(2-2-5)
1053002	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการ ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการใน ชั้นเรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษา หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1064002	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ การฝึกการวาง แผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษา การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และ การประเมินผลโครงการ	3(3-0-6)

8. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

8.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

8.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

8.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งดำเนินการโดยจัดให้มีการประเมินทุกภาคการศึกษา โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีสมุดบันทึกความดีและมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนักศึกษา

3) เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มให้รู้บทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้าน ของผู้อื่น เป็นต้น

4) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมพี่

4) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5) ประเมินจากพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ

6) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8.2 ด้านความรู้

8.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา โดยใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในสภาพแวดล้อมจริง

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

8.3 ทักษะทางปัญญา

8.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางเศรษฐศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน

8.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง

2) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3) การเรียนรู้จากต้นแบบ

4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

5) การวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยเชิงปฏิบัติการ

8.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การประเมินจากชิ้นงาน

2) ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด

3) ประเมิน

8.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้การทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือการสังเกตจากครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ และฝึกทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานในบทบาทของผู้นำและผู้ร่วมทีม โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำ

8.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

8.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

8.5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

8.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด เขียน และการใช้เทคโนโลยี

8.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย และเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

8.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

8.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

8.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไปฝึกปฏิบัติสอนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน (Peer-teaching)
- 2) จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนของครูประจำการในโรงเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์มาปรับใช้ในการวางแผนการสอน
- 3) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงการสอนของตนเอง

8.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสอน จากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รวมถึงการสอบประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียนผ่านเครือข่ายสังคม เว็บไซต์และจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างทดลองจัดการเรียนรู้
- 3) ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) นิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะความเป็น

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. ทักษะการ จัด การเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.1002001 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
2.1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
3.1004003. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
4.1004004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●								

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. ทักษะการ จัด การเรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16.1032001 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●
17.1032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
18.1032101 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
19.1033102 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	○	●	●	○	○	○	○											

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผล
1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต 1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต 1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต 1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต 1.1.2 วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต 1.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	ไม่มีการ ปรับเปลี่ยน

2. เปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผล
วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต 1002001 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) 1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3) 1011001 การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ 3(2-2-5) 1021001 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) 1022002 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1022003 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) 1032001 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู 2(1-2-3) 1032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) 1042001 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) 1043002 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) 1051001 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) 1052002 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู 2(1-2-3) 1053003 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู 2(1-2-3) 1061001 การบริหารจัดการสถานศึกษา 3(3-0-6)	วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต 1002001 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(1-2-3) 1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3) 1011001 การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ 3(2-2-5) 1021001 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 1022002 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 1022003 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) 1032001 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) 1032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) 1042001 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1043410 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1051001 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) 1052002 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 1061001 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา เพื่อให้ครอบคลุม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต	
1004007 การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
1023004 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1023101 การพัฒนาทักษะการคิด	3(3-0-6)
1032101 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1033102 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
1043410 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	2(1-2-3)
1064002 การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	
1004003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	2(90)
1004004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	2(90)
1005005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(450)
1005006 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(450)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
วิชาชีพครูเลือก 9 หน่วยกิต		ปรับชื่อวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 11 มาตรฐาน
1004007 การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	
1022004 การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	
1023004 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
1023005 การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)	
1023101 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)	
1032101 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
1033102 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)	
1043002 การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	
1053001 จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2	

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1002001	ภาษาไทยสำหรับครู Thai Language for Teachers	2(1-2-3)
	ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1002001	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)	เปลี่ยนชื่อและปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
	ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน และพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	2(90)
	การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียนเป็นผู้ช่วยครูทางด้านธุรการชั้นเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1002002	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน และพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(45)	ลดจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้เป็นไปตามมคอ.1
	การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครู ประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	2(90)
	การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)	ลดจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้เป็นไปตาม มคอ.1 และปรับแก้เนื้อหาเพื่อครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	5(450)
	การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน/ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1005005	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้เป็นไปตาม มคอ.1 และปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	5(450)
	การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1005006	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)	เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อให้เป็นไปตาม มคอ.1
	การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1011001	การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ 3(2-2-5) Education and Development of Professional Teachers
	ศึกษาความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครู ความเป็นครู และลักษณะของครูที่ดี พัฒนาการของครูวิชาชีพ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คุณธรรมจริยธรรมของครูการศึกษาพิเศษ กฎหมายและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและการเป็นผู้นำทางวิชาการ แนวทางการประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคการประเมินตนเอง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1011001	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ3(2-2-5) Education and Ethic of Professional Teachers	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1021001	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Development
	ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายและ ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบเรียน รวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและการประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1021001	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Education Philosophy and Curriculum Development	ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพ ครู
	ความหมายของปรัชญาการศึกษา ลัทธิปรัชญา การศึกษา ปรัชญาการศึกษากลุ่มสารัตถนิยม ปรัชญา กลุ่มนิรันตรนิยม ปรัชญากลุ่มพิพัฒนาการนิยม ปรัชญา การศึกษาปฏิรูปนิยม ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญานิยม ประวัติ ความเป็นมาและระบบการ จัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบ ของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของ หลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การ เรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็ก พิเศษ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1022002	หลักการจัดการเรียนรู้ Principles of Learning Management	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาพิเศษ และการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1022002	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Principles of Learning and classroom Management	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
<u>1022003</u>	การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) Management of Student Development Activities
	หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1022003	การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) Management of Student Development Activities	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
	-
1023004	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management
	ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1022004	การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6) Inclusive Education	เพิ่มเติมรายวิชาใหม่เพื่อให้
	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม	ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
1023004	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุม
	ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู	มาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
-	-
1023101	การพัฒนาทักษะการคิด Thinking Skill Development 3(3-0-6)
	ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1023005	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN 3(3-0-6)	เพิ่มเติมรายวิชาใหม่เพื่อให้
	วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
1023101	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development 3(3-0-6)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุม
	ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิด การนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	มาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1032001	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู 2(1-2-3) Information Technology for Teachers
	ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน
1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Educational Technology
	ความสำคัญของนวัตกรรม ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภทและเทคโนโลยีการศึกษา วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1032001	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) Technology for Learning	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความรู้ ความสำคัญ หลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	
1032002	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Educational Technology	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1032101	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Utilization of Community Resources for Education
	ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา
1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5) Production and Development of Computer Assisted Instruction
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผักปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1032101	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Utilization of Community Resources for Education	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา	
1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5) Production and Development of Computer Assisted Instruction	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียน วิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผักปฏิบัติการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประเมินผล การหาประสิทธิภาพ และวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1042001	การวัดและการประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
	ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการและธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับของการวัด การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนแบบ เรียนรวม เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดแบบต่างๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล การนำสถิติเบื้องต้นมาใช้ในการวัดและการประเมินผล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของคะแนน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1042001	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง การนำผล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1043002	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
	ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบวิจัยทางการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันหรือแก้ปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัย วิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ สถิติเพื่อการวิจัยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างการสร้างเครื่องมือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การเขียนรายงานการ วิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การเขียนบทความวิจัยและแนว ทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนาชั้น เรียน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1043410	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(1-2-3) Classroom Action Research
	ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ความสำคัญและความจำเป็นของ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้กับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวางแผนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แนวทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3) Developmental Psychology
	ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1043410	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) Developmental Psychology	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
1052002	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู Applied Psychology for Teachers	2(1-2-3)
	ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลใน ชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน	
1053003	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู Guidance and Counseling for Teachers	2(1-2-3)
	ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีต่างๆ ในการแนะแนวและการ ให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน เทคนิคในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บทบาทของครูกับการแนะแนวในโรงเรียน การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดบริการแนะแนว การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่ม	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1052002	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ วิธีการประยุกต์จิตวิทยาในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนว และให้คำปรึกษาผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ		
1053001	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549		
	-	
1061001	การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management	3(3-0-6)
	ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎี และหลักการ บริหารจัดการ การคิดอย่างเป็นระบบ ภาวะผู้นำทาง การศึกษา การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การบริหาร จัดการในชั้นเรียน ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พฤติกรรม ของผู้เรียนและการปรับพฤติกรรม การสร้างบรรยากาศเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ การเขียนโครงการ การบริหารจัดการ โครงการเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษาและชุมชน และการ ประกันคุณภาพการศึกษา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			เหตุผล
1053002	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)	เพิ่มเติมรายวิชา ใหม่เพื่อให้
	ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัว ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ		ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพ ครู
1061001	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)	ปรับแก้เนื้อหา เพื่อให้ครอบคลุม มาตรฐานวิชาชีพ ครู
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการเบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงาน ทางการศึกษา การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการในชั้น เรียน การบริหารจัดการโครงการศึกษา หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ บทบาทของครูใน การประกันคุณภาพการศึกษา		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	
1064002	การวางแผนและการบริหารโครงการ 3(3-0-6) พัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management
	หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางวิชาการ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		เหตุผล
1064002	การวางแผนและการบริหารโครงการ 3(3-0-6) พัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	ปรับแก้เนื้อหาเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู
	หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ การฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษา การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ	

ภาคผนวก ข
คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ 278/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงกลุ่มวิชาชีพครู (5 ปี)



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ 278/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู

ด้วยคณะกรรมการ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ศรินทร์ห์ เศรษฐวัฒน์บดี | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.จิตติพร พิษณุกุล | กรรมการ |
| 4. ผศ.ดร.อุษา คงทอง | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก | กรรมการ |
| 6. ผศ.พนิดา ชาทยาภา | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการ |
| 8. ผศ.ดร.สุธี พรหมหาญ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ เลิศพานิช | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ ดร.กนต์ฤทัย คลังพล | กรรมการ |
| 13. อาจารย์ ดร.ดนุชา สลิวงส์ | กรรมการ |
| 14. อาจารย์แสงดาว อ่อนจาง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

1. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการพิจารณา ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการ เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สรุปการวิพากษ์
กลุ่มวิชาชีพครู (5 ปี)
วันศุกร์ที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2556
เวลา 9.00 น. ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคาร 7
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์กลุ่มวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. แสน สมนึก | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 2. ผศ. สิทธิธา มณีแสง | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. อาจารย์ ดร. อมรรัตน์ สนั่นเสียง | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา |

รายชื่อคณาจารย์ผู้เข้าร่วมวิพากษ์กลุ่มวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. รศ. สมบัติ คชสิทธิ์ | อธิการบดี |
| 2. รศ. ศศินันท์ เศรษฐวัฒสมบัติ | รองอธิการบดี |
| 3. ผศ.ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | รองอธิการบดี |
| 4. ผศ.ดร.อุษา คงทอง | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 5. อ.ดร.ศศิธร จันทมฤก | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 6. ผศ.พนิดา ชาดยาภา | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 7. อ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 8. ผศ.ดร.สุธี พรรณหาญ | กรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ |
| 9. อ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มวิชา พื้นฐานการศึกษา |
| 10. อ.ดร. สุวรรณ จัวยทอง | หัวหน้ากลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน |
| 11. อ.ดร. ปิยะวรรณ เลิศพานิช | หัวหน้ากลุ่มวิชา จิตวิทยา |
| 12. อ.ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรคณิตศาสตร์ |
| 13. อ.ดร. ดนุชา สลิวงค์ | อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
(เทคโนโลยีการศึกษา) |
| 14. อาจารย์แสงดาว อ่อนจาง | อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา (จิตวิทยา) |

ที่ประชุมเสนอให้เพิ่มรายวิชาชีพครูเลือกให้มากขึ้นจากที่มีอยู่เดิม ส่วนรายวิชาชีพครู บังคับหากไม่จำเป็น ไม่ควรเพิ่มรายวิชาใหม่ ควรพิจารณาจากรายวิชาเดิมแล้วปรับคำอธิบาย รายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 11 มาตรฐาน ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้มีรายวิชาชีพครู บังคับ และรายวิชาชีพครูเลือกดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาชีพครูบังคับ	หน่วยกิต
1. การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(3-0-6)
2. ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
3. ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
4. ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
5. จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
6. จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
7. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
9. เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
10. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
11. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
12. การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
13. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)

รายชื่อวิชาชีพครูเลือก	หน่วยกิต
1. จิตวิทยาแนะแนว	3(3-0-6)
2. จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
3. การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
4. การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
5. การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
6. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	3(3-0-6)
8. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
9. การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
10. ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
11. การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
12. การศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)

รายชื่อวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หน่วยกิต
1.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(45)
2.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(45)
3.การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
4.การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)



แสงดาว อ่อนจาง
ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร



อ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
ผู้ตรวจจดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร