

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) วิชาชีพครู

(ภาษาอังกฤษ) Teaching Profession

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ค.บ. (วิชาชีพครู)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Teaching Profession) B.Ed. Teaching Profession)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : วิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ

แบบอื่นๆ หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี หลักสูตร 1 ปี ไม่เกิน 3 ปี

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) กลุ่มวิชาชีพครู

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

- โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
 Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยพิจารณาให้เป็นไปตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้กลุ่มวิชาชีพครูดำเนินการผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนแนวคิดและรายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในยุคปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และเป็นไปตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู อาทิเช่น ความรู้ในเนื้อหาที่สอน การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู ความสัมพันธ์กับชุมชน และให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในเชิงผลิตภาพได้ตามความต้องการในยุคประเทศไทย 4.0

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) ไม่มี

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร ไม่มี

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

มหาวิทยาลัยที่ครุสภาให้กัรับรองการเปิดในแต่ละปี

2.4 หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ ไม่มี

2.5 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่ ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่ง

4

วิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาคูให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความรักในท้องถิ่นสามารถสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับชุมชน มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรวิชาที่สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
- 3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็น ผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและประสบการณ์วิชาชีพ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อวิชาชีพครูผ่านภาคปฏิบัติร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
2. เน้นการปฏิบัติ (practice) และการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย 4.0
3. เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววจิตตามที่คุณศกษากำหนด

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	55	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	55	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนการสอนแบบครูปฏิบัติวิชาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนต้นสังกัดภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 19 คน

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน		19	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	0	คน
	- รองศาสตราจารย์	1	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	17	คน
	- อาจารย์	1	คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	18	คน
	- ปริญญาโท	1	คน
	- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564
ไม่มี

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 10 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 10 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 19 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 19 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
1. อังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ตรง	อุทุมพร ศรีแจ่ม อังคณา กรัณยาธิกุล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊ค. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 4(2) : 75-90.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>วีรวรรณ เพ็งสมบัติ ชาตรี เกิดธรรม และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8(3) : 97-109.</p> <p>นรินทร์ อินทร์ ชาตรี เกิดธรรม และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2558). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเว็บเพจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 5(2) : 63-74.</p> <p>วัชรารณณ์ เพ็งสุข อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2558). การพัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ. 8(2) : 107-118.</p> <p>วัชรารณณ์ เพ็งสุข อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2559). การศึกษาองค์ประกอบบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. 28(97) : 33-38.</p> <p>วิทยากรณั้ พึ่งสุข อังคณา กรัณ ยาธิ-กุล ชาตรี เกิดธรรม และดนูชา สลิวังศ์. (2559). รูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. การประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.</p> <p>วิทยากรณั้ พึ่งสุข อังคณา กรัณ ยาธิ-กุล และชาตรี เกิด ธรรม. (2559). การศึกษาองค์ประกอบ และพัฒนารูปแบบ บทเรียนออนไลน์ วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา. การ ประชุมวิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาส ตรี ครั้งที่ 54 วันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาส ตรี.</p> <p>สุกัญญา แรงกล้า อังคณา กรัณ ยาธิ-กุล และอุษา คง ทอง. (2559). การพัฒนา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การป้องกันตนเอง จากการตั้งครรภ์ที่ไม่พึง ประสงค์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจิม</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคกลาง. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 17 มิถุนายน 2559 วิทยาลัยนครราชสีมา.</p> <p>อังคณา กรัณยาธิกุล เมษา นวลศรี และประพรพรรณ พลະ ชีวะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมในงานสำหรับครูด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>วิทยา จอมทอง อังคณา กรัณยาธิกุล และตฤษา สลิ่งวงศ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณบนแท็บเล็ตพีซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>เลอลักษณ์ โอทกานนท์ อังคณา กรัณยาธิกุล กันต์ฤทัย</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>คลังพหล ประพรรณ พละชีวะ และตนะชา สลิ่งวงศ์. (2559). องค์ประกอบการ ออกแบบสื่อการสอน สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>กำธร ขวัญแสนท์ อุษา คงทอง บุญเรือง ศรีเหรียญ และ อังคนา กรัณยาธิกุล. (2559). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>กำธร ขวัญแสนท์ อุษา คงทอง และอังคนา กรัณยาธิกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p>

11

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3) : 9-22.</p> <p>ประพรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณ-ยาธิกุล ดนุชา สลิววงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(3) : 1-13.</p> <p>ประพรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณ-ยาธิกุล ดนุชา สลิววงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11(3) : 1-12.</p>
2. ดนุชา สลิววงศ์	อาจารย์	ค.ต. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	ตรง	ณัตตยา เอี่ยมคง และดนุชา สลิววงศ์. (2559). สภาพปัจจุบัน ความต้องการและความคาดหวังของผู้ผลิตและจำหน่ายสินค้าโอท็อปที่มีต่อการขายสินค้าผ่านตลาดอิเล็กทรอนิกส์. วารสารวิชาการคณะบริหารธุรกิจ. 11(1) : 31-42.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>ตุนุชา สลึงค์ วิทยา จอมทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2559). การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณบนแท็บเล็ต พีซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.</p> <p>เลอลักษณ์ โอทกานนท์ อังคณา กรัณยาธิกุล กันต์ฤทัย คลังพหล ประพรรณ พลชะวีระ และตุนุชา สลึงค์. (2559). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>วัชรภรณ์ เพ็งสุข อังคณา กรัณยาธิกุล ชาตรี เกิดธรรม และตุนุชา สลึงค์. (2559). รูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับ</p>

13

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 7 วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วิทยา จอมทอง อังคณา กรัณยาธิกุล และตनुชา สลึงศ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณบนแท็บเล็ต พีซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>ภัทรพร ทาคาม ตनुชา สลึงศ์ และศักดิ์ สุวรรณฉาย. (2560). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 วันที่ 17 สิงหาคม 2560 มหาวิทยาลัยรังสิต.</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>ประพรธน์ พละชีวะ อังคนา กรัณ-ยาธิกุล ดนุชา สลีวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(3) : 1-13.</p> <p>ประพรธน์ พละชีวะ อังคนา กรัณ-ยาธิกุล ดนุชา สลีวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11(3) : 1-12.</p>
3. เลอลักษณ์ โอทกานนท์	อาจารย์	<p>กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์คอม)</p> <p>บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)</p> <p>ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)</p>	ตรง	<p>แรงชนัน ขวัญศรี ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2558). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 วันที่ 27 พ.ย. 58 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. พัทธภรณ์ อรชัย ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2558). การบริหารงาน</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 27 พ.ย. 58 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เลอลักษณ์ โอทกานนท์ อังคนา กรัณยาธิกุล กันต์ฤทัย คลิ่งพหล ประพรรธน์ พลชะชีวะ และตุนุชา สลี-วงศ์. (2559).</p> <p>องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>นิมอองค์ วงศ์โห่งัน ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ เลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2559). สภาพและความคาดหวังของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.</p> <p>สุนัฐชา พิมสารี ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2559). บทบาทการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร, การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.</p> <p>ประพรพรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณยาธิกุล ดนุชา สลิวงค์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(3) : 1-13.</p> <p>ประพรพรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณยาธิกุล ดนุชา สลิวงค์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). แนวทางการพัฒนากิจกรรม</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				การรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11(3) : 1-12.
3.ประพรรณ พละชีวะ	อาจารย์	ค.ด. (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คม. (สาขาโสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา)	ตรง	ประพรรณ พละชีวะ และจุลลดา จุลเสวก. (2558). การเสริมสร้างทักษะเมตาคอกนิชันด้วยเทคนิคการสะท้อนความคิดผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน ก.ย.-ธ.ค. 2558. หยาดพิรุณ พวงสุวรรณ เยาวเรศ ใจเย็น และประพรรณ พละชีวะ. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานและการฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. นำเสนอ การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>กฤษกร สุขอนันต์ เยาวเรศ ใจเย็น และประพรธน์ พลະชีวะ. (2558). การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT นำเสนอ การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อ แผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5.</p> <p>ประพรธน์ พลະชีวะ ยุภาพร นอกเมือง ฐิติกานต์ ชูประดิษฐ์ และสายนภา วงศ์วิศาล (2559). การ พัฒนาทักษะการ ออกแบบงานนำเสนอ ด้วยเว็บแควสท์ร่วมกับ เครื่องมือระดมสมอง อิเล็กทรอนิกส์ของ นักศึกษาหลักสูตร ดตตตคศรศาสตร์บัณฑิตใน รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้. นำเสนอ การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41.</p> <p>อังคณา กรันยาธิกุล เมษา นวลศรี และประพรธน์ พลະชีวะ. (2559). การพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมใน งานสำหรับครูด้วยการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. นำเสนอ การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัย</p>

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มเทคโนโลยีการศึกษา				
				<p>ระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41. เลอลักษณ์ โอทยานนท์ อังคนา กรัณยาธิกุล ดนุชา สลีวงศ์ กันต์ฤทัย คลัง พหล และประพรพรรณ พละชีวะ. (2559). องค์ประกอบการ ออกแบบสื่อการสอน สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู. นำเสนอ การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41. ประพรพรรณ พละชีวะ อังคนา กรัณ- ยาธิกุล ดนุชา สลีวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทยา นันท์. (2560). การใช้ คอมพิวเตอร์สนับสนุน การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้น สูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏว ไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์. 11: 3 (ก.ย.- ธ.ค.). 2560. ประพรพรรณ พละชีวะ อังคนา กรัณ ยาธิกุล ดนุชา สลีวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทยา นันท์. (2560). แนว ทางการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพ พรรณี. 11 (3): ก.ย.- ธ.ค., 2560.</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
5.พิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.A.(Curriculum Development), The University of Iowa, Iowa, U.S.A., กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), วิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์โลก	ตรง	ศิริวัลย์ อินทามาระ, อุษาคงทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และ กันต์ฤทัย คลังพหล. (2559). ศึกษาผล การใช้รูปแบบกิจกรรม เสริมสร้างพฤติกรรม สุขภาพสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2. Veridian E - Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ. 9(2) : พ.ค. - ส.ค. 2559: 438-450. รัตติการ ชันคำนันตะ, พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง. (2559). การพัฒนาชุดสื่อประสมการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6. วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-10). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. รัตติการ ชันคำนันตะ, พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง. (2559). ผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุด สื่อประสมการอ่านควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. ใน เอกสารสืบเนื่องการ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>ประชุมวิชาการระดับชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (23-32). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p> <p>Borey Bun, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ และอุษา คงทอง. (2559). Factors Related to the Instructional Quality of Private Universities in Battambang Province, Cambodia. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (1-8). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p> <p>สุนันทา กสิวิวัฒน์, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ และชาติรี เกิดธรรม. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม -</p>

22

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				จันวาคม 2557:115-125.
6.สุวรรณา จ้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	ตรง	สุวรรณา จ้อยทอง. (2559). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. สุวรรณา จ้อยทอง. (2559). หลักการจัดการเรียนรู้. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. สุวรรณา จ้อยทอง. (2560). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. อ่างทอง: วรศิลป์. สุวรรณา จ้อยทอง. (2558). การศึกษาวิธีสอนเทคนิคการสอน และพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดอ่างทอง. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2558: 163-176.

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2559). ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2559: 177-191.</p> <p>สมเกียรติ เรียบร้อย, สุวรรณมา จุ้ยทอง และอุษาคงทอง. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีและความฉลาดทางอารมณ์โดยใช้กิจกรรมนันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2559: 51-59.</p> <p>สุภาภรณ์ ชิดสูงเนิน, สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 7E และการ</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>จัดการเรียนรู้แบบปกติ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8. เรื่อง "ทิศทางการพัฒนางานวิจัยที่ยั่งยืน" สังคมศาสตร์: ศึกษาศาสตร์ เล่มที่ 3. (141-149). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.</p> <p>สุวรรณา จ้อยทอง. (2559). การจัดการกรรมการเรียนรู้โดยโครงการสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติบัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. กลุ่มศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์: 25 ธันวาคม 2559. (25-36). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p> <p>สุวรรณา จ้อยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 143-152.</p>
7.ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา)	ตรง	ฐิติพร พิชญกุล. (2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
		กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)		ที่ทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรวิชาการปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนามาโดยลงกรรมในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2558: 177-189. ธีัญวรรณ์ ชาลี, ฐิติพรพิชญกุล และกันต์ฤทัย คลิ่งพหล.(2559). การศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงใช้ทัศนธาตุในการสร้างงานศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-8). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. Kotchakit S., Pitchayakul T. and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat University Students in the Central Region for the Asean

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				Community. Journal of Thai Interdisciplinary Research. Special Issue 2559: 304-308.
8. เรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ.(การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ตรง	เรขา อรัญวงศ์. (2560). การพัฒนาครูด้วยระบบทฤษฎีบทต่อเนืองในจังหวัดกำแพงเพชร. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. (1716-1722). นครปฐม. สถาบันราชภัฏนครปฐม. เรขา อรัญวงศ์ และชาติ ตระกูล. (2559). ชุดโครงการความหลากหลายของข้าวพื้นเมืองภาคเหนือกรณีพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร: หนองบึงไก่. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติบัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. 8-9 ธันวาคม 2559. (231-243). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>กลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน - มิถุนายน 2556: 67-79.</p> <p>ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, เรขา อรัญวงศ์ และปาจรีย์ ผลประเสริฐ. (2556). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน - มิถุนายน 2556: 86-96.</p> <p>ชาติ ตระกูล, เรขา อรัญวงศ์, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2560). กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย ในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2560 : 58-65.</p>
9.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) กศ.บ.(ฟิสิกส์)	ตรง	พรรณมา ดวงบุตร, สุธีพรรณหาญ และศักดิ์ สุวรรณฉาย (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยการใช้วิธีการสอนโดยสร้างศรัทธาและ โยนิ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>มนตรีการของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2. วารสารวไลย อลงกรณ์ปริทัศน์. ปี ที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2559: 51-61.</p> <p>หทัยรัตน์ ประเสริฐศักดิ์, ศักดิ์ สุวรรณฉาย และ กาญจนา สุจินพงษ์. (2560). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบ โครงการ. ใน เอกสารสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติราชภัฏ เพชรบุรีวิจัยเพื่อ แผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สห วิทยาการ สูไทย แลนด์ 4.0” วันที่ 15 กรกฎาคม 2560. (200-205). มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี. เพชรบุรี.</p> <p>ศักดิ์ สุวรรณฉาย. (2560). รูปแบบ การเรียนรู้ตัว ศาสตร์ที่เน้นทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา. ในเอกสารสืบเนื่อง</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>การประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. (1706-1715). นครปฐม. สถาบันราชภัฏนครปฐม.</p> <p>ศักดิ์ สุวรรณฉาย. (2560). The Invention of a Small Planetarium to Learning Basic Astronomy for Science Teacher Students งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 3rd International Conference on Innovation in Education : Building Professional Learning Community In Improving Science and Technology Education. ระหว่างวันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2560 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม</p>
10. ประยูร บุญใช้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ต.(หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	ตรง	ประยูร บุญใช้. (2561). การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ : จากหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน. Learning Facilitation In

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา		The Classroom. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. ประยูร บุญใช้, สุธี พรรรทหาญ, สุทธิพร สุภาวิวัง, วิภาวดี แขวงเมฆ และกนกวรรณ ปานสุขसार. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26. กันยายน - ธันวาคม 2560 : 121-131. ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การวิจัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร. วารสาร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. ปี ที่ 12 ฉบับที่ 58 กรกฎาคม - กันยายน : 185-193.</p> <p>เพ็ญนี้ บุญอาษา, ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียน การสอน สุขศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน ผสมผสานกลวิธีเมตา - คอกนินชั่นสำหรับ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปี ที่ 11 ฉบับ ที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 115-129.</p> <p>แสง โชติบุญ, ประยูร บุญใช้ และสำราญ กำจัดภัย. (2560). การพัฒนาหลักสูตร เสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเองสำหรับ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน				
				<p>ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม 2560: 323-334.</p> <p>ปณิศา ไชยลือชา, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ และ ประยูร บุญใช้. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. ม.ค. - เม.ย. 2560: 78-89.</p> <p>นิพนธ์ บรรพสาร, ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษา มศว. ปีที่ 12 ฉบับที่ 23. ก.ค. - ธ.ค. 2558: 84-97.</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
11.อรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	<p>ค.ด.(การประเมินและวัดผลการศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>	ตรง	<p>อรสา แก้วสารดี, สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2557: 87-95.</p> <p>สุนีรัตน์ เอี่ยมประไพ, อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 123-132.</p> <p>สุรัตน์ สุทธิชีขवाल, อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน. วิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 133-142.</p> <p>นิตยา วีระพันธ์, สุวรรณา โชติสุกานต์ และอรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้าง เชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร</p>

34

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
				<p>สถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2559 : 27-38.</p>
12.เมษานวลศรี	อาจารย์	<p>.ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.ม.(วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.บ.(ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) (เกียรตินิยมอันดับ2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	ตรง	<p>ฐาปนา จ้อยเจริญ และเมษานวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2559: 142 - 154.</p> <p>ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง และเมษานวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200.</p> <p>เมษานวลศรี. (2558). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ :</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
				<p>กรณีศึกษากลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ใน เอกสาร สืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราช ภัฏกลุ่มศรีอยุธยา. ครั้งที่ 5. (40 – 47). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์.</p> <p>เมษา นวลศรี. (2556). การศึกษาแนวโน้ม ความต้องการในการเปิด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์.วารสารวิจัยและ พัฒนาวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2556: 65 – 73.</p> <p>Nuansri. M., and Onyon. N. (2014). A study on need of enhancing competencies of lower secondary school science teachers in the areas of Pratumthani, Prajeenburi, and Sakeaw provinces, Thailand. 2014 International Symposium on Education and Psychology- Fall Session (Tokyo, November 12 – 14 , 2014) Proceeding: 64 – 69.</p>
13.ผศ.ดร. กันต์ฤทัย คลังพหล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<p>กศ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ</p> <p>กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ</p> <p>ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	ตรง	<p>ผศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล การวิจัยเพื่อ พัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้น เรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ แหล่งที่เผยแพร่</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
				<p>วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 สิงหาคม - ธันวาคม 2560</p> <p>กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2559). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี: ปทุมธานี.</p> <p>9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย</p> <p>กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. สิงหาคม-ธันวาคม 2560 : 247-259.</p> <p>เลอลักษณ์ โอทกานนท์, อังคณา กรัณยาธิกุล, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล, ประพรรณ พละชีวะ และตฤษา สลิ่งศ์. (2559). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 8-9 ธันวาคม 2559. (361-372). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
				<p>LOYOLONGKORN ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. กันต์ฤทัย คลังพหล, วัสส์พร จิโรจพันธ์ และณัฐวัตร สุดจินดา. (2559). สภาพปัญหาการสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการในระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2559: 147-158.</p> <p>กันต์ฤทัย คลังพหล และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2559). ผลการพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2559: 178-188.</p> <p>วัสส์พร จิโรจพันธ์ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2558). ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2558: 273-285.</p> <p>กันต์ฤทัย คลังพหล และสาธิตา สกุรัตน์ นกุลชัย. (2557). ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดของนักเรียนในโครงการพัฒนาครู</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล				
				<p>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2557: 113-128.</p> <p>กัณฑ์ฤทัย คลังพหล, กิติโรจน์ ปิณฑรนนทกะ และวิศัลพร จิโรจพันธ์. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศของมูลนิธิชิน โสภณพนิช. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2556: 19-39.</p>

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา				
14.สุวรรณา โชติสุกานต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.Ed.(Educational Foundations) University of Hawaii Ed.D.(Educational Foundations) University of Hawaii	ตรง	สุวรรณา โชติสุกานต์ (ผู้วิจัยร่วม). (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน).
15.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คอ.ม.(การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คอ.ด.(การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ตรง	ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2557). สภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 “การพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง: กระบวนทัศน์การเรียนรู้สู่อาเซียน” วันศุกร์ที่ 9 พฤษภาคม 2557. (235). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2560). ตัวแปรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12

				ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560. ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และสันติสุข ภูมิสุทธีนันท์. (2559). การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41. ปทุมธานี: วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. (451)
16.ช่อเพชร เบ้าเงิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	(ค.บ.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วท.ม.) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กศ.ด.)สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ตรง	ช่อเพชร เบ้าเงิน และประภาพรพรรณ ปรีวรรม. (2558). รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน – เดือนธันวาคม. (2558).
17.ศักดาสถาพรวัจนา	อาจารย์	(กศ.บ.)เอก.ปฐมศึกษา โท.บริหารการศึกษา มศว. บางแสน (คม.) นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คด.)บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ตรง	ศักดา สถาพรวัจนา และทัศนีย์ ทองสม. (2558). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสวนสุนันทา ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน. 2558: 324 – 340. ศักดา สถาพรวัจนา และทัศนีย์ ทองสม. (2558). การ

				<p>พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสวนสุนันทา ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน. 2558: 324 – 340.</p> <p>ศักดา สถาพรวงษา และสรรเพชร โทวิชา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (ฉบับพิเศษ). เดือนเมษายน – มิถุนายน. 2560: 25- 35</p> <p>ศักดา สถาพรวงษา และถวิล คำโสภา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 5(ฉบับพิเศษ). 2560: 249 – 260.</p> <p>นิตยา วงษ์กันยา และศักดา สถาพรวงษา. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. วารสารมจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ). เมษายน-มิถุนายน. 2560: 359 – 369.</p>
--	--	--	--	---

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
กลุ่มวิชาจิตวิทยา				
18. ปิยะวรรณ ขุนทอง	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	ตรง	ยุวดี รื่นภาค สะอาด บรรเจิดฤทธิ์ และปิยะวรรณ เลิศพานิช. (2558). ความสำเร็จในการบริหารงานของนายกองค้การ บริหารส่วนตำบลที่เป็นสตรี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 10(2) : 287-300. พจน์ อร่ามวัฒนานนท์ บุญทัน ดอกโรสสง สุดใจ ทูลพานิชย์กิจ และปิยะวรรณ เลิศพานิช. (2558). สัมฤทธิ์ผลของการนำนโยบาย 30 บาท รักษาทุกโรค ไปปฏิบัติในช่วงปี 2545-2554. วารสารวิชาการ คณะบริหารธุรกิจ. 10(1) : 191-204.
19.แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ	อาจารย์	(ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร (กศ.ม.)การศึกษา มหาคบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ศษ.บ) การแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ตรง	แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ. (2559). การศึกษาความโดดเดี่ยวของวัยรุ่น : A STUDY OF LONELINESS IN ADOLESCENT. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5 The 41st National and 5th International Graduate Research Conference

43

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
 - เหตุผล.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
 - เพื่อ.....
 - เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
 - ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
 - ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)
 - ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 10 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 5 คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่
 - ไม่มี
 - ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
 - ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 - ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 20 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของแผนการรับต่อปี
 - จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15 คน

44

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่

ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 140 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 132 คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาไทย)

ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ปัจจุบัน อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต 45.67

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร

คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่นๆ ศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม ได้แก่ (อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ)

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ใช้บริการที่ศูนย์คอมพิวเตอร์

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

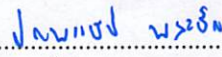
ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ -

วิธีแก้ปัญหา คือ -

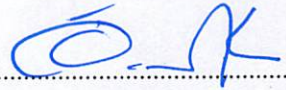
45

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี
ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2557	2.09	ใช้คะแนนผลการประกัน คุณภาพระดับคณะ
2558	3.07	
2559	3.50	

ลงนาม.....
(อาจารย์ ดร.ประพรรณ พลชะชีวะ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะครุศาสตร์
เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.

ลงนาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณญาธิกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in English for International Communication

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)
ชื่อย่อ: ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (English for International Communication)
ชื่อย่อ: B.A. (English for International Communication)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ
ภาษาอังกฤษ : English for International Communication

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และศูนย์ภาษา
ให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการสอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ มหาวิทยาลัย Saint Louis University, Baguio City, Philippines เพื่อจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การส่งเสริมและยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ดังนี้

- ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกด้าน
- ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ก่อนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทางธุรกิจและเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประเทศไทย และการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของอาเซียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากบริบททางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติให้เหมาะสมทุกด้าน เพื่อยกระดับศักยภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยศาสตร์วิชาที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.2 ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับเท่ากันคือ 48 หน่วยกิต / วิชาเลือก ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 42 หน่วยกิต และภาษาอังกฤษ 45 หน่วยกิต

2.2.3 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- รายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐาน-ระดับสูงเพื่อการทำงานโดยตรง
- รายวิชาหลากหลายใช้งานได้จริง ตอบโจทย์นโยบายระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นสากลของโลก ในยุคปัจจุบันที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้

49

2. 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่
 - 2.3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 - 2.3.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - 2.3.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
 - 2.3.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
 - 2.3.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

- รายวิชาทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทุกด้าน รองรับการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน สอดคล้องกับลักษณะนักศึกษา Generation Z รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Productive Learning ตามนโยบาย Thailand 4.0

- 2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับสากลเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและต่างประเทศ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ

3.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมโลก

3.2.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษ

3.3.2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.3.3 บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.3.4 บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมโลก

3.3.5 บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันคนไทยยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และขาดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศและของโลก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับสากลและการทำงานได้

3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ในฐานะพลเมืองโลก

3.5.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความกล้าแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00

4.1.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551

4.1.3 มีความตั้งใจและความพยายามที่จะพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อการใช้งานและการทำงานในอนาคต รวมถึงมีความกล้าแสดงออกและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

1. ข้อ 4.1.1 คุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา

2. ข้อ 4.1.2 คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551

3. ข้อ 4.1.3 ทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่มไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้ รวมถึงยังสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต

4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)		
1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-based learning)
- 5.1.2 การฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning)
- 5.1.3 การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based learning)
- 5.1.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.5 การตั้งคำถามเป็นฐาน (Inquiry-based learning)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6

คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	คน
- อาจารย์	5	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 4 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. วุฒินันท์ สีเตชะ	อาจารย์ ดร.	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) M.A. (Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) วุฒินันท์ สีเตชะ และคณะ (2550). การใช้ e-mail เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กรณีศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศิวนนท์ นิลพานิชย์	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2560). กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1. วารสารวไลย อลงกรณ์ปริทัศน์. 7(2), 1-12. ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2559). การแปลบทพูดกะเทยจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษาภาพยนตร์เรื่อง “สตรีเหล็ก ภาค 1” และหนังสือรักจริงปิ้งแก้อ “Change: รัก...ไม่เปลี่ยน”. มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์. 33 (3), 67-99. Siwanon Ninpanit. (2017). Move Analysis of Conference Proceedings Abstracts across Disciplines among Thai Researchers: A Case of Education and Health Sciences. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES). 2 (1), 109-115.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นฤมล เสนลโกรพ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) -			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ฤทัย สำเนียงเสนาะ	อาจารย์	ค.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
Darunsak Tatiyalapa, Ruetai Sumniengsanoh and Chaded Khotcharit. (2018). Self-management community: A case study of procedures for association to solve the living-land problem in Puechudom subdistrict, Pathum Thani province, Thailand. <i>Japan Int'l Conference Proceedings. 10th International Conference on Languages, Humanities, Education and Social Sciences (LHESS-18). April 19-20, 2018. Kyoto (Japan).</i>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. ปัทมา รินสุข	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
-			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....
-
-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
-
-

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
-
-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร ได้แก่

ศศ.บ. (จิตวิทยา) ศศ.บ. (ดนตรีสากล) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมและการสื่อสาร) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) ศศ.บ. (ศิลปะการแสดง) ศป.บ. (ทัศนศิลป์) น.บ. (นิติศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

 หลักสูตร คณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ ห้องสมุดศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

 มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ใช้การได้ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2557	2.20	
2558	2.57	
2259	3.33	

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.วุฒินันท์ สีเตชะ)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารนานาชาติ

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 2 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2561

ลงนาม

(อาจารย์ ดร.ภคศักดิ์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Information Science

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศาสตร์)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Information Science)

ชื่อย่อ: B.A. (Information Science)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สารสนเทศศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Information Science

1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร มี มคอ.1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนสถานที่เป็นห้องปฏิบัติการในการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Productivity-based Learning ผ่านภาคปฏิบัติในสถานที่จริงในการสอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

1.12.2 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ มหาวิทยาลัย Saint Louis University, Baguio City, Philippines เพื่อจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การพัฒนาทักษะสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้แหล่งบริการสารสนเทศต้องมีการปรับตัวและพัฒนาให้ทันตามความต้องการของผู้ใช้บริการ เพื่อตอบสนองต่อการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาประเทศ ทำให้หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์ต้องปรับเปลี่ยนการผลิตบัณฑิตให้ตรงตามตลาดแรงงาน

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ หลักสูตรสารสนเทศศาสตร์มีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล การจัดการฐานข้อมูล การจัดเก็บและเผยแพร่ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” โดยกำหนดพันธกิจสร้างสังคมเป็นธรรมและเป็นสังคมที่ดีคุณภาพ พัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการผลิต และบริการให้เข้มแข็ง และมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรสารสนเทศเป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาในพันธกิจ จึงมีความจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

2.1 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

2.2.2 ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

2.2.3 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- รายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับทักษะทางสารสนเทศ
- รายวิชาหลากหลายใช้งานได้จริง ตอบโจทย์นโยบายระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2. 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

2.3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

59

- 2.3.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 2.3.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 2.3.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม
- 2.3.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

- รายวิชาทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางสารสนเทศศาสตร์และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Productivity-based Learning ผ่านภาคปฏิบัติในสถานที่จริง

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาชีพด้านสารสนเทศศาสตร์

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ

3.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการมีจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.2.3 ผลิตบัณฑิตที่มีขีดความสามารถ ทักษะ และศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางสารสนเทศศาสตร์

3.3.2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางสารสนเทศศาสตร์ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3 บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาทางสารสนเทศศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.3.4 บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม

3.3.5 บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งในปัจจุบันพบว่าเยาวชนไทยยังขาดการแสวงหาความรู้ การอ่านหนังสืออยู่ในปริมาณน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในอาเซียน การเข้าถึงสารสนเทศ การใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศอันเป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาคนและประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Productivity-based Learning ผ่านภาคปฏิบัติในสถานที่จริง

3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีขีดความสามารถ ทักษะ และศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.1.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551

4.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

4.1.5 มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการมีจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

คุณสมบัติของผู้สมัครของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

1. ข้อ 4.1.1 คุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา

2. ข้อ 4.1.2 คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551

3. ข้อ 4.1.5 ผลิตบัณฑิตที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะการมีจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	50	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	40	หน่วยกิต

61

3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-based learning)
- 5.1.2 การฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning)
- 5.1.3 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.4 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 5.1.5 การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5.1.6 การจัดการศึกษาแบบใช้วิจัย (Research-Based Learning)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	- คน
	- รองศาสตราจารย์	1 คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2 คน
	- อาจารย์	2 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	2 คน
	- ปริญญาโท	3 คน
	- ปริญญาตรี	- คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 1 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 4 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. รศ.ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี และคณะ :แนวทางการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ แลความสามารถในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง : วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ Vol 11 No 2 (2017)

ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี ,มนตรี ชินสมบูรณ์ ,ชยพล ใจสูงเนิน : บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต: May - August 2017 ,วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่7 ฉบับที่2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ผศ.ดร.อนงค์ อนันตริยเวช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ต. (การอุดมศึกษา) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>งานวิจัย</p> <p>ความต้องการสารสนเทศเพื่อยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนของกลุ่มแม่บ้านสระแก้ว , รายงานการวิจัยเรื่องการใช้และความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดปทุมธานี ปราจีนบุรี และสระแก้ว , การแสวงหาสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <p>เอกสารประกอบการสอนวิชาสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. ผศ.เอก ศรีเชลียง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>แนวทางการบริการสาธารณะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการบริการที่ดีแก่ประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี :วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่8 ฉบับที่1 มกราคม-เมษายน 2561 , การกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสระบุรีภายใต้ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) , "การพัฒนาารูปแบบการเผยแพร่สารสนเทศเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรส่วนท้องถิ่นในภาคกลาง" :วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย.9(พิเศษ): กันยายน-ตุลาคม 2560; 101-129.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ดร.มนัส สายเสมา	อาจารย์	ค.ต.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์) อ.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. อ.มนตรี ชินสมบูรณ์	อาจารย์	วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประยุกต์ วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี ,มนตรี ชินสมบูรณ์ ,ชยพล ใจสูงเนิน : บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต: May - August 2017 ,วารสารวไลยอลงกรณ์ ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่7 ฉบับที่2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2560 , การพัฒนาทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบ Active Learning ผ่านชุดวิชา GE101 ภาษา การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ : บทความวิชาการในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการศึกษาทั่วไประดับชาติ 2559			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ 1 คน
เพื่อ เตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ที่กำลังเกษียณอายุราชการ
เหตุผล มีอาจารย์ประจำหลักสูตรกำลังเกษียณอายุราชการในปี 2562

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
.....
.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี
 - เปิดสอนปีเว้นปี
 - ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....
.....
.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

๕4

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร ได้แก่

ศศ.บ. (จิตวิทยา) ศศ.บ. (ดนตรีสากล) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)) ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมและการสื่อสาร) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์) ศศ.บ. (ศิลปะการแสดง) ศป.บ. (ทัศนศิลป์) น.บ. (นิติศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	2.5	6.66

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ ห้องสมุดศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ใช้การได้
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

.....
 วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

.....
 วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2557	2.30	
2558	3.42	
2259	3.20	

.....
 ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.มนัส สายเสมา)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

.....
 ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ.2561

.....
 ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.ภิกษิต์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

67

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

- 1.1 **ชื่อหลักสูตร**
(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Elementary Education
- 1.2 **ชื่อปริญญา**
(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Elementary Education)
B.Ed. (Elementary Education)
- 1.3 **ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)**
ภาษาไทย : การประถมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Elementary Education
- 1.4 **ประเภทของหลักสูตร**
 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ
- 1.5 **ลักษณะหลักสูตร**
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา
- 1.6 **รูปแบบการจัดการศึกษา**
 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....
- 1.7 **หลักสูตร** มี มคอ.1 ไม่มี มคอ.1
- 1.8 **สภามหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**
 ไม่มีสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวข้อง
 มี และสภามหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง คือ คุรุสภา
- 1.9 **หน่วยงานที่รับผิดชอบ**
(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- 1.10 **กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562**
- 1.11 **ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**
1.11.1 **หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่**
1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....
- 1.11.2 **หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่**
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และเขต 2
ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การศึกษา การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ดังนี้

มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่จะพัฒนาขึ้นนี้เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน อีกทั้งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการผลิตครูเพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในสภาพปัจจุบันของสังคมไทยจะพบว่าประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง อีกทั้งยังส่งผลทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรครู จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีการศึกษาปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษาพบว่า นโยบายหนึ่งที่ระบุว่าครูประถมศึกษากำหนดให้เป็นครูรายวิชานั้นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา จึงเกิดแนวความคิดที่จะทบทวนการผลิตและการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาตามแนวคิด Class Teacher ซึ่งครูประถมศึกษาจะทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาครูและการศึกษาระดับประถมศึกษาดังกล่าว คณะครุศาสตร์จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษาของชาติต่อไป

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่พบหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่ขอเปิด

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 8) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 9) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 10) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 11) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 12) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

13) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

14) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

มุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Elementary Education, University of Northern Colorado
- 2) Elementary Education, University of Michigan
- 3) Curriculum Structure for BA (Ed) (Primary Program), Nanyang Technological University

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนของรัฐและเอกชน
- 2) นักวิชาการทางการศึกษา

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่เปิด

- ผู้สำเร็จสาขาวิชาทางการศึกษา สาขาวิชาเฉพาะอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตครูที่มีความรักความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความสามารถในวิทยาการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถ และทักษะในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความภาคภูมิใจ มีความศรัทธาและมีเจตคติที่ดีในการเป็นครูระดับประถมศึกษา
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในการแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาทางการประถมศึกษาอย่างยั่งยืน
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ในระดับประถมศึกษา
- 5) มีจิตวิทยาในการเข้าใจผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน ให้ความรักความเข้าใจ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ และวิทยาการทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู
- 3) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาในการประกอบวิชาชีพครู
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 5) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 6) มีความใฝ่รู้ แสวงหา ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาประสบปัญหาการขาดแคลนครูอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของรัฐ จึงมีการพิจารณาแนวทางการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมีแนวคิดการกำหนดให้ครูประถมศึกษาเป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นการผลิตครูในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงมีความสอดคล้องกับความต้องการใช้ครูในระดับประถมศึกษาในภาครัฐเป็นอย่างยิ่ง และในขณะเดียวกันสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของภาคเอกชนก็มีความต้องการครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่สามารถสอนและทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นในจำนวนมากเช่นกัน

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามแนวคิด การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 4.1.2 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557
- 4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบการวัดแนวความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

คุณสมบัติของผู้สมัครคอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

- 1) คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- 2) คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557
- 3) คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 ใช้เพื่ออ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	119	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	113	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive Learning) ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สำคัญได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน/โครงการ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนถึงชั้นปีที่ 5 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 3 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	3	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	2	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	2	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

- 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 จำนวน 0 คน
- 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ
- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
 - 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
 - 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 3 คน
- จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 1 คน
- 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. ประยูร บุญใช้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (การประถมศึกษา)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>Prayoon Boonchai. (2018). Effects of using Learning Process based on Place-Based Education and Experiential Learning Approach on Cultural Awareness and ability in Developing Local Curriculum of Student Teachers in Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand. Paper presented at 2018 - 13 th International Conference on Teaching, Education and Learning (ICTEL). 7-8 August 2018 : Bali, Indonesia.</p> <p>ประยูร บุญใช้. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA Model) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับ 28. พฤษภาคม – สิงหาคม 2561 : 26-38.</p> <p>ประยูร บุญใช้. (2561). การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ : จากหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน. Learning Facilitation In The Classroom. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จรัสสิทวงศ์การพิมพ์.</p> <p>ประยูร บุญใช้ สุธี พรรณหาญ สุทธิพร สุภาวิวิง วิภาวดี แขวงเมฆ และ กนกวรรณ ปานสุขसार. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 9 ฉบับ 26. กันยายน – ธันวาคม 2560 : 121-131.</p> <p>ประยูร บุญใช้ และ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การวิจัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 58. กรกฎาคม – กันยายน 2558 : 185-193.</p>			

<p>เพ็ญนี้ บุญอาษา ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสุขศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560: 115-129.</p> <p>แสง โชติบุญ ประยูร บุญใช้ และสำราญ กำจัดภัย (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเองสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม 2560: 323-334.</p> <p>ปณิศา ไชยลือชา ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ และ ประยูร บุญใช้ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2560 : 78-89.</p> <p>นิพนธ์ บรรพสาร ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษามศว. ปีที่ 12 ฉบับที่ 23. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558: 84-97.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศัสยามน สังเว	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>Sassayamol Sangway. (2017). Feedback of Using Task-Based Language Teaching in Thailand. Paper presented at 52nd RELC International Conference on Dimensions of Language Education Policy, Perspectives, Practice. 13 – 15 May 2017 : SEAMEO Regional Language Centre, Singapore.</p> <p>Robert William Larsen, เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน, กอบกุล สังฆะมัลลิก, พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์, ศัสยามน สังเว. (2559). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 23 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2559 : 91-97.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ	อาจารย์	กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว) ศษ.บ (การแนะแนว) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ. (2559). การศึกษาความโดดเด่นของวัยรุ่น. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.			
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.			
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว
 - ต้องการ จำนวน 2 คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)

การขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งดังนี้

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ปริญญาเอกในสาขาวิชาการประถมศึกษา หรือ
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ ปริญญาโท วุฒิใดวุฒิหนึ่งในสาขาวิชาการประถมศึกษา

- อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....
เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ดำรงหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ได้ทำในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 รายการ ได้แก่ อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า (ไม่มี)

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์


- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ -ขาดห้องฝึกปฏิบัติการทางการสอนระดับประถมศึกษา (Micro Teaching) วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะครุศาสตร์ในการจัดทำโครงการจัดทำห้องฝึกปฏิบัติการทางการสอนระดับประถมศึกษา-

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว

 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ


 ลงนาม.....

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร บุญใช้)
 ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการประถมศึกษา


 ลงนาม.....

 (อาจารย์ ดร. ประพรรณ พละชีวะ)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2561


 ลงนาม

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา กรัณยาธิกุล)
 คณบดีคณะครุศาสตร์