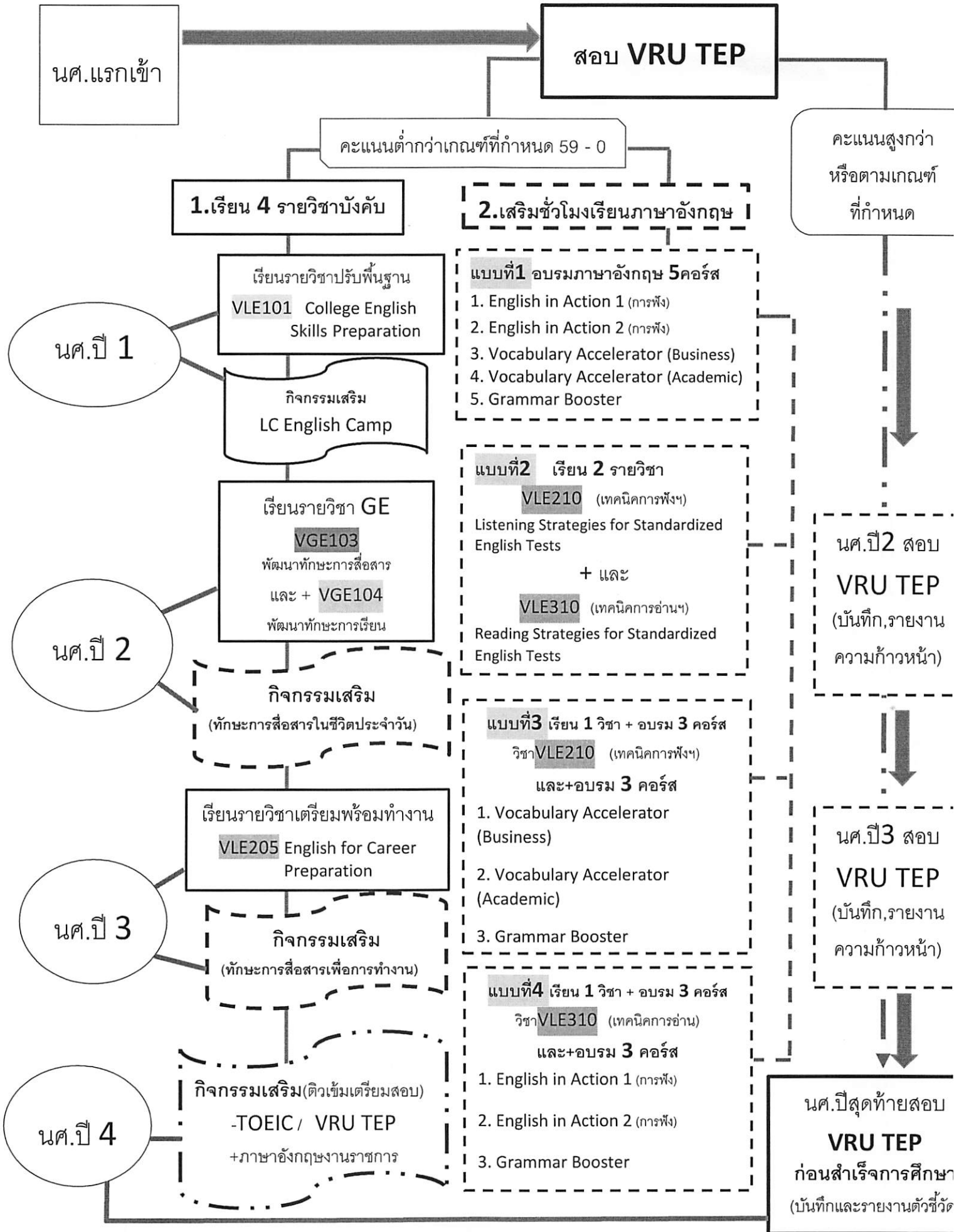


รูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษารหัส 61 เป็นต้นไป

งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปัจจุบัน โดยศูนย์ภาษา	ชั้นปี	(รายนำเสนอ) รูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักศึกษารหัส 61 เป็นต้นไป
<ul style="list-style-type: none"> จัดทดสอบระดับความสามารถภาษาอังกฤษ VRU TEP ก่อนเปิดภาคการศึกษา 	นักศึกษา แรกเข้า ทุกคน	<ul style="list-style-type: none"> จัดทดสอบระดับความสามารถภาษาอังกฤษ VRU TEP ก่อนเปิดภาคการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด VLE101 College English Skills Preparation (ศูนย์ภาษา) <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา) LC English Camp (เจตคติ/ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ การออกเสียงและสื่อสารเบื้องต้น) </div> <p>VGE103 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป)</p>	นักศึกษา ชั้นปี 1	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด VLE101 College English Skills Preparation (ศูนย์ภาษา) <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา) LC English Camp (เจตคติ/ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ การออกเสียงและสื่อสารเบื้องต้น) </div> <p>VGE103 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป)</p>
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด VGE103 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป) VGE104 พัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป) <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา) <ul style="list-style-type: none"> - English Camp for... - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร </div>	นักศึกษา ชั้นปี 2	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด VGE103 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป) VGE104 พัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป) <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเสริม (คณะ) (ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน) </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอน รายวิชาเสริมชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ VLE210 Listening Strategies for Standardized English Tests (ศูนย์ภาษา) </div>

(ร่าง)แผนผังแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนศ.ทุกชั้นปี



แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
(ผู้รับผิดชอบรายงานผลดำเนินงาน : ศูนย์ภาษา)

เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัด 1.4 ร้อยละ 85 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่า
 ●ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ●ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป

ศร.	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	Cambridge Exam	CEFR	ระดับการศึกษา
0-110	0-110	0 - 310	0 - 30	0 - 8	0 - 1.0			
110-250	110-250	310-343	33-60	ก.บ.-18	1-1.5		A1	
		347-393	63-90	19-29	2.0-2.5		A1	ป.6
255-400	255-400	397-433	93-120	30-40	3.0-3.5	PET (IELTS 3.0)	A2	ม.3
						PET (IELTS 3.5)	B1 (B1.1) (IELTS 3.5)	ม.ปลาย
405-600	405-600	437-473	123-150	41-52	4.5 - 5.0	4 PET	B1 (B1.2)	ป.ตรี จนท.ป.ตรี
		477 - 510	153 - 180	53 - 64		PET (IELTS 4.5)	FCE (IELTS 5.0)	ป.โท/ป.เอก จนท.ป.โท
605-780	605 - 780	513 - 547	183 - 210	65 - 78	5.5 - 6.0	FCE	B2 (B2.2)	อาจารย์ ทั่วไป
		550 - 587	213 - 240	79 - 95	6.5 - 7.0	CAE	C1	อาจารย์ ภาษาอังกฤษ
785-990	785 - 990	590 - 677	243 - 300	96 - 120	7.5 - 9.0	CPE	C2	
TOP Score	TOP Score	TOP Score	TOP Score	TOP Score	TOP Score	TOP Score	TOP Level	
990	990	677	300	120	9			

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล	โครงการ 1.3.1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาสากล	กิจกรรม -จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล -จัดทดสอบความสามารถ CEFR และมาตรฐานภาษาจีน HSK
--	--	---

<p>งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปัจจุบัน โดยศูนย์ภาษา</p>	<p>ชั้นปี</p>	<p>(ร่วมนำเสนอ) รูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักศึกษารหัส 61 เป็นต้นไป</p>
<p>●จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>VGE104 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป)</p> <p>VLE205 English for Career Preparation (ศูนย์ภาษา)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>●กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา)</p> <p>- English Camp for...</p> <p>- ทิวเข้มเตรียมสอบ TOEIC - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> </div>	<p>นักศึกษา ชั้นปี 3</p>	<p>●จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>VGE104 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (การศึกษาทั่วไป)</p> <p>VLE205 English for Career Preparation (ศูนย์ภาษา)</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>●กิจกรรมเสริม (คณะ)</p> <p>(ทักษะการสื่อสารเพื่อการทำงาน)</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>●จัดการเรียนการสอน รายวิชาเสริมชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>VLE310 Reading Strategies for Standardized English Tests (ศูนย์ภาษา)</p> </div>
<p>●จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>VLE205 English for Career Preparation (ศูนย์ภาษา)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>●กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา)</p> <p>- ทิวเข้มเตรียมสอบ TOEIC - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน</p> </div> <p>- ทดสอบระดับความสามารถภาษาอังกฤษ VRU TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา (รายงานผลระดับความสามารถในทรานสคริปต์เฉพาะผู้ที่มีความประสงค์)</p>	<p>นักศึกษา ชั้นปี 4</p>	<p>●จัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่มีผลสอบ VRU TEP ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>VLE205 English for Career Preparation (ศูนย์ภาษา)</p> <div style="border: 1px dash-dot black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>●กิจกรรมเสริม (ศูนย์ภาษา)</p> <p>(ทิวเข้มเตรียมสอบ)</p> <p>-TOEIC / VRU TEP / ภาษาอังกฤษงานราชการ</p> </div> <p>- ทดสอบระดับความสามารถภาษาอังกฤษ VRU TEP ก่อนสำเร็จการศึกษา (วุฒิปับตรับรองระดับความสามารถภาษาอังกฤษ)</p>
		<p>●จัดอบรมระยะสั้น หลักสูตรเสริมชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ (ทางเลือก)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English in Action 1 (การฟัง) 2. English in Action 2 (การฟัง) 3. Vocabulary Accelerator (Business) 4. Vocabulary Accelerator (Academic) 5. Grammar Booster

(ร่าง) แผนพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ของนักศึกษาทุกชั้นปี

เป้าหมาย : บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้และมีทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 ตามความสนใจ

เป้าประสงค์	มีระบบวัดความสามารถและรูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้า ระหว่างและก่อนสำเร็จการศึกษา		
กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	แนวทางปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1.มหาวิทยาลัยมีรูปแบบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ของนักศึกษาทุกชั้นปี ที่มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตามกรอบ CEFR 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตามกรอบ CEFR และนำเสนอผู้บริหารเพื่อรับข้อเสนอแนะมาปรับให้ตรงตามนโยบายต่อไป - เก็บรวบรวมข้อมูลจากกระบวนการพัฒนาและนำเสนอรูปแบบฯ เพื่องานวิจัย “รูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษฯ” ของมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมแก่การนำไปปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน 	
2.มหาวิทยาลัยมีแบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบCEFR เพื่อจัดทดสอบและรายงานสรุปผลการทดสอบที่แสดงถึงความก้าวหน้าของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชุดแบบทดสอบสอบ / ปีการศึกษา - ชุดทดสอบเป็นไปตามกรอบCEFR ระดับ B2 - ร้อยละของนศ.ที่เข้ารับทดสอบวัดระดับความสามารถทางอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนา/จัดทำคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR - ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและข้อกำหนดเงื่อนไข - กำหนดปฏิทินตารางสอบ - จัดสอบนศ.แรกเข้าและชั้นปีสุดท้ายเพื่อวัดระดับความสามารถทางอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR (B2) - จัดสอบนศ.ทุกชั้นปี เพื่อวัดระดับความสามารถทางอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR เพื่อเก็บบันทึกข้อมูลความก้าวหน้าของนักศึกษาตลอดระยะเวลา 4ปี 	

เป้าประสงค์	มีระบบวัดความสามารถและรูปแบบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้า ระหว่างและก่อนสำเร็จการศึกษา		
กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>3.มหาวิทยาลัยมีรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR (B2) และเตรียมพร้อมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษที่มีลักษณะตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A2-B2) - จำนวนชั่วโมงของการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของนศ.ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนารายวิชาเสริมภาษาอังกฤษที่มีลักษณะตามกรอบมาตรฐานCEFR (A2-B2)และกำหนดเกณฑ์การประเมินผล - ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและข้อกำหนดเงื่อนไข (การเรียนรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษ และ หลักสูตรอบรมระยะสั้น โดยสามารถใช้ผลการอบรมเทียบจำนวนชม.สะสมในการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษกับรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษ 	
<p>4.มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมระยะสั้นและกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR (B2) และเตรียมพร้อมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานสากล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษที่มีลักษณะตามกรอบมาตรฐานCEFR (A2-B2) - จำนวนชั่วโมงของการอบรม/หลักสูตร - ร้อยละของนศ.ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นภาษาอังกฤษที่มีลักษณะตามกรอบมาตรฐานCEFR (A2-B2)และกำหนดเกณฑ์การประเมินผล - พัฒนาแนวทางจัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษสำหรับทุกชั้นปี <ul style="list-style-type: none"> ชั้นปี 1 กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีและส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน (LC VRU English Camp) ชั้นปี 2 กิจกรรม (ส่งเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่กว้างขึ้น) ชั้นปี 3 กิจกรรม (ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอก) ชั้นปี 4 กิจกรรม (การติวเข้มเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC / VRU TEP / ภาษาอังกฤษงานราชการ) - ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและข้อกำหนดเงื่อนไข (การเรียนรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษ และ หลักสูตรอบรมระยะสั้น โดยสามารถใช้ผลการอบรมเทียบจำนวนชม.สะสมในการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษกับรายวิชาเสริม 	

เป้าประสงค์	มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล		
กลยุทธ์/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	แนวทางปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
5.มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัล/ออนไลน์และอื่นๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเภทและจำนวนสื่อ - ผลการใช้งาน (%ความก้าวหน้า) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งงบประมาณจัดซื้อบทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ - พัฒนาสื่อการฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ โดยใช้เครื่องมือแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (สามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับรายวิชาและคอร์สอบรมต่างๆได้) - กำหนดเกณฑ์การใช้งานสื่อเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับรายวิชาต่างๆ รวมทั้งรายวิชาเสริมภาษาอังกฤษและการอบรมระยะสั้นอื่นๆ 	
6.มหาวิทยาลัยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาที่3 เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาเขมร ภาษาเวียดนาม ภาษาตากาล็อก ภาษามลายู เป็นต้น ตามความสนใจของนักศึกษา ทั้งในรูปแบบรายวิชา และหลักสูตรอบรมระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนรายวิชา - จำนวนหลักสูตรอบรมระยะสั้น - จำนวนชั่วโมงของการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของนศ.ที่ร่วมกิจกรรมต่างๆและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนารายวิชาและหลักสูตรอบรมระยะสั้นภาษาที่3 และกำหนดเกณฑ์การประเมินผล - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล เช่น การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ,จีน,ญี่ปุ่น,เกาหลี การเป็นต้น - การจัดทดสอบมาตรฐานภาษาจีน HSK 	

ประเภทและรายละเอียดเนื้อหาวิชา , หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ
และระดับความสามารถตามกรอบ **CEFR**

ประเภท	รายละเอียด	ระดับความสามารถตามกรอบ CEFR
<p style="text-align: center;">วิชาบังคับ (ศูนย์ภาษา)</p>	<p>VLE101 การเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">College English Skills Preparation</p> <p>Practice and develop four English language skills focusing on basic vocabulary, communicative sentence structures such as listening and reading about current issues, learning in the 21st century, and speaking and writing about daily life, early events and life goals in the information age.</p> <p>หมายเหตุ: มหาวิทยาลัยจะกำหนด ให้นักศึกษาเรียนรายวิชานี้ก่อนแล้ว โดยหลักสูตรไม่ต้องเลือก)</p>	<p>CEFR (A2)</p>
<p style="text-align: center;">วิชาบังคับ (GE) +(ศูนย์ภาษา)</p>	<p>VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p style="text-align: center;">English for Communication</p> <p>ฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขออภัย</p>	<p>CEFR (B1)</p>
<p style="text-align: center;">วิชาบังคับ (GE) +(ศูนย์ภาษา)</p>	<p>VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p style="text-align: center;">English for Study Skills Development</p> <p>ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความ เรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	<p>CEFR (B1)</p>
<p style="text-align: center;">วิชาบังคับ (ศูนย์ภาษา)</p>	<p>VLE205 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">English for Career Preparation</p> <p>Practice and develop job preparation skills including job advertisements, job applications, cover letters and resumes, telephoning, professional application test and job interviews, and organizational communication.</p> <p>หมายเหตุ: มหาวิทยาลัยจะกำหนด ให้นักศึกษาเรียนรายวิชานี้ก่อนแล้ว โดยหลักสูตรไม่ต้องเลือก)</p>	<p>CEFR (B1-B2)</p>

ประเภท	รายละเอียด	ระดับความสามารถตามกรอบ CEFR									
วิชาเสริม (ศูนย์ภาษา)	VLE210 Listening Strategies for Standardized English Tests Study the patterns of standardized English tests in relation to the listening part. Study listening test strategies such as listening for main ideas, listening for specific information, listening for understanding a speaker's attitude, listening for making a prediction, and listening for making inference.	CEFR (B1)									
วิชาเสริม (ศูนย์ภาษา)	VLE310 Reading Strategies for Standardized English Tests Study the patterns of standardized English tests in relation to the reading part and master various reading test strategies such as identifying the main idea of a passage, reading a passage for specific details, using context clues to guess the meaning of unknown words, making inferences based on the facts presented in a passage, and identifying the author's purpose for writing a passage or the author's tone	CEFR (B2)									
คอร์สอบรม (ศูนย์ภาษา)	*Vocabulary Accelerator (Business) <table border="1" data-bbox="443 1039 1262 1406"> <tr><td>Analyze parts of speech (word class)</td></tr> <tr><td>Analyze word parts (affixes and roots)</td></tr> <tr><td>Recognize word families</td></tr> <tr><td>Guess from textual context</td></tr> <tr><td>Use bilingual and monolingual dictionaries</td></tr> <tr><td>- Create word lists and flash cards</td></tr> <tr><td>- Connect the word to its synonyms and antonyms</td></tr> <tr><td>Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)</td></tr> <tr><td>Test oneself with word tests</td></tr> </table>	Analyze parts of speech (word class)	Analyze word parts (affixes and roots)	Recognize word families	Guess from textual context	Use bilingual and monolingual dictionaries	- Create word lists and flash cards	- Connect the word to its synonyms and antonyms	Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)	Test oneself with word tests	CEFR (B1-B2)
Analyze parts of speech (word class)											
Analyze word parts (affixes and roots)											
Recognize word families											
Guess from textual context											
Use bilingual and monolingual dictionaries											
- Create word lists and flash cards											
- Connect the word to its synonyms and antonyms											
Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)											
Test oneself with word tests											
คอร์สอบรม (ศูนย์ภาษา)	*Vocabulary Accelerator (Academic) <table border="1" data-bbox="443 1518 1262 1845"> <tr><td>Analyze parts of speech (word class)</td></tr> <tr><td>Analyze word parts (affixes and roots)</td></tr> <tr><td>Recognize word families</td></tr> <tr><td>Guess from textual context</td></tr> <tr><td>Use bilingual and monolingual dictionaries</td></tr> <tr><td>- Create word lists and flash cards</td></tr> <tr><td>- Connect the word to its synonyms and antonyms</td></tr> <tr><td>Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)</td></tr> </table>	Analyze parts of speech (word class)	Analyze word parts (affixes and roots)	Recognize word families	Guess from textual context	Use bilingual and monolingual dictionaries	- Create word lists and flash cards	- Connect the word to its synonyms and antonyms	Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)	CEFR (B1-B2)	
Analyze parts of speech (word class)											
Analyze word parts (affixes and roots)											
Recognize word families											
Guess from textual context											
Use bilingual and monolingual dictionaries											
- Create word lists and flash cards											
- Connect the word to its synonyms and antonyms											
Study the sound of a word (phonology, minimal pairs)											

ประเภท	รายละเอียด	ระดับความสามารถตามกรอบ CEFR						
<p>คอร์สอบรม (ศูนย์ภาษา)</p>	<p>*English in Action 1</p> <table border="1" data-bbox="435 342 1244 1205"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 342 686 383">Listening</th> <th data-bbox="686 342 950 383">Pronunciation</th> <th data-bbox="950 342 1244 383">Speaking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 383 686 1205"> 1. Listening for main ideas 2. Listening to understand cause and effect 3. Predicting 4. Listening for names and dates 5. Listening for reasons and explanations 6. Listening for making inferences 7. Listening for causes and effects 8. Listening for examples 9. Taking notes using a T-chart 10. Inferring a speaker's attitude </td> <td data-bbox="686 383 950 1205"> 1. Interjections and intonation 2. Schwa in unstressed syllables 3. Final /s/ or /z/ sounds 4. word stress 5. Intonation in questions with or 6. Contractions with auxiliary verbs 7. Links with /j/ and /w/ 8. Stress on important words 9. Variety of intonation to show interest 10. Intonation in tag questions </td> <td data-bbox="950 383 1244 1205"> 1. Drawing attention to main ideas 2. Asking for and giving examples 3. Giving advice and making recommendations 4. giving instructions 5. Expressing opinions 6. Taking conversational turns 7. Giving advice 8. Asking for and giving clarification 9. Asking for and giving reasons 10. Leading a group discussion </td> </tr> </tbody> </table>	Listening	Pronunciation	Speaking	1. Listening for main ideas 2. Listening to understand cause and effect 3. Predicting 4. Listening for names and dates 5. Listening for reasons and explanations 6. Listening for making inferences 7. Listening for causes and effects 8. Listening for examples 9. Taking notes using a T-chart 10. Inferring a speaker's attitude	1. Interjections and intonation 2. Schwa in unstressed syllables 3. Final /s/ or /z/ sounds 4. word stress 5. Intonation in questions with or 6. Contractions with auxiliary verbs 7. Links with /j/ and /w/ 8. Stress on important words 9. Variety of intonation to show interest 10. Intonation in tag questions	1. Drawing attention to main ideas 2. Asking for and giving examples 3. Giving advice and making recommendations 4. giving instructions 5. Expressing opinions 6. Taking conversational turns 7. Giving advice 8. Asking for and giving clarification 9. Asking for and giving reasons 10. Leading a group discussion	<p>CEFR (A2)</p>
Listening	Pronunciation	Speaking						
1. Listening for main ideas 2. Listening to understand cause and effect 3. Predicting 4. Listening for names and dates 5. Listening for reasons and explanations 6. Listening for making inferences 7. Listening for causes and effects 8. Listening for examples 9. Taking notes using a T-chart 10. Inferring a speaker's attitude	1. Interjections and intonation 2. Schwa in unstressed syllables 3. Final /s/ or /z/ sounds 4. word stress 5. Intonation in questions with or 6. Contractions with auxiliary verbs 7. Links with /j/ and /w/ 8. Stress on important words 9. Variety of intonation to show interest 10. Intonation in tag questions	1. Drawing attention to main ideas 2. Asking for and giving examples 3. Giving advice and making recommendations 4. giving instructions 5. Expressing opinions 6. Taking conversational turns 7. Giving advice 8. Asking for and giving clarification 9. Asking for and giving reasons 10. Leading a group discussion						
<p>คอร์สอบรม (ศูนย์ภาษา)</p>	<p>*English in Action 2 (Prerequisite : English in Action 1)</p> <table border="1" data-bbox="435 1328 1244 1930"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 1328 707 1368">Listening</th> <th data-bbox="707 1328 978 1368">Pronunciation</th> <th data-bbox="978 1328 1244 1368">Speaking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 1368 707 1930"> 1. Listening for specific information 2. Recognizing a speaker's attitude 3. Making inferences 4. Understanding spoken numbers 5. Recognizing facts and opinions 6. Listening for identifying fact and opinion 7. Listening for identifying amounts; cardinal </td> <td data-bbox="707 1368 978 1930"> 1. Links between consonant sounds 2. Word stress in compound nouns 3. Thought groups and pauses for effect 4. Sentence stress: Content words 5. Function words and stress 6. Intonation in questions 7. Contraction of had </td> <td data-bbox="978 1368 1244 1930"> 1. Asking for and giving clarification 2. Summarizing 3. Using sequence words and phrases 4. Expressing understanding 5. Participating in a group discussion 6. Giving and supporting your opinions 7. Giving a short presentation 8. Recapping a presentation </td> </tr> </tbody> </table>	Listening	Pronunciation	Speaking	1. Listening for specific information 2. Recognizing a speaker's attitude 3. Making inferences 4. Understanding spoken numbers 5. Recognizing facts and opinions 6. Listening for identifying fact and opinion 7. Listening for identifying amounts; cardinal	1. Links between consonant sounds 2. Word stress in compound nouns 3. Thought groups and pauses for effect 4. Sentence stress: Content words 5. Function words and stress 6. Intonation in questions 7. Contraction of had	1. Asking for and giving clarification 2. Summarizing 3. Using sequence words and phrases 4. Expressing understanding 5. Participating in a group discussion 6. Giving and supporting your opinions 7. Giving a short presentation 8. Recapping a presentation	<p>CEFR (B1)</p>
Listening	Pronunciation	Speaking						
1. Listening for specific information 2. Recognizing a speaker's attitude 3. Making inferences 4. Understanding spoken numbers 5. Recognizing facts and opinions 6. Listening for identifying fact and opinion 7. Listening for identifying amounts; cardinal	1. Links between consonant sounds 2. Word stress in compound nouns 3. Thought groups and pauses for effect 4. Sentence stress: Content words 5. Function words and stress 6. Intonation in questions 7. Contraction of had	1. Asking for and giving clarification 2. Summarizing 3. Using sequence words and phrases 4. Expressing understanding 5. Participating in a group discussion 6. Giving and supporting your opinions 7. Giving a short presentation 8. Recapping a presentation						

	and ordinal numbers 8. Understanding figurative meaning 9. Listening for signposts 10. Recognizing and understanding definitions	8. Links between consonants and vowels 9. Intonation in different types of sentences 10. Unstressed connecting words	9. Agreeing and disagreeing 10. Expressing emotions	
ประเภท	รายละเอียด			ระดับความสามารถตามกรอบ CEFR
คอร์สอบรม (ศูนย์ภาษา)	*Grammar Booster - Past continuous, used to do - Present perfect continuous - Infinitive after verbs and adjective - -ing form (gerund and present participle) - Conditionals (true, real, and unreal) - The passive and its uses - Superlatives and comparatives - Wrap-up - Past perfect - Reported statement - Impossible past, wishes - Causative have, verbs with two objects, passive reporting verbs - Conjunctions, adverbs and prepositions as connectors - Relative clauses - Purpose and result - Wrap-up			CEFR (B1-B2)