

## **แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร**

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. ....)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

## 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Environmental Science

## 1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)  
ชื่อย่อ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Environmental Science)  
ชื่อย่อ : B.Sc. (Environmental Science)

## 1.3 ชื่อสาขาวิชา(FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Environmental Science)

## 1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ  
 แบบอื่นๆ .....

## 1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา

## 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา  
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล  
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1

## 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง  
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ .....

## 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. ....

## 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

## 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานีหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....  
2) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานีหน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....  
2) .....

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program
- อื่นๆ .....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....ดังนี้

.....

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2559 (มคอ.1)

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

.....

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ .....

.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 2) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 3) สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ ปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2559 (มคอ.1)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

1) .....

2) .....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม ปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ สนองความต้องการหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) บัณฑิตเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ แก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และประเทศได้อย่างเหมาะสม

2) บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการจัดการในทักษะปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ

3) บัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และทักษะทางสังคม

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มุ่งเน้นผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรีที่มีความรอบรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักในการอนุรักษ์ แก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความสามารถทางทักษะในการปฏิบัติงานด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณภาพ สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การสื่อสาร ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้วิชาการดังกล่าว ตลอดจนเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา อดทน ขยัน สู้งาน เพียรพยายาม และมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี และองค์ความรู้ใหม่ๆ ความเป็นความต้องการบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเพื่อสนองความต้องการกำลังคนที่ยังขาดแคลนอยู่มากในภาครัฐ ธุรกิจเอกชน และอุตสาหกรรม โดยตำแหน่งงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมสามารถปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมได้ทั้งหน่วยงานของรัฐ เอกชน อุตสาหกรรม เช่น เจ้าหน้าที่สิ่งแวดล้อม นักวิชาการสิ่งแวดล้อม นักวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม ผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษที่กำหนดในพระราชบัญญัติสำหรับวิชาชีพ ตลอดจนปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ ความต้องการนักสิ่งแวดล้อมในการสนับสนุนและจัดทำข้อมูล พัฒนา และธุรกิจสีเขียว เช่น ผลิตภัณฑ์สีเขียว สำนักงานสีเขียว มหาวิทยาลัยสีเขียว และการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น การฝึกปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาครัฐ เอกชน และอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

### 4.2 คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

1) การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

3) นำไปสู่การปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารได้

### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	134	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	98	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	91	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาบังคับ	61	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต

4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
<b>4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับตาม มคอ.1)</b>		
1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
3.1) วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	39	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน (วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	24	หน่วยกิต
วิชาคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
วิชาเคมีรวมบทปฏิบัติการ	7	หน่วยกิต
วิชาชีววิทยารวมบทปฏิบัติการ	7	หน่วยกิต
วิชาฟิสิกส์รวมบทปฏิบัติการ	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เฉพาะด้าน	15	หน่วยกิต
ประกอบด้วย วิชาเคมีวิเคราะห์รวมบทปฏิบัติการ		
วิชาเคมีอินทรีย์รวมบทปฏิบัติการ		
วิชาชีวเคมีวิเคราะห์รวมบทปฏิบัติการ		
วิชาสถิติ		
3.2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ	37	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	15	หน่วยกิต
วิชาด้านมลพิษสิ่งแวดล้อมและการควบคุม	9	หน่วยกิต
วิชาด้านเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม	12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการวิจัยและจริยธรรม	4	หน่วยกิต
3.3) วิชาเลือกเฉพาะด้านบังคับ	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
5) หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม		
ฝึกงานไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง หรือ สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## ตอนที่ 5 วิธีการสอน

### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2559 (มคอ.1)

## ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

### 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 7 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	7	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	-	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	4	คน
- ปริญญาโท	3	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่างๆ

- |                         |   |    |
|-------------------------|---|----|
| 1) งานสอนระดับปริญญาเอก | - | คน |
| 2) งานสอนระดับปริญญาโท  | - | คน |
| 3) งานสอนระดับปริญญาตรี | 5 | คน |

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 5 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาวนิตา พักตร์วีไล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556 วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2547 วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2543	คุณวุฒิตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>นิตา พักตร์วีไล. (2557). การจัดการสิ่งแวดล้อม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 273 หน้า.</p> <p>Hongsibsong, S., Pakvilai, N., Kamkerd, P., Prapamontol, T., and Kerdnoi, T. (2015). Development of Communication Program to Reduce the Pesticides Exposure among School Children in Highland Agricultural Communities, Chiang Mai Province, Thailand. <i>Global Advanced Research Journal of Agricultural Science</i> 4(10): 735-740.</p> <p>Pakvilai, N. (2015). Efficiency of biochar from agricultural waste to remove heavy metals in water. <i>International Conference on Environment and BioScience – ICEBS 2015</i>. Beijing, China.</p> <p>Pakvilai, N., and Thongkaew, N. (2015). The Study of Behavior, Knowledge and Practice of Solid Waste Management in Panyanantaram Temple, PathumThani Province, THAILAND. <i>ICENS 2015</i>. Japan.</p> <p>Pakvilai, N., et al. (2014). A Gc-Ecd Method for Detecting 3-Phenoxybenzoic Acid in Human Urine Samples and Its Application in Real Samples. <i>Advances in Environmental Biology</i>, 8(15) Special 2014, Pages: 143-148.</p> <p>Pakvilai, N., et al. (2014) Concentrations of Urinary 3-Phenoxybenzoic Acid Among School Children in Fang District, Chiang Mai Province. THAILAND. 4<sup>th</sup> International Conference on Environment and BioScience, Jinju, South Korea</p> <p>Pakvilai, N. (2013). A Developmental of Environmental Ethic and Learning Achievement in Environment Impact Assessment Course by Action Learning Style. <i>The Asian Conference on Education and Asian Conference on Science, Education and Technology (ACE/ACSET 2013)</i>. Osaka, Japan.</p> <p>Pakvilai, N. (2013). Plant Macronutrient Analysis of Enzyme Ionic Plasma and Organic Fertilizer from Biodegradable Waste. <i>Annual South East Asian International Seminar (ASAIS 2013)</i>. Jakarta, Indonesia.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวมณฑิพย์ จันท์แก้ว	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณีน พระบรมราชูปถัมภ์, 2542	คุณวุฒิตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>มณฑิพย์ จันท์แก้ว และชนิษฐา ภมรพล. (2560). การศึกษาการจัดการขยะมูลฝอย กรณีศึกษตลาดระแหง. แกนเกษตร. ปีที่ 45 ฉบับพิเศษ 1. 23-24 มกราคม 2560: 405-410.</p> <p>Pamopol, K., and Jankaew, M., (2016). Effect of Air Conditioner on Size Distribution of Indoor Fine Particulate Matter in the Office. Phranakhon Rajabhat Research Journal (Science and Technology). 11 Special Edition. : 35-45.</p> <p>Jankaew, T., Tongphanpharn, N., Pakvilai, N., et al. (2015). Heavy Metals Contamination in Meat and Crustaceans Products from Thailand Local Markets. The 6<sup>th</sup> International Conference on Environmental and Rural Development and The 8<sup>th</sup> Asia-Pacific Regional Centre of Expertise Meeting. Bohol Island State University, Philippines, 7-8 March 2015: 94 (book of abstracts).</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3. นางชนิษฐา ภมรพล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2556 วท.ม. (วิศวกรรมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, 2547 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548 วท.บ. (เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง, 2545	คุณวุฒิตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>มณฑิพย์ จันท์แก้ว และชนิษฐา ภมรพล. (2560). การศึกษาการจัดการขยะมูลฝอย กรณีศึกษตลาดระแหง. แกนเกษตร. ปีที่ 45 ฉบับพิเศษ 1. 23-24 มกราคม 2560: 405-410.</p> <p>Pamopol, K., and Jankaew, M., (2016). Effect of Air Conditioner on Size Distribution of Indoor Fine Particulate Matter in the Office. Phranakhon Rajabhat Research Journal (Science and Technology). 11 Special Edition. :35-45.</p> <p>จิราภรณ์ หินชุยและชนิษฐา ภมรพล. (2560). การตรวจวัดเสียงรบกวน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยใช้โทรศัพท์มือถือ. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5 (ASTC 2017), 25 พฤษภาคม 2560, (238-242). กรุงเทพฯ: โรงแรมมิราเคิลแกรนด์คอนเวนชั่น.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวณัฐสิมา โทชน์	อาจารย์	- ปร.ด. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม).มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560. วท.ม. (ทรัพยากรที่ดินและสิ่งแวดล้อม)มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม).สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณัฏ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2545.	คุณวุฒีสัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>Natsima Tokhun, Chuleemas Boonthai Iwai, Kanittha Pamopol and Atcharaporn Somporn. (2018). Determination of Lethal Concentration of Copper Compounds on Nile Tilapia (<i>Oreochromis niloticus</i> Linnaeus, 1758) Larvae. The 9<sup>th</sup> International Conference on Environmental and Rural Development. Yazin Agriculture University, Myanmar, 23-24 February 2018: book of abstracts.</p> <p>Atcharaporn Somporn, Natsima Tokhun, Chuleemas Boonthai Iwai. (2018). Acute toxicity of copper on tropical chironomide under influence of temperatures. The 9<sup>th</sup> International Conference on Environmental and Rural Development. Yazin Agriculture University, Myanmar, 23-24 February 2018: book of abstracts.</p> <p>ณัฐสิมา โทชน์, ชุติมาศ บุญไทย อีวาย และอัจฉราพร สมภาร. (2560). การใช้น้ำเสียชุมชนเพื่อการเพาะปลูกข้าวเจ้า กข 31 (ปฐมธานี 80). วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 35(3): 58-68.</p> <p>Natsima Tokhun, Chuleemas Boonthai Iwai and Barry Noller. (2017). Metal Concentrations and Responses of Chironomid Larvae Exposed to Thailand Pulp and Paper Mill Effluent. <i>Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology</i> (Published Online 08 September 2017): DOI 10.1007/s00128-017-2166-7, ISSN: 1432-0800 (Online) Impact Factor 1.412 (1966-2017).</p> <p>ณัฐสิมา โทชน์, อัจฉราพร สมภาร, กนกกานต์ วรวุฒิ และชุติมาศ บุญไทย อีวาย. (2560). การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารและกากกาแฟสดเพื่อการเพาะปลูกผักคะน้า. บทความงานประชุมฉบับเต็ม (Proceeding) ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5 วันที่ 25 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร: 371-376.</p> <p>ศิริวรรณ สมจิตร, สุนิษา รามมะมะ, สุนิสา ส่องแสงจันทร์, เทวรักษ์ ปานกลาง และณัฐสิมา โทชน์*. (2560). การทดสอบความเป็นพิษแบบเฉียบพลันของทองแดงต่อหนอนริ้นน้ำจืด. บทความย่อ (Book of Abstract) ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5 วันที่ 25 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร: 40.</p> <p>เฉลิมพล ทองนพ, เกษร คำมูล, ศัทธรียา โคตรสีกุล, รุพงษ์ อีระวัฒนานนท์ และณัฐสิมา โทชน์*. (2560). การทดสอบความเป็นพิษแบบเฉียบพลันของทองแดงต่อลูกปลานิล. บทความย่อ (Book of Abstract) ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5 วันที่ 25 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร: 108.</p> <p>Chuleemas Boonthai Iwai, Natsima Tokhun, and Barry Noller. (2016). Environmental Monitoring of Cage Aquaculture activity on Nampong River in Northeast of Thailand. 3<sup>rd</sup> International Conference on Contaminated Land, Ecological Assessment and Remediation, National Taiwan University, Taipei, Taiwan, 21-23 November 2016: 68 (book of abstracts).</p>			



- Atcharaporn Somparn, Natsima Tokhun, Chuleemas Boonthai and Nuntiya Somparn. 2016. Using of Biological Responses in Nile Tilapia, *Oreochromis niloticus* as Biomarker for Assessment the Impact of Water Pollution in Tropical Freshwater Ecosystem. Society of Environmental Toxicology and Chemistry Asia/Pacific 2016 Conference. National University of Singapore, Singapore, 16-19 September 2016: 4A-19P (book of abstracts).
- ณัฐสิมา โทซันท์, ดร.ชุลีมาศ บุญไทย อิวาย และเมทินี กัญจนนา. 2559. ประสิทธิภาพของແນดงແລະຫຼ້າແຝກໃນການບໍາບັດນໍ້າເສີຍຊຸມຊນ. ແກ້ນເຄຊຕຣ, 44 (ฉบับพิเศษ 1): 991-998. ปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย (CTI) กลุ่ม 1 และเผยแพร่บทความในฐานข้อมูล AGRIS-FAO
- Tatiana Komarova, Chuleemas Boonthai Iwai, Atcharaporn Somparn, Natsima Tokhun, Jochen Mueller, Ivan Kennedy, Barry Noller. (2015). Significant Environmental Issue from Herbicide and Pesticide Use in Waltiple Agro-Based Acitivites in NE Thailand. Sixth International Scientific Agricultural Symposium "Agrosym 2015". Bosnia and Herzegovina, Jahorina, 15-18 October 2015: 1236-1241 (book of Proceeding).
- Natsima Tokhun and Chuleemas Boonthai. (2015). Effects of Spent Wash Liquor on Nutrients Loading and Water Quality in Nam Phong Watershed and Its Toxicity in Nile Tilapia (*Oreochromis niloticus*). The 6<sup>th</sup> International Conference on Environmental and Rural Development and The 8<sup>th</sup> Asia-Pacific Regional Centre of Expertise Meeting. Bohol Island State University, Philippines, 7-8 March 2015: 121 (book of abstracts).

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
5. นายวีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2558 วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549	คุณวุฒิสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>ชิระวิทย์รัตนพันธ์, ธนวัต สุขสาโรจน์, วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา และธารินี บัวดิษฐ์. (2558). โครงการการกำหนดทิศทางของการปลูกพืชเศรษฐกิจในภาคใต้ของประเทศไทยอย่างยั่งยืนโดยใช้ประสิทธิภาพเชิงนิเวศเศรษฐกิจร่วมกับบร่รงรอยเชิงนิเวศ. นครปฐม:มหาวิทยาลัยมหิดล. 110 หน้า.</p> <p>ชิระวิทย์รัตนพันธ์, ธนวัต สุขสาโรจน์, ธนาวัฒน์ รักกมล, วิชดา เกตุใหม่, ดวงพร คันธโชติ และวีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา. (2559). โครงการสภาวะที่เหมาะสมในการผลิตก๊าซชีวภาพจากน้ำเสียชุมชนโดยหมักร่วมกับเศษอาหาร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 81 หน้า.</p> <p>ชิระวิทย์รัตนพันธ์, ธนวัต สุขสาโรจน์, วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา และธารินี บัวดิษฐ์. (2559). โครงการแนวปฏิบัติที่ดีเชิงนิเวศเศรษฐกิจในการพัฒนาโรงงานผลิตน้ำตาลอย่างยั่งยืนด้วยการเทียบเคียงสมรรถนะ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 114 หน้า.</p> <p>วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา. (2559). การเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตน้ำตาลด้วยเทคโนโลยีสะอาด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 87 หน้า.</p> <p>วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา และณททัย โชติกลาง. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อประเมินมหาวิทยาลัยสีเขียวของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคกลาง. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 133 หน้า.</p> <p>ชิระวิทย์รัตนพันธ์, ธนวัต สุขสาโรจน์, วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา และธารินี บัวดิษฐ์. (2560). โครงการการเพิ่มผลิตภาพสีเขียวเพื่อการจัดการห่วงโซ่อุปทานอย่างยั่งยืนในสหกรณ์โคนมในภาคกลางของประเทศไทยด้วยการวิเคราะห์สายธารแห่งคุณค่า. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. 149 หน้า.</p>			

## 6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
  - ต้องการจำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร  
เหตุผล .....
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ
  - ต้องการจำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....  
เหตุผล.....

## 6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ วิทยาศาสตร์ศึกษา  
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
  - เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน
  - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....  
.....  
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
  - เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน
  - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน ..... หลักสูตร ได้แก่.....  
.....  
  - เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน
  - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ..... หลักสูตร ได้แก่.....  
.....  
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
  - เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน
  - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 11 หลักสูตร ได้แก่
  - 1) หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2) หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์
  - 3) หลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพ
  - 4) หลักสูตรคณิตศาสตร์ประยุกต์
  - 5) หลักสูตรคหกรรมศาสตร์
  - 6) หลักสูตรเคมี
  - 7) หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร

- 8) หลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
 9) หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  
 10) หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย  
 11) หลักสูตรฟิสิกส์ประยุกต์

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี  
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	1:10	1:12
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

### 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร                                               คณะ  
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ                       อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 27,733 เล่ม ได้แก่ หนังสือ 27,686 เล่ม วิทยุ/วิทยานิพนธ์ 16 เล่ม และวารสาร 31 ฉบับ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตระนูชื่อและแหล่งค้นคว้า

อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และห้องปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพ

### 7.3 ห้องปฏิบัติการเครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) .....
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ อุปกรณ์สำหรับงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม  
 วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ จัดสรรงบประมาณโดยการทำแผนพัฒนาสิ่งสนับสนุน

การเรียนรู้ และใช้เครื่องมือและห้องปฏิบัติการกลางของมหาวิทยาลัย

### 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว  
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .....

วิธีแก้ปัญหา คือ .....

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี  
ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบ 3 ปี แสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
2557	2.92	ปานกลาง
2558	3.40	ดี
2559	3.48	ดี

ลงนาม.....  
(อาจารย์ ดร.ณัฐลีมา โทจันทร์)  
ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ลงนาม.....  
(..... ผศ.ดร.ณิ หันวิสัย .....)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม.....  
(..... ผศ.ดร.ปณณรภัส ถกลภักดี .....)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

## 1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Chinese

## 1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาจีน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Chinese)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Chinese)

## 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ : Chinese

## 1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ

หรือปฏิบัติการ

 แบบอื่นๆ .....

## 1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

## 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1

## 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ คุรุสภา

## 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

## 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1. ปีการศึกษา 2562

### 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) ร่วมมือกับศูนย์ภาษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ท่องเที่ยว

2) หลักสูตรให้ความร่วมมือในลักษณะการให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในหมวดวิชาวิชาเลือกเสรี และมีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนระหว่างหน่วยงาน

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก คือ ได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหัวจง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ให้ความร่วมมือในลักษณะการส่งนักศึกษาไปเรียนหลักสูตรระยะสั้น

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ หรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มีเป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

Collaborative Degree Program

Double Degree Program  อื่นๆ การส่งนักศึกษาไปเรียนหลักสูตรระยะสั้นที่

มหาวิทยาลัยหัวจง (Central China Normal University)

## ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาไปอีกขั้นหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิชาภาษาจีนจึงได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางด้านภาษาจีน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและในระดับอาเซียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการยกคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิต ทั้งหลักสูตร

ไม่มี

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ มีรายวิชาและ เนื้อหาวิชาเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความทันสมัยเพื่อตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานในประเทศและในระดับอาเซียน

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ (ไม่มี)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่  
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของ หลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตรูภาษาจีนที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาการสอนภาษาจีน ให้เป็นคนดี มี สติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถ เผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

3.2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาจีน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

3.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการ เรียนการสอนการสอนภาษาจีนที่จะส่งผลให้ครูการสอนภาษาจีนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.2.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ วิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู การ สอนภาษาจีน อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.2.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและศิลปวัฒนธรรมจีน สามารถประยุกต์ ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพ หรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต



3.2.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความประพฤติ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงเวลา ขยัน มุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

3.3.1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับบริบทและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี และมีจิตอาสา (service mind)

3.3.2 ด้านบุคลิกภาพที่ดีทั้งภายในและภายนอก เชื้อมั่นในตนเอง มีวุฒิภาวะสูง เปิดใจกว้าง กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน การแต่งกายเหมาะสม การวางตนให้เหมาะสม

3.3.3 ด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญที่อยู่เหนือกว่าความรู้ปกติ ได้แก่มีความ รอบรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ทางวิชาการอย่างมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการวิจัย ค้นคว้า ประยุกต์หรือดัดแปลง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่าประเทศจีนเป็นประเทศมหาอำนาจที่มีการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และภาษาจีนเป็นภาษาที่คนใช้กันมากที่สุดในโลก ดังนั้นประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในประชาคมโลกจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีนอย่างเพียงพอ เพื่อสามารถปรับตัวรับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ตลอดจนสามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานและประกอบธุรกิจร่วมกับชาวจีนได้เป็นอย่างดี การเตรียมบุคลากรผู้สอนภาษาจีนที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องให้ความสำคัญและดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการสอนภาษาจีนได้

3.5.2 เป็นหลักสูตรที่ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสอนตามหลักสูตรการศึกษาในระบบ แต่ยังส่งเสริมการสอนภาษาจีนเฉพาะด้านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสอนภาษาจีนได้ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

3.5.3 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมจีน โดยใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจ ปรับตัว และผสมผสานความหลากหลายเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาโปรแกรมภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า

4.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

4.1.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.4 มีผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) (ถ้ามี)

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เป็นคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพื้นฐาน
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.4 เพื่อใช้อ้างอิงระดับความรู้ภาษาจีนของผู้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	82	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	50	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	166	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	80	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	50	หน่วยกิต

3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## ตอนที่ 5 วิธีการสอน

### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) เน้นการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อฝึกฝนทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพสู่ความเป็นสากลผ่านบริบทการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อเป็นผู้สอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

### 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 3 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	4	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์ -	คน
	- รองศาสตราจารย์ -	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ -	คน
	- อาจารย์ 4	คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก -	คน
	- ปริญญาโท 3	คน
	- ปริญญาตรี 1	คน

### 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

### 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 4 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. ยุภาพร นอกเมือง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)  ศศ.บ. (ภาษาจีน)	ตรง	- บทความวิชาการ เรื่องการพัฒนาทักษะการออกแบบงานนำเสนอด้วยเว็บเควสท์ร่วมกับเครื่องมือระดมสมองอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - วิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. สายนภา วงศ์วิศาล	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (เอเชียศึกษา กลุ่มวิชาภาษาจีน)	ตรง	- บทความวิชาการ เรื่องการพัฒนาทักษะการออกแบบงานนำเสนอด้วยเว็บเควสท์ร่วมกับเครื่องมือระดมสมองอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - วิจัย

				เรื่องความสามารถในการคิดแบบมีวิจารณญาณของนักศึกษาคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. นพพล จันทรกระจ่างแจ้ง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)	ตรง	- บทความวิชาการ เรื่อง การศึกษาค้นคว้าของไหว้เจ้าในเทศกาลสำคัญของชาวไทยเชื้อสายจีนในประเทศไทย - บทความนิตยสารชาวไทยเชื้อสายจีนเฉลิมฉลองเทศกาลไหว้พระจันทร์อย่างไร
4. Chen Mochi	อาจารย์	B.Ed. (Chinese International Education)	ตรง	หมายเหตุ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (จบปริญญาตรี)

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ 2 คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 5 รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 40 ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล เนื่องจากมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน ลาออกกะทันหัน และอาจารย์อีก

1 ท่าน มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (จบปริญญาตรี)

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน  
ดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎฐฎบฎญฎต จฎนจวน 2 หลักสูตร ฎฎแฎ

ค.ด. (การบรฎการการศึกษา)

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)

ในชฎว 3 ปฎฎฎนจมา

เป็ดสอนทุกปี  เป็ดสอนปีเว้नปี  ฎฎฎเป็ดสอน

ฎฎเป็ดสอน ฎฎฎนักศึกษาชฎศึกษา จฎนจวน ..... คน ตฎปี คึดเป้नรฎยละ ..... ของ

แผนการรฎบตฎปี

จบการศึกษาฎฎนในระยยะเวลาที่หลักสูตรกฎนท จฎนจวน ..... คน

2. ระดับประกาศนึยบฎตรบฎญฎตชฎนสูง จฎนจวน.....หลักสูตร ฎฎแฎ...

ในชฎว 3 ปฎฎฎนจมา

เป็ดสอนทุกปี  เป็ดสอนปีเว้นปี  ฎฎฎเป็ดสอน

ฎฎเป็ดสอน ฎฎฎนักศึกษาชฎศึกษา จฎนจวน ..... คน ตฎปี คึดเป้नรฎยละ . ของแผนการรฎบตฎปี

จบการศึกษาฎฎนในระยยะเวลาที่หลักสูตรกฎนท จฎนจวน ..... คน

3. ระดับบมหาบฎญฎต จฎนจวน 2 หลักสูตร ฎฎแฎ

ค.ด. (การบรฎการการศึกษา)

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

เป็ดสอนทุกปี  เป็ดสอนปีเว้นปี  ฎฎฎเป็ดสอน

ฎฎเป็ดสอน ฎฎฎนักศึกษาชฎศึกษา จฎนจวน .... คนตฎปี คึดเป้นรฎยละ .... ของแผนการรฎบตฎปี

จบการศึกษาฎฎนในระยยะเวลาที่หลักสูตรกฎนท จฎนจวน ..... คน

4. ระดับประกาศนึยบฎตรบฎญฎต จฎนจวน 1 หลักสูตร ฎฎแฎ

ป.บฎญฎต (วึชาชฎพครฎ)

ในชฎว 3 ปฎฎฎนจมา

เป็ดสอนทุกปี  เป็ดสอนปีเว้นปี  ฎฎฎเป็ดสอน

ฎฎเป็ดสอน ฎฎฎนักศึกษาชฎศึกษา จฎนจวน 302 คนตฎปี คึดเป้นรฎยละ 100 ของแผนการรฎบ

ตฎปี

จบการศึกษาฎฎนในระยยะเวลาที่หลักสูตรกฎนท จฎนจวน 100 คน

5. ระดับปรึญญาบฎญฎต จฎนจวน 9 หลักสูตร ฎฎแฎ

ค.บ. (การศึกษาปฐมวึย) ค.บ. (คณึตศาสตรฎ) ค.บ. (ภาษาจึน) ค.บ. (ภาษาอึงกฤษ)

ค.บ. (ภาษาไทย) ค.บ. (คณึและวึทยาศาสตรฎทฎวไป) ค.บ. (ชึววึทยาและวึทยาศาสตรฎทฎวไป)

ค.บ. (วึทยาศาสตรฎทฎวไป หลักสูตรภาษาอึงกฤษ) ค.บ. (คณึตศาสตรฎหลักสูตรภาษาอึงกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี
- เปิดสอนปีเว้นปี
- ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)                      ปัจจุบัน                      อนาคต  
 ระดับปริญญาบัณฑิต และระดับบัณฑิตศึกษา                      980.56

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร
- คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่นๆ ศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่ทำได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม ได้แก่ (อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ)

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน ..... คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ใช้บริการที่ศูนย์คอมพิวเตอร์

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ -  
วิธีแก้ปัญหา คือ -

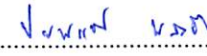
ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2557	1.18	
2558	2.91	
2559	3.33	

ลงนาม.....

(อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง)  
 ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
 สาขาวิชาภาษาจีน

ลงนาม.....  
(อาจารย์ ดร.ประพรรณ พละชีวะ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณญาธิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



25

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร  
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

## 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

## 1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

## 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

## 1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ

## หรือปฏิบัติการ

 แบบอื่นๆ .....

## 1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา

## 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร  มี มคอ.1  ไม่มี มคอ.1

## 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

## 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ 2561

## 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 27

### 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

#### 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีหน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) สำนักส่งเสริมวิชาการและการเรียนรู้  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ บริการวิชาการ
- 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ จัดการเรียนการสอนร่วม

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีหน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) โรงเรียนเครือข่าย  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ นักศึกษาฝึกประสบการณ์ และโครงการของหลักสูตร
- 2) โรงเรียน ตชด.  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ บริการวิชาการ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree

Program

Double Degree Program

อื่นๆ แลกเปลี่ยนนักศึกษาข้ามมหาวิทยาลัย ในประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เป็นต้น

#### 1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน บุคลากรทางการศึกษา  
ดังนี้

การส่งเสริมและสนับสนุนนโยบาย Thailand 4.0 และน้อมนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ  
ดำเนินชีวิตการทำงานและในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Productive Learning เสริมสร้าง  
คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้  
สอดคล้องกับความต้องการบุคลากร “ครูภาษาไทย” โดยเป็นครูภาษาไทยที่จัดการเรียนการสอน  
ตามแนวทางที่สอดคล้องกับการผลิตผลงานแบบ Productive Learning คำนึงถึงการอยู่ร่วมกันของบุคคล ทรัพยากร  
อย่างพอเพียง

#### ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

##### 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากบริบททางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และครู  
ภาษาไทยยังขาดแคลน ฉะนั้นควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

## 28

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมสื่อสาร

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตรคล้ายคลึงในกลุ่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 55 หน่วยกิต

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศได้แก่

-ไม่มี

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชาติทุกแขนง โดยบรรจุอยู่ในหลายรายวิชา ประกอบกับการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ และเน้น Productive Learning ตามนโยบาย Thailand 4.0

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เชี่ยวชาญการสอนภาษาและวรรณคดีไทย มุ่งมั่นพัฒนาวิจัยค้นคว้า อารงรักษาวัฒนธรรมไทย

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

2. มีความอดทน ใจกว้าง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

3. มีความรอบรู้ในภาษาและวรรณคดีไทยและมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจ อันถ่องแท้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

5. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลายและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

7. มีทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาไทย เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

2. มีความอดทน ใจกว้าง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

3. มีความรอบรู้ในภาษาและวรรณคดีไทยและมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจ อันถ่องแท้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน

4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งโดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

5. มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลายและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

7. มีทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาไทย เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวรรณคดี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Productive Learning ซึ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จาก การสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และต่อยอดเป็นนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

## ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกระทรวงศึกษาธิการ รับรอง

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

คุณสมบัติของผู้สมัครสอนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

1. คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

2. มีคะแนนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ที่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

3. มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทย เช่น ขับเสภา อ่านทำนองเสนาะการเป็นพิธีกร คัดลายมือ ได้ว่าที่ จะพิจารณาเป็นพิเศษ

### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	172	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	137	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	55	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	35	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	131	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	82	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	69	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

#### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาไทยมีการจัดการเรียนการสอนรู้เชิงผลิตภาพ (Prpductive Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านภาษาไทยและศาสตร์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

#### 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	7	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	1	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	5	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	2	คน
- ปริญญาโท	5	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

#### 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564.....คน

#### 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก ..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท ..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี ..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่.....คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. ชยพล ใจสูงเนิน	อาจารย์	อ.ม. (วรรณคดี เปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, ชยพล ใจสูงเนิน และมนตรี ชินสมบูรณ์. (2560). บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริม วัฒนธรรมการอ่านให้กับกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(2), 156-157.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ชาตรี พนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย)  กศ.บ. (ภาษาและ วรรณคดีไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. มณฑา วิริยางกูร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะชาชาติต่างประเทศ)  ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

มณฑา วิริยางกูร. (2559). ชุดการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่องวิถีชีวิตไทยของชาวสมุทรสงครามและ  
สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรสงคราม สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ. มนุษยศาสตร์ปริทัศน์. 38(2),  
82-95.

มณฑา วิริยางกูร. (2560). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการ  
สื่อสาร ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. [158 หน้า]. ผู้เขียนร่วม

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม	อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย)  กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม. (2558). อัตลักษณ์นักศึกษาในยุคปัญญาล้ำประเทศ. วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 5(1), 36-45. สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม. (2560). การสร้างชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม. (2560). ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม. (2560). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาหลักและการใช้ภาษาไทย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. [103 หน้า]. สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม. (2561). การสร้างชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 8(2), 1-14.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. พรหมธิดา พงศ์พรหม	อาจารย์	ค.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

#### 6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

##### 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการจำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล .....



## 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

✓ ไม่ต้องการ

□ ต้องการจำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน  
ดังต่อไปนี้

## 1. ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวน .....หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

□ เปิดสอนทุกปี

□ เปิดสอนปีเว้นปี

□ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการ

รับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

## 2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

□ เปิดสอนทุกปี

□ เปิดสอนปีเว้นปี

□ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

## 3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน .....หลักสูตร

ได้แก่.....

□ เปิดสอนทุกปี

□ เปิดสอนปีเว้นปี

□ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการ

รับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

## 4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน .....หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

□ เปิดสอนทุกปี

□ เปิดสอนปีเว้นปี

□ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 60 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนการรับต่อปี  
คาดว่าจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 60 คน

6.7	อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	7	228
	ระดับบัณฑิตศึกษา	.....	.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร       คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  อื่นๆ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching Lab)

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ใช้งานได้ดี

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .. .. .

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ .. .. .

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2558 ได้คะแนน 1.84


ปีการศึกษา 2559 ได้คะแนน 3.11

ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนน 3.93


ลงนาม..... 

(นายชยพล ใจสูงเนิน)

ประธานหลักสูตรภาษาไทย

ลงนาม.....  
(อาจารย์ ดร.ประพรรณ พละชีวะ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 25 เดือน เม.ย. พ.ศ. 2561

ลงนาม .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร  
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in General Science (English Program)

#### 1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (General Science) B.Ed. (General Science)

#### 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Science

#### 1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ  
 แบบอื่นๆ .....

#### 1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา

#### 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา  
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล  
 แบบอื่นๆ.....

#### 1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

#### 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง  
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ คุรุสภา

#### 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

#### 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

#### 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาเอก

- 2) ศูนย์ภาษาให้ความร่วมมือในลักษณะ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
- 3) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1.12.2 หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม จ.พระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์ ด้าน  
ประถมศึกษา

#### 1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program  อื่นๆ ความร่วมมือองค์กร The Southeast Asian

Ministers of Education Organization (SEAMEO) โดยการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มอาเซียนตาม  
โครงการ SEA TEACHER โดยการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างประเทศ

## ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี  
โดยพิจารณาให้เป็นไปตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดำเนินการผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนแนวคิด และรายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้สามารถพัฒนา  
ผู้เรียนให้เป็นไปเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในยุคปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ อาทิเช่น การ  
พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในทางการ  
สอน และให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในเชิงผลิตภาพได้ตามความต้องการในยุคประเทศไทย 4.0

### 2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) ไม่มี
  1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือกหรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิต  
ทั้งหลักสูตร ไม่มี
  2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ ไม่มี

### 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่ ไม่มี

2.4 หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ  
ไม่มี

2.5 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่  
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่น  
ของหลักสูตร

1.  
2. อนุมัติ  
3. อนุมัติ

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดทางวิทยาศาสตร์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่จะส่งผลให้ครูวิทยาศาสตร์มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
- 3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

4. สติปัญญา ความสามารถทางคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

- ①. อยู่บริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์
- ②. มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์
- ③. เน้นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์

4. อนุมัติ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครู โดยเฉพาะครูวิทยาศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อวิทยาศาสตร์ศึกษาผ่านภาคปฏิบัติในโรงเรียนร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
  2. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน
  3. เน้นการปฏิบัติ (practice) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย
- 4.0
4. เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

## ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในสายการเรียนวิชาวิทย์-คณิต

4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

4.1.4 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาต่อในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.4 เพื่อใช้อ้างอิงความระดับการใช้ภาษาของผู้เข้าศึกษาต่อ

### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

171

หน่วยกิต



2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	121	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	111	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	10	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	171	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	121	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	111	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	10	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนการสอนแบบครุมีอาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอตลอด 5 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาคูและครูประจำการ

#### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 4 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	4	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	คน
- อาจารย์	2	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	2	คน
- ปริญญาโท	2	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 4 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 2 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)  ค.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)  กศ.บ. (ฟิสิกส์)	ตรง	1. สุธี พรรณหาญ, ประยูร บุญใช้, วิภาวดี แขวงเมฆ, กนกวรรณ ปานสุขสาร และ Mr.Sheldon Danieals. (2559). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร) 2. ธงชัย นิลคำ, สุธี พรรณหาญ. (2559). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนร่องคำแดง บ้านคำแคนตำบลสร้างเที่ยง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารสวนสุนันทา. 3. สุธี พรรณหาญ, ประยูร บุญใช้, วิภาวดี แขวงเมฆ, กนกวรรณ ปานสุขสาร และ สุทธิพร สุภาวิวิง. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อสร้างความสามารถในการใช้

			<p>ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บ ร ม ร า ชู ป ั ถ ั ม ภั .</p> <p>วารสารวิชาการหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร</p> <p>4. สุธี พรรณหาญการ พัฒนา. แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชน ร่องคำแดง บ้านคำแคน ตำบล คำสร้างเที่ยง อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสาร วิทยาลัยนครราชสีมา.</p> <p>5. สุธี พรรณหาญ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลที่ เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ การนำเสนอโน้ตค้นคว้า ล่วงหน้า สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ปทุมวิไล อำเภอเมือง จังหวัด ปทุมธานี. <i>Proceeding</i> ที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>6. สุธี พรรณหาญ. การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ การนำเสนอโน้ตค้นคว้า ล่วงหน้า และแบบปกติ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมวิไล อำเภอเมือง ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>บริหารการศึกษา มศว ปีที่12 ฉบับที่23 หน้า 23-36.</p> <p>2. นิพนธ์ บรรพสาร ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษา มศว ปีที่12 ฉบับที่ 23 หน้า84-97.</p> <p>3. ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่12 ฉบับที่58 หน้า185-193.</p> <p>4. ผศ.ดร.สุธี พรรณหาญ, ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้, อ.วิภาวดี แสงเมฆ, อ.กนกวรรณ ปานสุขสาร และ Mr.Sheldon Spencer Danieals. (2559). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)</p> <p>5. สาวิตรี เถาว์โท, ผศ.ดร. ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Proceeding</i> ที่มหาวิทยาลัยนครราชสีมา</p> <p>7. สุธี พรรณหาญ. (2560). แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การอนุรักษ์พืชพันธุ์สถานอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนเบิ่งตำบลมะนาวหวาน อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. <i>วารสารนครราชสีมา ปีที่ 11 ฉบับที่ 1(มกราคม-เมษายน 2560)</i></p> <p>8. สุธี พรรณหาญ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. <i>การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 20 มีนาคม 2561.</i></p> <p>9. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. <i>Proceeding: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์</i></p>
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)  กศ.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)  กศ.บ.(การประถมศึกษา)	ตรง	<p>1. สมบัติ สุขสมบูรณ์ ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายครูนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้ในการเรียนรู้แบบผสมผสานและการส่งเสริมการเรียนรู้ความสามารถของตนสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3. <i>วารสาร</i></p>

				<p>ผสมผสาน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับนักศึกษาปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารเซนต์จอห์น)</p> <p>6. ปฏิพงษ์ จรุงธรรม, ภูมิพงษ์ จอมหงส์พิพัฒน์ และ ประยูร บุญใช้.(2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของพนักงานมหาวิทยาลัยสายผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. <i>สัปดาห์ของ: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>)</p> <p>7. สุธี พรรณหาญ, ประยูร บุญใช้, วิภาวดี แขวงเมฆ, กนกวรรณ ปานสุขสาร และ สุทธิพร สุภาวิวิง. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i></p>
<p>3. อาจารย์วิภาวดี แขวงเมฆ</p>	<p>อาจารย์</p>	<p>วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)  วท.บ (ชีววิทยา)</p>	<p>สัมพันธ</p>	<p>1. ผศ.ดร.สุธี พรรณหาญ, ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้, อ.วิภาวดี แขวงเมฆ, อ.กนกวรรณ ปานสุขสาร และ Mr.Sheldon Spencer Danieals. (2559). ผลการจัดกิจกรรมค่าย</p>

				<p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)</p> <p>2. สุธี พรรณหาญ, ประยูร บุญใช้, วิภาวดี แขวงเมฆ, กนกวรรณ ปานสุขสาร และ สุทธิพร สุภาวิวัง. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p>
4. อาจารย์กนกวรรณ ปานสุขสาร	อาจารย์	วท.บ. (พฤกษศาสตร์)  กศ.ม. (ชีววิทยา)	ตรง	<p>1. ผศ.ดร.สุธี พรรณหาญ, ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้, อ.วิภาวดี แขวงเมฆ, อ.กนกวรรณ ปานสุขสาร และ Mr.Sheldon Spencer Danieals. (2559). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)</p> <p>2. สุธี พรรณหาญ, ประยูร</p>

			<p>บุญใช้, วิภาวดี แขวงเมฆ,          กนกวรรณ ปานสุขสาร และ          สุทธิพร สุภาวิ้ง. (2560). การ          พัฒนาโปรแกรมเพื่อสร้าง          ความสามารถในการใช้          ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร          และความเชื่อมั่นในตนเอง          สำหรับนักศึกษาหลักสูตร          ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา          วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตร          ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย          ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ          บ ร ม ร า ชู ป ั ถ ม ภั .          วารสารวิชาการหลักสูตรและ          การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ          สกลนคร</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร  
เหตุผล

.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ 2 คน

เพื่อร่วมในการบริหารหลักสูตร

เหตุผลอาจารย์จำนวน 1 คน ย้ายไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น และอีก 1 คน จะเกษียณอายุราชการในปี 2561

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อไป  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่

ไม่มี

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อไป  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อไป  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่

ค.บ. (การศึกษาศาสตรบัณฑิต) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาไทย)

ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

- 6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ปัจจุบัน อนาคต  
ระดับปริญญาบัณฑิต 45.67

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

### 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร                       คณะ

- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ                       อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 รายการ ได้แก่

อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ)

- 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

(ไม่มี)

- 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ Lab computer สำหรับปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขอใช้ห้องคอมพิวเตอร์ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นครั้งคราว

- 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว

- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2557	1.59	ระดับน้อย
2558	2.89	ระดับปานกลาง
2559	3.49	ระดับดี

ลงนาม.....

(ผศ.ดร.สุธี พรรณหาญ)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (๕ ปี) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.ประพรรณ พละชีวะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 25 เดือน เม.ย. พ.ศ. 2561

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล)

คณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ ๑ รายละเอียดเบื้องต้น

## ๑.๑ ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Mathematics (English Program)

## ๑.๒ ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Mathematics) B.Ed. (Mathematics)

## ๑.๓ ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : คณิตศาสตร์ศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Mathematics Education

## ๑.๔ ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ แบบอื่นๆ .....

## ๑.๕ ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

## ๑.๖ รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....๑.๗ หลักสูตร  มี มคอ. ๑  ไม่มี มคอ.๑

## ๑.๘ สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

## ๑.๙ หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๑.๑๐ หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## ๑.๑๑ กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ๑.๑๒ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

๑.๑๒.๑ หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

๑) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาเอก

- ๒) ศูนย์ภาษาให้ความร่วมมือในลักษณะ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
 ๓) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

**๑.๑๒.๒ หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- ๑) สถาบันวิจัยและพัฒนาครูสำหรับอาเซียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความช่วยเหลืออาจารย์พิเศษในกรณีที่จำเป็น จัดคอร์สฝึก  
 อบรมด้านการวิจัยและการสอนคณิตศาสตร์ และจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน

- ๒) สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจงานด้านคณิตศาสตร์  
 ศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๑.๑๒.๓ หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ  
 หรือไม่**

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ  
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  
 Collaborative Degree Program  
 Double Degree Program  อื่นๆ ความร่วมมือองค์กร The Southeast Asian

Ministers of Education Organization (SEAMEO) โดยการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มอาเซียนตาม  
 โครงการ SEA TEACHER โดยการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างประเทศ

**ตอนที่ ๒ หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร**

**๒.๑ หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร**

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน  
 คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตร  
 ทุก ๆ ๕ ปี โดยพิจารณาให้เป็นไปตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้หลักสูตร  
 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดำเนินการผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบ  
 มาตรฐานคุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนแนวคิด และรายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้  
 สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในยุคปัจจุบันและอนาคตอัน  
 ไกล อาทิเช่น การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์  
 นวัตกรรมใหม่ๆ ในทางการสอน และให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในเชิงผลิตภาพได้ตามความ  
 ต้องการในยุคประเทศไทย ๔.๐

**๒.๒ หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วใน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่**

- ๑) ไม่มี

๑. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วย  
กิตที่หลักสูตร ไม่มี

๒. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ ไม่มี

๒.๓ หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่  
ไม่มี

๒.๔ หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ  
ไม่มี

๒.๕ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่  
ไม่มี

ตอนที่ ๓ ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่น  
ของหลักสูตร

#### ๓.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ สามารถ  
พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครู  
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการในห้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ  
คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้เป็นคนดี มีความรู้  
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีสติปัญญา  
ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

#### ๓.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ อย่างมี  
คุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการ  
เรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่จะส่งผลให้ครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของการศึกษาของชาติ

๓) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการ  
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๓ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๑) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ  
อย่างสม่ำเสมอ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล

๓) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต

๔) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

### ๓.๔ ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษา คือ ปัญหาการขาดแคลนครู โดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

### ๓.๕ จุดเด่นของหลักสูตร

๑. มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อคณิตศาสตร์ศึกษาผ่านภาคปฏิบัติในโรงเรียนร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน
๓. เน้นการปฏิบัติ (practice) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย ๔.๐
๔. เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

### ตอนที่ ๔ ลักษณะของหลักสูตร

#### ๔.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

๔.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในสายการเรียนวิชาวิทย์-คณิต หรือ ศิลป์-คำนวณ

๔.๑.๒ คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

๔.๑.๓ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

๔.๑.๔ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด  
คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ ๔.๑.๑ เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาต่อในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- คุณสมบัติในข้อ ๔.๑.๒ เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗
- คุณสมบัติในข้อ ๔.๑.๓ เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ



- คุณสมบัติในข้อ ๔.๑.๔ เพื่อใช้อ้างอิงความระดับการใช้ภาษาของผู้เข้าศึกษาต่อ

#### ๔.๒ โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

๑) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	๑๗๒	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต
๓.๑) กลุ่มวิชาเนื้อหา	๑๒๒	หน่วยกิต
๓.๑.๑) กลุ่มวิชาบังคับ	๑๑๖	หน่วยกิต
๓.๑.๒) กลุ่มวิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓.๒) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๔	หน่วยกิต
๔) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

#### ๔.๓ โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

๑) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	๑๖๙	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	๑๓๓	หน่วยกิต
๓.๑) กลุ่มวิชาเนื้อหา	๑๑๙	หน่วยกิต
๓.๑.๑) กลุ่มวิชาบังคับ	๑๑๓	หน่วยกิต
๓.๑.๒) กลุ่มวิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
๓.๒) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๔	หน่วยกิต
๔) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

### ตอนที่ ๕ วิธีการสอน

#### ๕.๑ แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนการสอนแบบครุมีอาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ อย่างสม่ำเสมอตลอด ๕ โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการ

ตอนที่ ๖ ความพร้อมของบุคลากร

๖.๑ จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด ๕ คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน		๕	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	๐	คน
	- รองศาสตราจารย์	๑	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	คน
	- อาจารย์	๓	คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	๓	คน
	- ปริญญาโท	๒	คน
	- ปริญญาตรี	๐	คน

๖.๒ จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๓ คน

๖.๓ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- ๑) งานสอนระดับปริญญาเอก ๐ คน
- ๒) งานสอนระดับปริญญาโท ๐ คน
- ๓) งานสอนระดับปริญญาตรี ๕ คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ๒ คน

๖.๔ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ ๕ ปี
๑.พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์	อาจารย์	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา	ตรง	พิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์. (๒๕๕๙). ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. เอกสารหลังการประชุมวิชาการด้านคณิตศาสตร์ศึกษาครั้งที่ ๒. ๕-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙. มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ ๕ ปี
๒. กอบกุล สังฆะมัตติก	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	ตรง	กอบกุล สังฆะมัตติก. (๒๕๖๐). พื้นฐานการพิสูจน์ทางเรขาคณิต. <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i> . ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒๕.
๓. ธนัษพร บรรเทาใจ	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์)	สัมพันธ์	Anh, Bantaojai, Hung, Tam, & Wangkeeree. Painlevé convergences of the solution sets for generalized vector quasi-equilibrium problems. <i>Computational &amp; Applied Mathematics</i> . DOI ๑๐.๑๐๐๗/s๕๐๓๑๔-๐๑๗-๐๕๕๘-๔
๔. เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction)	สัมพันธ์	เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน. (๒๕๕๙). สะเต็มศึกษา. <i>วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> . ปีที่ ๖ (กันยายน-ธันวาคม): ๑๘๕-๑๙๕.
๕. Robert William Larsen	อาจารย์	Ph.D. (Counseling with a Minor in Statistics)	สัมพันธ์	Larsen, B. และคณะ (๒๕๕๙). ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i> . ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒๓.

๖.๕ ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน .....

รายวิชา

คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร  
เหตุผล

.....

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

๖.๖ คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน  
ดังต่อไปนี้

๑. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) ( 10

ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี  เปิดสอนปีเว้นปี  ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 10 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 3 คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่

ไม่มี

ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี  เปิดสอนปีเว้นปี  ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

๓. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

เปิดสอนทุกปี  เปิดสอนปีเว้นปี  ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 20 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 80 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 10 คน

๔. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร ได้แก่  
ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

๕. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน ๙ หลักสูตร ได้แก่

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ.

(ภาษาไทย)

ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี                       เปิดสอนปีเว้นปี                       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน ๔๘๐ คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๘ ของแผนการรับ

ต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒,๒๗๓ คน

- ๖.๗ อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ปัจจุบัน อนาคต  
ระดับปริญญาบัณฑิต ๔๕.๖๗

ตอนที่ ๗ ความพร้อมทางกายภาพ

๗.๑ ห้องสมุด

๗.๑.๑ ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร                       คณะ  
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ                       อื่นๆ

๗.๑.๒ ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ ๗.๑.๑ มีจำนวน ๒๕,๖๔๘ รายการ ได้แก่

อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ)

๗.๒ หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

(ไม่มี)

๗.๓ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)  
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ Lab computer สำหรับปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขอใช้ห้องคอมพิวเตอร์ศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นครั้งคราว


๗.๔ ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่


- มีเพียงพอแล้ว  
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ ๗ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี


ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
๒๕๕๗	๑.๕๙	ระดับน้อย
๒๕๕๘	๒.๘๙	ระดับปานกลาง
๒๕๕๙	๓.๔๙	ระดับดี

ลงนาม.....  
(นางสาวพิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์)  
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ลงนาม.....  
(อาจารย์ ดร.ประพรรธน์ พลชะชีวะ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 25 เดือน ๖๙.๑. พ.ศ. 25๖1

ลงนาม .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

## แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด  
ปทุมธานี)

## 64

**แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่**  
**(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**  
**ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)**

**ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น**

- 1.1 ชื่อหลักสูตร**  
 (ภาษาไทย) .....หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)  
 (ภาษาอังกฤษ) ... Bachelor of Business Administration Program in Logistics and Supply Chain Management  
 (English Program)
- 1.2 ชื่อปริญญา**  
 (ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) บธ.บ. (การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน) หลักสูตรภาษาอังกฤษ  
 (ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Business Administration (Logistics and Supply Chain  
 Management) English Program  
 B.B.A. (Logistics and Supply Chain Management) English Program
- 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)**  
 ภาษาไทย : สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)  
 ภาษาอังกฤษ : Business Administration Program in Logistics and Supply Chain Management (English  
 Program)
- 1.4 ประเภทของหลักสูตร**  
 ปริญญาตรีทางวิชาการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ  ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ  
 แบบอื่นๆ .....
- 1.5 ลักษณะหลักสูตร**  
 หลักสูตรปกติ  หลักสูตรนานาชาติ  หลักสูตรภาษาอังกฤษ  หลักสูตรสองภาษา
- 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา**  
 การศึกษาแบบเต็มเวลา  การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา  
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา  การศึกษาแบบทางไกล  
 แบบอื่นๆ.....
- 1.7 หลักสูตร**  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1
- 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร**  
 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง  
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....
- 1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ**  
 (หลักสูตร).....สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....  
 (คณะ) วิทยาการจัดการ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- 1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา .....2562.....**
- 1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น**  
 1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่
- 1) .....-.....  
 ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....
- 2) .....-.....  
 ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....



1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....
- 2) .....  
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree Program
- Double Degree Program  อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังนี้

- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564)

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

โครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย คือ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นผู้นำองค์ความรู้ มาใช้ในการวางแผน การดำเนินการ และ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และภาคธุรกิจได้ถูกระบุไว้ใน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และ ตอบโจทย์ภาคการผลิตสู่ New S-Curve ที่เป็นกลไกที่สำคัญใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (New Growth Engines) ของประเทศ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เปิดหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 9 ปีการศึกษา จากระยะเวลา ดังกล่าวสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน คณะวิทยาการจัดการ ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้กำหนดให้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของประเทศไทย ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการพิจารณาถึงแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และความเชื่อมโยงกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หากหลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าวแล้ว ผู้เรียนหรือนักศึกษาที่จะได้รับความรู้ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างรอบด้าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป

อีกทั้งในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเพื่อให้สถาบันระดับอุดมศึกษาเกิดการพัฒนาคูณภาพที่สูงขึ้น

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของการโครงการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนดังกล่าว ประกอบกับสภาวะการแข่งขันทางการศึกษาอย่างเข้มข้นระหว่าง สถาบันระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ รวมถึงสถานการณ์ด้านการประกอบวิชาชีพด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และ ตลาดแรงงานในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจะจัดให้มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ในปีการศึกษา 2562

2.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

.....หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

วิชา	หลักสูตรโลจิสติกส์ฯ 2558	หลักสูตรโลจิสติกส์ (ภาษาอังกฤษ)
ศึกษาทั่วไป	30	30
เฉพาะ	91	60
วิชาเลือก	6	6
WIL+ฝึก ประสบการณ์	6	30
รวมหน่วยกิต	133	126

2. หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ .....  
.....การเน้นการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยรังสิต คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการโลจิสติกส์.
  - 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี สาขาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ
  - 3) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
  - 4) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ  
.....การเน้นการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รวม 30 หน่วยกิต.....

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Cardiff Metropolitan University
- 2) Massey University
- 3) Florida International University
- 4) The University of Hong Kong

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

การประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สามารถประกอบอาชีพได้ 3 กลุ่มอาชีพใหญ่ๆ ดังนี้

1. ด้านการนำเข้า-ส่งออก

ผู้ทำงานในกลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ ซึ่งมีหน้าที่จัดการส่งออกหรือนำเข้าสินค้า ซึ่งกลุ่มบุคคลในอาชีพนี้ ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ธุรการนำเข้าสินค้า เจ้าหน้าที่ธุรการส่งออกสินค้า ตัวแทนพิธีการศุลกากรและตัวแทนผู้รับจัดการขนส่งสินค้า เจ้าหน้าที่ธุรการนำเข้าสินค้า เจ้าหน้าที่ธุรการส่งออกสินค้า เจ้าหน้าที่อาวุโสนำเข้าสินค้า เจ้าหน้าที่อาวุโสส่งออกสินค้าที่ผ่านการสอบเป็นผู้ผ่านพิธีการรับอนุญาตจากกรมศุลกากรและผู้อำนวยการศุลกากร ตัวแทนพิธีการศุลกากรและตัวแทนผู้รับจัดการขนส่งสินค้า

2. ด้านการขนส่ง

บุคคลในกลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงานขนส่งสินค้าทางถนน เช่น หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ควบคุมเจ้าหน้าที่อาวุโส พนักงานขับรถอาวุโส เจ้าหน้าที่วางแผนขนส่ง ผู้จัดการด้านการจัดหาและจัดส่งสินค้า บุคคลในกลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ ซึ่งมีหน้าที่

ปฏิบัติงานในการกระจายสินค้า เช่น หัวหน้างานควบคุมการกระจายสินค้า เจ้าหน้าที่เรียงสินค้า เจ้าหน้าที่จัดส่งสินค้า เจ้าหน้าที่ตรวจสอบสินค้า เจ้าหน้าที่ฝ่ายสินค้าและพัสดุ เจ้าหน้าที่วางแผนการกระจายสินค้า เป็นต้น

### 3.ด้านคลังสินค้าและการควบคุมสินค้าคงคลัง

บุคคลในกลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงานในคลังสินค้า เช่น พนักงานปฏิบัติการคลังสินค้า ผู้ดูแลคลังสินค้า ผู้ดูแลตอกสินค้า พนักงานตรวจรับสินค้า เจ้าหน้าที่คลังสินค้า เจ้าหน้าที่คลังพัสดุ พนักงานตรวจรับสินค้า พนักงานจัดเตรียมสินค้าเพื่อนำส่ง พนักงานตรวจสอบสินค้า พนักงานฝ่ายสินค้าและพัสดุ พนักงานจัดเตรียมสินค้าเพื่อนำส่ง พนักงานฝ่ายสินค้าและพัสดุ ผู้ควบคุมรถยกสินค้า คนงานบรรจุผลิตภัณฑ์ด้วยมือ คนงานด้านการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า คนงานขนถ่ายสินค้า คนงานเติมสินค้าบนชั้นวาง ผู้บริหารสินค้าคงคลังระดับกลาง นักวิเคราะห์ระบบงานสินค้าคงคลัง นักวิเคราะห์วิธีทำงาน นักวางแผนและควบคุมสินค้าคงคลัง นักบริหารจัดการสินค้าคงคลัง ผู้จัดการด้านการจัดหาและจัดส่งสินค้า

## 2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่ขอเปิด

- วิศวกรรม
- การจัดการทั่วไป
- ธุรกิจระหว่างประเทศ

## ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะ สำหรับระบบโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อนำไปประยุกต์และสามารถแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการระบบโลจิสติกส์เพื่อการแข่งขันกับต่างประเทศอันส่งผลต่อความเจริญทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทย

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งมั่นในการสร้างบัณฑิตเพื่อเป็นบุคลากรทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....Just on time.....

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ภาคธุรกิจมีความต้องการบุคลากรโลจิสติกส์ของภาคธุรกิจมีมากกว่าผู้ผลิต (สถาบันการศึกษา) ซึ่งแนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านโลจิสติกส์ของไทยยังคงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ปี 2560-2565 โดยมีความต้องการเพิ่มขึ้นจาก 350,000 คน เป็น 400,000 คน เพิ่มขึ้นเท่ากับ 80,000 คน โดยเฉลี่ยต้องการกำลังคนปีละ 12,000 คน ส่วนใหญ่ต้องการเป็นระดับปฏิบัติการ พนักงาน ส่วนระดับผู้จัดการในระดับวางแผนต้องการทักษะด้านการจัดการและปฏิบัติในระดับโรงงาน ความรู้ด้าน Supply Chain Management การทำธุรกิจระหว่างประเทศและภาษาอังกฤษ กับความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเข้าใจโปรแกรมสำเร็จรูป

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาบัณฑิตทางด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ ระดับบริหาร ระดับกลยุทธ์ในระดับประเทศ และการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาด้านโลจิสติกส์ (learning by doing for problems solving skill)

## ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

2.2.1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551

2.2.3 ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.4 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และ ซัพพลายเชน (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

#### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	60	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	30	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ความสามารถ (Capability)
3. ทักษะ (Skill)

#### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด ...5.....คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....1.....	คน
- อาจารย์	.....4.....	คน

ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....1.....	คน
- ปริญญาโท	.....4.....	คน
- ปริญญาตรี	.....-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....-.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก ..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท .....1..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....3..... คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวธนัชฐนันท์ จันทร์แยม	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluating Supply and Demand Chain Disruptions to Increase a Customer Service Level. The 4th International Conference on Production and Supply Chain Management Tremun Hoteles, Ushuaia, Argentina ๒0๑๖</li> <li>การปรับปรุงการจัดผังวางสินค้าเครื่องสำอางใน สโตร์ ด้วย ABC Analysis กรณีศึกษา: บริษัท ABC จำกัด. โครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี 2559</li> <li>การประยุกต์ใช้กระบวนการวิเคราะห์ตามลำดับชั้นเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุของรถบรรทุกน้ำมัน กรณีศึกษา บริษัท วัชรทรัพย์ปิโตรเลียม จำกัด. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2560</li> <li>การใช้ตัวชี้วัดประสิทธิภาพสำหรับสร้างมาตรฐานงาน กรณีศึกษา: การเย็บปากถุงกระสอบ. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 2560</li> <li>การปรับปรุงกระบวนการบรรจุสินค้าเพื่อลดปัญหาการบรรจุสินค้าผิดพลาด : กรณีศึกษา บริษัท ABC จำกัด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราัไพพรรณี 2560</li> </ul>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2.อาจารย์วัชรพล วงศ์จันทร์	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ศึกษาการเข้าถึงและความต้องการจากกฎหมายด้านโลจิสติกส์และการขนส่งของผู้ให้บริการโลจิสติกส์ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ “เบญจมิตรวิชาการ” 2560</li> <li>การจัดกลุ่มลูกค้าเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารความสัมพันธ์ของลูกค้า บริษัท แอลวี ออโต้เมชั่น จำกัด รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2559</li> <li>การปรับเปลี่ยนบรรจุภัณฑ์เพื่อลดต้นทุนบรรจุภัณฑ์ของไส้กรองอากาศ กรณีศึกษา บริษัท XYZ จำกัด รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2560</li> <li>การปรับปรุงเส้นทางการขนส่งโดยใช้ TSP และ VRPTW มาประยุกต์ใช้ กรณีศึกษา บริษัท XYZ จำกัด รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2560</li> </ul>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3.อาจารย์นิตศากร มะลิวัลย์	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การลดระยะเวลาการทำงานของแผนกส่งสินค้า กรณีศึกษา บริษัท เอบีซี จำกัด การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2561 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี</li> </ul>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ผศ.ดร.ธีร์ธนิภ์ ศิริโวหาร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.B.A.(International Business)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) - การลดระยะเวลาการทำงานของแผนกส่งสินค้า กรณีศึกษา บริษัท เอบีซี จำกัด การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2561 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.อาจารย์ ดร.รัตนา สีสี่	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(Strategic Management)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) - การลดระยะเวลาการทำงานของแผนกส่งสินค้า กรณีศึกษา บริษัท เอบีซี จำกัด การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2561 วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2561 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี			

#### 6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

##### 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว

ต้องการ จำนวน ..3.. คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ขอกำหนดคุณวุฒิอาจารย์หลักสูตร English Program อัตราใหม่ ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน หรือ วิศวกรรมขนส่งหรือ การขนส่งระหว่างประเทศ หรือ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) ในด้านต่อไปนี้ เท่านั้น

ก. วิศวกรรมโลจิสติกส์

ข. การจัดการโลจิสติกส์ หรือ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ค. การจัดการโซ่อุปทาน

ง. เทคโนโลยีวิศวกรรม (แขนงวิศวกรรมโลจิสติกส์)

จ. วิศวกรรมขนส่ง

ฉ. การขนส่งระหว่างประเทศ

ช. เทคโนโลยีโลจิสติกส์

ซ. สาขาอื่นๆ ที่มีคำว่า “โลจิสติกส์” หรือ “โซ่อุปทาน” อยู่ในเอกสารแสดงคุณวุฒิ

3. ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้าน วิศวกรรมศาสตร์หรือ วิทยาศาสตร์หรือบริหารธุรกิจหรือที่เกี่ยวข้องโดยต้องมีประสบการณ์ทำงานในภาคอุตสาหกรรม หรือ ประสบการณ์ในงานด้านโลจิสติกส์ไม่น้อยกว่า 1 ปี

4. มีผลคะแนนทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผ่านคะแนนขั้นต่ำตามที่กำหนด คือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 700 คะแนน หรือผลคะแนนเทียบเท่า

71

## 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

 ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

## 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

 หลักสูตร  คณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ทำได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน .....เล่ม ได้แก่

## 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

## 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

 มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ..... ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .. .....อุปกรณ์ด้านการเรียนรู้ด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยี อุปกรณ์คลังสินค้า

อุปกรณ์การกระจายสินค้า อุปกรณ์การค้าระหว่างประเทศ อุปกรณ์ด้านขนส่ง อุปกรณ์ด้านการผลิต เป็นต้น).....

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ .....จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ดังที่กล่าวมาข้างต้น...

## 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .. .....

วิธีแก้ปัญหา คือ .. .....

ลงนาม.....

(อาจารย์ธนัชฐนันท์ จันทร์แย้ม)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.รัตนา สีตี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่...4/2561.. เมื่อวันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ 2562

ลงนาม .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์)

คณบดีคณะวิทยาการจัดการ