

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ปรับปรุงตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Laws Program

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) นิติศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ น.บ.

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Laws ชื่อย่อ LL.B.

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : นิติศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Laws

1.4 ประเภทของหลักสูตร

☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
หรือวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ

☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา

☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

☐ การศึกษาแบบทางไกล

☐ แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1 ☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

☐ มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

1.9 ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) นิติศาสตรบัณฑิต

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ

2) กองพัฒนานักศึกษา ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- ☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- ☐ Collaborative Degree Program
- ☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขา หรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว จึงได้มีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 โดยการจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561 จึงให้หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ ที่อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา 2563 ประกอบกับหลักสูตรได้มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นบัณฑิตที่เรียนรู้ในเชิงคุณภาพเข้าใจความเป็นมาประวัติศาสตร์ ปรัชญาและมีความรู้ทางกฎหมาย มีทักษะการปรับใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมถูกต้องครบถ้วนตามหลักวิชาการอย่างมีคุณธรรมตามหลักวิชาชีพ และให้บัณฑิตมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะใส่ใจแก่บุคคลหรือสังคมที่เดือดร้อนหรือด้อยโอกาส สาขาวิชามีการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, แผนยุทธศาสตร์กระทรวงยุติธรรม ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี

(พ.ศ.2560-2579) เพื่อที่จะเป็นเสาหลักทางวิชาการในทางกฎหมาย เพื่อเป็นที่พึ่งให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เช่น จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว เป็นต้น ด้วยเหตุนี้หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต มีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชานิติศาสตร์ พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ ทางสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่เรียนสายอาชีพในหลายพื้นที่ ได้แก่ พื้นที่จังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา นครนายก สระบุรี จากการสำรวจพบว่า นักศึกษายังมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับมาก

จากผลสำรวจดังกล่าวสนับสนุนว่าหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตยังเป็นหลักสูตรที่มีผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น จึงสมควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความคาดหวังของผู้ต้องการเข้าศึกษา

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่น ๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ไม่มี

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

ตัวอย่างหลักสูตรที่คล้ายคลึงที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น ๆ มีดังนี้

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	คณะ	หลักสูตร
1)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
3)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
4)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	คณะ	หลักสูตร
5)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
6)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
7)	มหาวิทยาลัยรังสิต	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
8)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	คณะนิติศาสตร์	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีจุดเด่นที่ต่างจากหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยอื่น คือ มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางกฎหมาย ที่สามารถประยุกต์นำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายได้จริง ในบริบทและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียน ตีความ คิดวิเคราะห์ สร้างผลงาน จากองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย การลงพื้นที่ในท้องถิ่น เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้ความรู้บริการวิชาการทางกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ ชุมชน ท้องถิ่นและ นำข้อเท็จจริงมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลกับบทบัญญัติกฎหมายและหลักกฎหมายผ่านรายวิชาวิธีการทางนิติศาสตร์ (Legal Methodology) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ได้กับสถานการณ์จริงเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ(Active Learning)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตมุ่งผลิตบุคลากรทางนิติศาสตร์ให้มีความรู้และทักษะทางกฎหมายที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งนำความรู้และทักษะทางกฎหมายไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกรับใช้สังคมส่วนรวมด้วยจิตสาธารณะและความรับผิดชอบ

- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางกฎหมายอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพกฎหมาย
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแสวงหาและค้นคว้าความรู้ เพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมได้

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิต 5 ด้านดังนี้

3.3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลักนิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย
- 4) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

3.3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการแนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษาหรือคำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ
- 4) สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหาข้อเท็จจริง หรือค้นคว้าในระดับสูงขึ้น หรือวิจัยอย่างมีนิตที่สมควรคู่กับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้
- 5) ตระหนักรู้และมีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของบทบัญญัติกฎหมาย ตลอดจนปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

3.3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์อย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์หรือทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดอย่างถูกต้องและเป็นธรรมแก่กรณี ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและหลักนิติธรรม

4) มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย และมีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวน ข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผลข้อมูลที่ได้มาเหล่านั้น

5) มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น หาข้อยุติ และการเสนอทางออกหรือทางเลือกได้อย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

3) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ การควบคุมอารมณ์และความอดทน

4) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อพฤติกรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม

3.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

3) มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย การสื่อสารและการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่าย อีกทั้งมีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมแก่กรณี

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษา การค้นคว้า การสื่อสารระหว่างบุคคล และในการประกอบวิชาชีพหรืออาชีพ ได้อย่างเหมาะสมแก่กรณี รวมทั้งมีทักษะในการค้นหาทำความเข้าใจ และนำไปใช้ซึ่งข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือจำนวนสถิติต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้กฎหมาย การปรับปรุงพัฒนากฎหมาย และกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้อง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตได้สำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาและศิษย์เก่า หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตทำการสำรวจเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะเด่นของหลักสูตรโดยแบ่งการสำรวจและการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 เพื่อให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านในหลักสูตรปรับปรุง 2563 ผลการสำรวจพบว่า

โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการภาคเอกชน จำนวน 100 ชุด ผลพบว่า ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์แยกได้ 5 ด้านดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด คือ มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.75 ค่า S.D.= 0.53) ลำดับที่รองลงมา คือ มีจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60 ค่า S.D.= 0.55) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.30 ค่า S.D.= 0.72) สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50 ค่า S.D.= 0.62)

1.2 ด้านความรู้

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ความสามารถของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.52 ค่า S.D.= 0.70) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถสามารถศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายที่สำคัญและถ่ายทอดไปยังผู้อื่นได้ ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.42 ค่า S.D.= 0.75) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวความคิดและหลักการที่สำคัญของกฎหมาย ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.25 ค่า S.D.= 0.60) สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.39 ค่า S.D.= 0.72)

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีเหตุผลจิตสำนึกในการใช้กฎหมายตามหลักนิติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.40 ค่า S.D.= 0.60) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ นำไปสู่ความเข้าใจในเจตนารมณ์ที่แท้จริงของกฎหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.35 ค่า S.D.= 0.60) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีมีทักษะและความเข้าใจในบริบททางวิชาการ ความรู้และวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.20 ค่า S.D.= 0.65) สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.30 ค่า S.D.= 0.60)

1.4 ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อของบัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.45 ค่า S.D.= 0.63) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้ ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.40 ค่า S.D.=0.50) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้มีความสามารถในการปรับตัว ประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงาน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.25 ค่า S.D.= 0.61) สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.34 ค่า S.D.= 0.64)

1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะและความสามารถในการเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.40 ค่า S.D.= 0.54) รองลงมา คือ มีความต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ค่า S.D.=0.72) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.18 ค่า S.D.= 0.65) สรุป ในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.28 ค่า S.D.= 0.65)

ส่วนที่ 2 การสำรวจและทบทวนสภาพปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรที่ผ่านมาด้วยวิธีการการจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ มีตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าเข้าร่วมประชุมกลุ่มสนทนา จำนวน 20 คน โดยกำหนดหัวข้อสนทนาเป็นรายประเด็น 7 ประเด็นดังนี้

2.1 ประเด็นบรรยากาศการเรียนการสอนของวิชานิติศาสตร์ในอดีตที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และมีความประทับใจ ปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น

บรรยากาศระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน ในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี แม้จะมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ในห้องเรียน แต่ในการทำงานเพื่องานสาขาที่เป็นงานส่วนรวม เช่น การลงพื้นที่บริการวิชาการทางกฎหมาย การจัดทำกิจกรรมกับคณะในนามสาขาก็จะมีการร่วมมือกันและมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ แม้จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันก็จะมี การพูดคุยเพื่อสร้างความเข้าใจยอมรับฟังเสียงส่วนมากและเคารพเสียงส่วนน้อย

นักศึกษากับอาจารย์ประจำสาขาวิชา มีความใกล้ชิดกัน เป็นกันเองดูแลกันเหมือนคนในครอบครัวทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความเห็นในชั้นเรียน อาจารย์มีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย และพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยอาจารย์สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาได้ดี เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาทั้งปัญหาเรื่องการเรียนและปัญหาส่วนตัว และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกก็มีความเมตตาและมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา

การเรียนการสอนของอาจารย์ในสาขาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีความเป็นกันเอง เป็น การสอนที่เน้นแลกเปลี่ยนความเห็นทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการใช้เทคนิคที่แตกต่างกันออกไป การเรียนการสอนในบางรายวิชาแม้จะเป็นวิชาที่ยากหรือเป็นวิชาทฤษฎีต่าง ๆ แต่อาจารย์ก็สามารถอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจได้มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการปรับ วิธีการสอนให้เข้ากับลักษณะของเด็กแต่ละรุ่น/ตามพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อต้องการให้นักศึกษาเข้าใจง่าย และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีการสอดแทรกความรู้ทั้งในเชิงวิชาการ เรื่องในชีวิตประจำวัน ข่าวสาร โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ และยังเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ง่าย รวมทั้งการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้ เช่นรายวิชา วิธีการทางนิติศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรได้มีห้องปฏิบัติการศาลจำลองทำให้นักศึกษามีความคุ้นชินกับบรรยากาศในศาลก่อนที่จะออกไปทำงานจริง

การเรียนการสอนโดยอาศัยบริบทในพื้นที่รอบ ๆ ห้องเรียนและนอกมหาวิทยาลัยนั้น แม้การเรียนการสอนนอกห้องเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน ส่วนมากยังเป็นกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย และกิจกรรม

นอกมหาวิทยาลัยซึ่งมีประจำทุกปีจะเป็นการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และกิจกรรมลงพื้นที่บริการวิชาการทางกฎหมายแก่ชุมชน อย่างไรก็ตาม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง นอกจากนี้กิจกรรมลงพื้นที่ยังเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ตั้งแต่รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนคนภายในชุมชนที่ได้ไปลงพื้นที่ และยังได้ฝึกการปรับตัวเพื่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม และรับทราบปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจริงในสังคม

สภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ เห็นว่า หากมีผู้ทรงคุณวุฒิมาสอนเพิ่มขึ้นจะทำให้นักศึกษาได้เปรียบในด้านพื้นฐานความรู้ในการที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น นอกจากนี้ควรมีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติโดยเน้นให้นักศึกษาลงพื้นที่บริการวิชาการทางกฎหมายร่วมกับอาจารย์เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะโดยเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และทำให้นักศึกษาสามารถเห็นแนวทางการทำงานในอนาคตได้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ รวมไปถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันทั้งเรื่องเทคโนโลยี และเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ

2.2 ประเด็นความเหมาะสมของรายวิชาที่เรียนในสาขาวิชานิติศาสตร์ในปัจจุบันกับการนำไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน

หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชากับการฝึกปฏิบัติจริง แต่ควรมีการจัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้อีกโดยให้นักศึกษาลงพื้นที่บริการวิชาการทางกฎหมายเพื่อให้นักศึกษารับทราบปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจริงในสังคม

2.3 ประเด็นการปรับปรุงรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้ได้

ทักษะการเขียน การวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางกฎหมาย ทักษะการสืบค้นข้อมูลทางกฎหมาย และการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการให้บริการทางกฎหมาย

2.4 ประเด็นรายวิชาใดที่หมดความสำคัญแต่ยังกำหนดไว้

รายวิชาส่วนใหญ่ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพทางกฎหมายและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจึงถือว่าทุกวิชามีความสำคัญ

2.5 ประเด็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

การบรรยาย ควรใช้เทคโนโลยีประกอบและข้อมูลที่ทันสมัย นอกจากนี้ การพานักศึกษาไปเรียนรู้นอกสถานที่จะทำให้นักศึกษาเห็นตัวอย่างจริง รวมทั้งการให้นักศึกษาลงมือแก้ไขปัญหาด้วยตนเองทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่มจะเป็นการฝึกทักษะที่ดีอีกช่องทางหนึ่ง ยิ่งไปกว่านั้นการมอบหมายให้ค้นคว้าอย่างอิสระทำให้การเรียนตรงกับความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น และยังฝึกการอ้างอิงประกอบเหตุผลในทางกฎหมายหรือข้ออ้างทางกฎหมาย

2.6 ประเด็นจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่ควรเกิน 140 หน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

2.7 ช่องทางอาชีพที่เห็นว่าสามารถทำได้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาสหวิทยา

ผู้พิพากษา พนักงานอัยการ ทนายความ ที่ปรึกษากฎหมาย ข้าราชการ เช่น นิติกร ตำรวจ อาจารย์ด้านกฎหมาย

ส่วนที่ 3 การสำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีต่อหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด ผลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 200 คน ประกอบด้วยชาย 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 และหญิง 115 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5

ระดับชั้นที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 และอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26 และอันดับสุดท้าย มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.51 – 2.00 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

แผนการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 รองลงมาอยู่แผนการเรียนศิลป์ – สังคม จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และอันดับสุดท้าย อยู่แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา จำนวน 32 คิดเป็นร้อยละ 16

อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และอันดับสุดท้าย ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมารายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และอันดับสุดท้ายรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 6

ความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และไม่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

ด้วยแนวทางดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อสนองพระราชโยบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีจุดเด่นคือ มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางกฎหมาย ที่สามารถประยุกต์นำความรู้ทางกฎหมายไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางกฎหมายได้จริง ในบริบทและสังคมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียนตีความ คิดวิเคราะห์ สร้างผลงาน จากองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น ให้นักศึกษาลงพื้นที่ให้ความรู้บริการวิชาการทางกฎหมายและให้คำปรึกษากฎหมายแก่ ชุมชน ท้องถิ่น และ นำข้อเท็จจริงมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลกับบทบัญญัติกฎหมายและหลักกฎหมายผ่านรายวิชาวิธีการทางนิติศาสตร์ (Legal Methodology) ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด สามารถนำความรู้ทางกฎหมายไป

ใช้ได้กับสถานการณ์จริงเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการเรียนรู้การสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือ ประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าสำหรับผู้สมัครที่จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา พ.ศ. 2551
2. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเต็มใจที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัดทุกประการ

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือเทียบเท่า เป็นผู้ที่มีความรู้ ชยัน อดทน กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและเสียสละต่อส่วนรวม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน) (ปี 2561)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	94	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	80	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	14	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	94	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	80	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	14	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แนวคิดสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ คือ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการทำงาน บริการสังคม และแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงตามรูปแบบจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนหลายรูปแบบเช่น แบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion method) ร่วมกับการสอนแบบเน้นกรณีปัญหา(Problem based) โดยเทคนิคการเรียนการสอนหลายรูปแบบทั้งการเรียนการสอนเชิงสัมมนา และการเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง (Self-study) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality-based instruction) การเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency based) การเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity-based instruction) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) การสอนกฎหมายเชิงคลินิก (Clinical Legal Education) การเรียนรู้ด้วยการสร้างจิตสาธารณะ (Learn to Serve)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด6.....คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	6	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
- อาจารย์	3	คน

ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	14	0	คน
	- ปริญญาโท		6	คน
	- ปริญญาตรี		0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2561-2565) 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 6 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 6 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือ สัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
1. ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหา บัณฑิต) - น.บ.ท. (เนติบัณฑิต ไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่า ความ - น.บ. (นิติศาสตร บัณฑิต)	ตรง	1. คู่มือศึกษาหลัก กฎหมายอาญาภาค ทั่วไปปี 2559 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ วิญญูชน 186 หน้า 2. กฎหมายลักษณะ ประกันด้วยบุคคล และและทรัพย์สิน ปี 2560 ปทุมธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ 107 หน้า
2. ชีระญา ปราบปราม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหา บัณฑิต)	ตรง	1. กฎหมาย รัฐธรรมนูญปี 2560 ปทุมธานี

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ 15 และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือ สัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
		- น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ - น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)		มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 341 หน้า 2. คำอธิบายเรียงมาตรากฎหมายลักษณะครอบครัวปี 2560 ปทุมธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 170 หน้า
3. อัญชัย ยุติธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหาบัณฑิต) - ประกาศนียบัตรวิชาว่าความ - น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต)	ตรง	1. กฎหมายเอกเทศสัญญา 2 ลักษณะจ้างแรงงาน จ้างทำของรับขน ยืม และฝากทรัพย์สินปี 2560 ปทุมธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 236 หน้า 2. อัญชัย ยุติธรรม. (2559). การสร้างเศรษฐกิจฐานรากบนความสัมพันธ์ไทยพุทธ-มุสลิมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปกล้วยอบสู่แนวทางวิสาหกิจชุมชนบ้านคลอง 13 หมู่ 7 ต.พิช

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ 16 และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือ สัมพันธ์	ผลงานวิชาการในรอบ 5 ปี
				อุดม อ.ลำลูกกา จ. ปทุมธานี.
4. ธรรมรส เปา นิล	อาจารย์	- น.ม. (นิติศาสตรมหา บัณฑิต) - น.บ.ท. (เนติบัณฑิต ไทย) - ประกาศนียบัตรวิชาว่า ความ - น.บ. (นิติศาสตร บัณฑิต) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ตรง	1. ตำรากฎหมาย ลักษณะมรดกปี 2560 ปทุมธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ 228 หน้า
5. ศุภกร ชมศิริ	อาจารย์	- Master of Law (LLM.) in Internatioanl Trade Law - ประกาศนียบัตรวิชาว่า ความ - น.บ. (นิติศาสตร บัณฑิต)	ตรง	1. บิตคอยน์ (Bitcoin)กับการ บังคับคดีเพื่อชำระหนี้ นำเสนอในงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติทาง สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ครั้งที่1 “การเมืองและการ บริหารสู่สังคม ธรรมาธิปไตย” วันที่ 22มิถุนายน2561

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์

☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน

รายวิชา

คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

17

☒ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ จำนวนประมาณ คน

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎิบัณฑิต

-

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

-

3. ระดับมหาบัณฑิต

-

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

-

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน ...1... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2560-2562)

☒ เปิดสอนทุกปี

☐ เปิดสอนปีเว้นปี

☐ ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 51 + 39 + 40 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 70 ของ

แผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ...-... คน ...-... คน

หมายเหตุ นักศึกษาปีการศึกษา 2562 คงเหลือจำนวน ...40... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	26.17	33.33
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร

☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ได้แก่ หนังสือภาษาไทย 20,617 รายการ หนังสือภาษาต่างประเทศ 590 รายการ วารสารจำนวน 34 รายการ ซึ่งอยู่ในห้องสมุดกฎหมาย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

18

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว ห้องปฏิบัติการศาลจำลองสำหรับนักศึกษาจำนวน.....30.....คน (เข้าใช้แบบหมุนเวียน) สถานภาพการใช้งาน ใช้อยู่เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ไม่มี

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

☒ มีเพียงพอแล้ว

☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2559 3.63 คะแนน

ปีการศึกษา 2560 3.61 คะแนน

ปีการศึกษา 2561 3.64 คะแนน

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชัญ ยุติธรรม)

ประธานหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

ลงนาม.....

(อ.ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสกรดี กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
คหกรรมศาสตร์**

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Home Economics

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)
ชื่อย่อ : วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Home Economics)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Home Economics)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Home Economics)

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ☒ ปริญญาตรีทางวิชาการ ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
☐ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
☐ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปกติ ☐ หลักสูตรนานาชาติ ☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ☐ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ การศึกษาแบบเต็มเวลา ☐ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
☐ การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา ☐ การศึกษาแบบทางไกล
☐ แบบอื่นๆ

1.7 หลักสูตร ☒ มี มคอ. 1 ☐ ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
☐ มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2563

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (อยู่ระหว่างการพัฒนา MOU ร่วมกัน)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ส่งเสริมนักศึกษาให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านผู้ประกอบการอาหารไทย โดยผู้ผ่านการทดสอบจะได้รับใบประกาศนียบัตรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สังกัดกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทำงานต่างประเทศได้

2) บริษัท ซีพี รีเทลลิง จำกัด มีความร่วมมือด้านการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการหรือบุคลากร

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

☒ ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

☐ มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ ☐ Collaborative Degree Program

☐ Double Degree Program ☐ อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน นโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่ยุค 4.0 และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ซึ่งหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มุ่งจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ให้ทักษะการปฏิบัติทางด้านการประกอบอาหารและการบริการ ซึ่งก่อให้เกิดผลผลิตเชิงผลิตภาพ อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีความต้องการให้แรงงานมีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดนวัตกรรม โดยใช้พื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยในการพัฒนา อีกทั้งเป็นการช่วยสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติไม่ให้สูญหายคงความเป็นไทยสืบไป

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ปัจจุบันรัฐบาลต้องการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในด้านกลุ่มอาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่งธุรกิจด้านการประกอบอาหารและการบริการจัดว่าเป็นยุทธศาสตร์ในกลุ่มอาหารที่รัฐบาลต้องการพัฒนาให้ก้าวสู่ยุค 4.0 จากยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงได้นำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านคหกรรมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการประกอบอาหารและการบริการ มาใช้พัฒนา สร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มยกระดับมาตรฐานและเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันให้ประเทศในกลุ่มธุรกิจการประกอบอาหารและการบริการ โดยเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ควบคู่กับการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อช่วยสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติไม่ให้สูญหายคงความเป็นไทยสืบไป ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ.2542 เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเรื่อยมา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.2559 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ขณะนี้ได้ดำเนินงานมาจนครบตามกรอบระยะเวลาตามสกอ.กำหนด ซึ่งจะครบรอบการปรับปรุงใน พ.ศ.2563 จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์จึงมีแนวคิดที่จะปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ให้เป็นนักปฏิบัติการประกอบอาหารและการบริการ เพื่อตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้สู่ยุค 4.0

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์มีศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม พัฒนามนุษย์และครอบครัว ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ และการจัดการที่อยู่อาศัยและชุมชน เมื่อพิจารณาร่วมกับหลักสูตรต่างๆ พบว่า เนื้อหาหลักสูตรโดยส่วนใหญ่ในรายวิชาไม่คล้ายคลึงกัน แต่มีเพียงบางรายวิชาที่มีความคล้ายคลึงกันเล็กน้อยในด้านอาหารและโภชนาการ ได้แก่ หลักสูตรนวัตกรรมอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร เป็นต้น

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์	หลักสูตรนวัตกรรมอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร	ระบุความคล้ายคลึง
1.อาหารและโภชนาการ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	1. โภชนาการมนุษย์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	1. หลักโภชนาการมนุษย์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	☐ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☒ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
2. สุขาภิบาลอาหาร ความปลอดภัยและควบคุมคุณภาพอาหาร หน่วยกิต 3 (2-2-5)	2. สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยในอาหาร หน่วยกิต 3 (2-2-5)	2. สุขาภิบาลอาหารและความปลอดภัยของอาหาร หน่วยกิต 3 (2-2-5)	☒ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☐ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
3. อาหารผسانวัฒนธรรม หน่วยกิต 3 (2-2-5)	3. อาหารไทยเชิงวัฒนธรรม หน่วยกิต 3 (2-2-5)	-	☒ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☐ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
4. อาหารเพื่อสุขภาพ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	4. การดัดแปลงอาหารเพื่อสุขภาพ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	4. ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	☒ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☐ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
5. อาหารนานาชาติ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	5. อาหารนานาชาติเพื่อสุขภาพ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	-	☒ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☐ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่

6. วิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร หน่วยกิต 3 (2-2-5)	6. วิทยาศาสตร์การอาหารและเครื่องดื่ม หน่วยกิต 3 (2-2-5)	-	☒ มีความคล้ายคลึงบางส่วน ☐ มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
--	--	---	--

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ การเรียนการสอนมีรายวิชาเน้นวิชาการ ควบคู่การปฏิบัติเพื่อเกิดความรู้และทักษะทางคหกรรมศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม พัฒนา มนุษย์และครอบครัว ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ การจัดการที่อยู่อาศัยและชุมชน นอกจากนี้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในชั้นปี ที่ 1 และ 2 ยังมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงภายในห้องเรียน และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ได้มีการฝึกภาคสนามทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ

เจ้าพระยา

5) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

6) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

7) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ สร้างบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ที่มุ่งเน้น ให้เป็นนักปฏิบัติการประกอบอาหารและการบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้มีมาตรฐานในระดับฝีมือแรงงาน ตอบสนองตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้สู่ยุค 4.0 สู่การปฏิบัติเพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดผลผลิตเชิงผลิตภาพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมร่วมกับอนุรักษ์ภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คหกรรมศาสตร์สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหารและการบริการ พัฒนาคุณภาพชีวิต และอนุรักษ์ภูมิปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกในความรับผิดชอบต่อ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่าง

เหมาะสม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมภูมิปัญญาอันดีงามของไทย

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการงาน และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ด้านคหกรรมศาสตร์

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการทางคหกรรมศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ อาหารและโภชนาการ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม พัฒนามนุษย์และครอบครัว ศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ การจัดการที่อยู่อาศัยและชุมชน และสามารถประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งบัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1) ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อและปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตร

คหกรรมศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ krejcie and morgan จำนวนนักเรียน 313 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.1 อายุของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 49.8 แหล่งเงินทุนที่ใช้ในการศึกษาต่อมาจากผู้ปกครอง ร้อยละ 78.9 และการตัดสินใจเรื่องการศึกษาต่อส่วนใหญ่มาจากตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.8 เมื่อพิจารณาความต้องการเข้าศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา พบว่า

สำหรับสาขาวิชาอาหารและโภชนาการรายวิชาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมสูงสุด คือ วิชาอาหารไทย ($\bar{x} = 3.68$, S.D.= 1.05) รองลงมาคือ ไส้กรอกและเครื่องต้ม และขนมไทยและอาหารว่าง ($\bar{x} = 3.67$, S.D.= 1.07 และ $\bar{x} = 3.65$, S.D.= 1.08) ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์รายวิชาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมสูงสุดคือ งานศิลปหัตถกรรม ($\bar{x} = 3.48$, S.D.= 1.02) รองลงมาคือ การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานถัก งานสานและงานทอ และ การแกะสลักผักและผลไม้ ($\bar{x} = 3.45$, S.D.= 1.03, $\bar{x} = 3.45$, S.D.= 1.03 และ $\bar{x} = 3.44$, S.D.= 1.03) ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาการพัฒนากายและครอบครัว โดยต้องการศึกษารายวิชาเพิ่มเติมสูงสุดได้แก่ การให้คำปรึกษาด้านครอบครัว ($\bar{x} = 3.53$, S.D.= 0.92) รองลงมาคือ เพศศึกษาและสุขภาพครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก สุขภาพผู้บริโภคร และ การอบรมเลี้ยงดูเด็กและเด็กกลุ่มพิเศษ ($\bar{x} = 3.51$, S.D.= 1.03 $\bar{x} = 3.50$,

S.D.= 0.98 $\bar{x}$ = 3.50, S.D.= 1.01 และ $\bar{x}$ = 3.50, S.D.= 1.00) ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาการจัดการที่อยู่อาศัยและรายวิชาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมสูงสุดคือ การออกแบบตกแต่งภายใน ($\bar{x}$ = 3.61, S.D.= 0.95) รองลงมาคือ การออกแบบตกแต่งภายนอก, การจัดภูมิทัศน์ของบ้าน และ การออกแบบเครื่องเรือนเครื่องใช้ในครอบครัว, คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบภายใน ($\bar{x}$ = 3.60, S.D.= 0.92, $\bar{x}$ = 3.57, S.D.= 0.95 และ $\bar{x}$ = 3.56, S.D.= 1.04, $\bar{x}$ = 3.56, S.D.= 0.96) ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่มรายวิชาที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมสูงสุดคือ ที่ต้องการศึกษาต่อสูงสุด คือ การออกแบบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ($\bar{x}$ = 3.44, S.D.= 0.98) รองลงมาคือ การออกแบบลวดลายด้วยการพิมพ์ การสกรีน และการมัดย้อม ($\bar{x}$ = 3.41, S.D.= 1.04) ตามลำดับ

เมื่อศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยทุกรายข้อ ($\bar{x}$ = 3.83, S.D.= 12.7) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อมากที่สุดคือ ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x}$ = 3.99, S.D.= 0.90) รองลงมาคือ ความสะดวกในการเดินทาง และเป็นสถาบันที่มีค่าใช้จ่ายเป็นที่ยอมรับได้ ($\bar{x}$ = 3.95, S.D.= 0.82 และ $\bar{x}$ = 3.95, S.D.= 0.82) ตามลำดับ

2) ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบัณฑิต

ความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ต่อการพัฒนางานในอาชีพของบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่จบการศึกษาปี 2556 – 2560 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ต่อการพัฒนางานในอาชีพของบัณฑิต และศึกษาความต้องการฝึกอบรมคอร์สระยะสั้นของบัณฑิตหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ที่จบการศึกษาในปี 2556 – 2560 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ บัณฑิตคหกรรมศาสตร์ที่จบการศึกษาในปี พ.ศ. 2556 – 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีจำนวน 117 คน (การวิจัยครั้งนี้ได้จำนวนประชากรมาจากระบบการจัดการชั้นเรียน CMS. ของสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์) คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน ได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 92 ฉบับ มีการตอบกลับ 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบัณฑิตการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ พบว่า ประเภทของการทำงาน พบว่า บัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทำงานเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมา คือ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 35.9, 13.0, 3.3 ตามลำดับ หลังจากสำเร็จการศึกษา ท่านได้ศึกษาต่อหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านคหกรรมศาสตร์หรือไม่ พบว่าบัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 97.8 ส่วนที่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 2.2 ซึ่งได้รับการอบรมเรื่องสุขาภิบาลอาหาร อบรมเรื่องการประกอบอาหารไทยระดับ 1 ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรฐานความสะอาด ระบบ GMP และอบรมเรื่องบรรจุภัณฑ์ GMP ISO:22000 HACCP ความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่สถานประกอบการรับท่านเข้าทำงาน พบว่า บัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษ ด้านอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 32.1 รองลงมา คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว ด้านการจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย ด้านสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 22.8, 13.0, 8.6, 6.8, 4.9, 3.1 ตามลำดับ ซึ่งอื่นๆที่บัณฑิตตอบ คือ ความรู้ด้านค้าขาย และด้านงานขาย ความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่มากที่สุด พบว่า บัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นำมาประยุกต์ใช้ ด้านอาหารและโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมา คือ ด้านศิลปะประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ด้านพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว ด้านการจัดการบ้านและที่อยู่อาศัย และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 19.7, 18.1, 14.2, 5.5 ตามลำดับ ซึ่งอื่นๆที่บัณฑิตตอบ คือ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการจัดสถานที่/จัดดอกไม้ และงานเอกสาร โดยรวมจากการศึกษา พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อรายวิชาของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ต่อการพัฒนางานในอาชีพของบัณฑิตคหกรรมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละคำตอบรวมกันเท่ากับ 3.64 อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก และบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าร่ายวิชาที่นำไปใช้มากที่สุด 10 อันดับ คือ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์/สหกิจศึกษา วิชาหลักการประกอบอาหารและเครื่องมือเครื่องใช้ วิชาอาหารไทย วิชาการจัดการและการตกแต่งอาหาร วิชาการจัดเลี้ยงและการบริการอาหาร วิชาการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์/การเตรียมสหกิจศึกษา วิชาขนมไทยและอาหารว่าง วิชาการจัดการร้านค้าและงานครัว วิชาโภชนาการกับชีวิตมนุษย์ วิชางานส่งเสริมทางคหกรรมศาสตร์ วิทยาการ

ขนมอบและการแต่งหน้าเค้ก รายวิชาที่นำไปใช้ระดับปานกลาง จำนวน 16 รายวิชา และรายวิชาที่นำไปใช้น้อยที่สุด 10 อันดับ เช่น เครื่องหอมและของชำร่วย หลักการตัดเย็บเสื้อผ้า และศิลปะการจัดตกแต่งผ้า ในรายวิชาที่ได้คะแนนคะแนนการนำไปใช้น้อย อาจเนื่องจากมีบัณฑิตที่จบไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องน้อย จึงไม่ได้มีการนำไปใช้ประกอบอาชีพ หรือควรนำรายวิชาที่ได้คะแนนน้อยไปปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย ทันสมัย และนำไปใช้ได้จริง

3) ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติได้ดังนี้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 13 ชุด นำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการผู้ใช้บัณฑิต ให้ได้ผลคำนวณเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด (5.00) ในเรื่องตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีวินัย ตรงต่อเวลาในการทำงานและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.97) โดยผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนสูงสุดอยู่ระดับมากที่สุด คือ บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหา สามารถเข้าใจและอธิบายความต้องการในศาสตร์ที่ศึกษา อีกทั้งยังสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษากับความรู้ด้านอื่นๆได้ โดยการนำไปประยุกต์ใช้ ด้านทักษะทางปัญญา มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.95) ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตเป็นผู้คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการรับรู้หรือเรียนรู้งาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ส่วนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.98) โดยผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนสูงสุดอยู่ระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง การปรับตัวและมีมนุษยสัมพันธ์ มีความฉลาดทางอารมณ์หรือการควบคุมอารมณ์ และด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.85) โดยผู้ใช้บัณฑิตให้คะแนนสูงสุดอยู่ระดับมากที่สุดคือ สามารถใช้สารสนเทศรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถในการพูด เขียน และนำเสนอ (ภาษาไทย) ได้ดี จากที่กล่าวมาผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.95) ซึ่งบัณฑิตมีการตอบสนองความต้องการเป็นที่พึงประสงค์แก่ผู้ใช้บัณฑิตได้เป็นอย่างดี

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

เน้นปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหารและการบริการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยงานสหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557 และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาแกน	18	หน่วยกิต
3.2) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	19	หน่วยกิต
3.3) วิชาเฉพาะ	59	หน่วยกิต
3.3.1) วิชาเฉพาะบังคับ	29	หน่วยกิต
3.3.2) วิชาเฉพาะเลือก	30	หน่วยกิต
3.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาแกน	18	หน่วยกิต
3.2) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	18	หน่วยกิต
3.3) วิชาเฉพาะ	57	หน่วยกิต
3.3.1) วิชาเฉพาะบังคับ	27	หน่วยกิต
3.3.2) วิชาเฉพาะเลือก	30	หน่วยกิต
3.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้เกิดทักษะการปฏิบัติ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ เพื่อความสอดคล้องกับลักษณะและเนื้อหาสาระของรายวิชา
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (productive learning) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลผลิตเชิงผลิตภาพเป็นผลงาน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ซึ่งผ่านกระบวนการและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์จริง โดยบูรณาการรายวิชาให้เกิดทักษะในการปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขัน และการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	7	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	- คน
	- รองศาสตราจารย์	- คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2 คน
	- อาจารย์	5 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	2 คน
	- ปริญญาโท	5 คน
	- ปริญญาตรี	- คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564

จำนวน 1 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 7 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่

จำนวน 7 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวสินีนารถ สุขทนารักษ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ)	วุฒิสัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

สินีนารถ สุขทนารักษ์ และปรเมธ กระศิริ. (2562). การใช้ข้าวโพดหวานทดแทนถั่วเหลืองในผลิตภัณฑ์น้ำนมถั่วเหลือง. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน. ครั้งที่ 7. วันที่ 7 มิถุนายน 2562, (130 – 135). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

สินีนารถ สุขทนารักษ์, อนุชา ผลมะเฟือง และชนิษฐา ศรีรัตนเกตุ. (2561). การใช้เห็ดหูหนูทดแทนเนื้อไก่ในผลิตภัณฑ์กะหรี่บับไล่ไก่. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา, ครั้งที่ 9. วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561, (766 – 773). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ.

สินีนารถ สุขทนารักษ์, สุธิดา รักษาอินทร์, วาสนา พูลฤทธิ์ และนัฐพล ครามเขียว. (2561). การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำชาดาวอินคาทรงกลมด้วยเทคนิคการขึ้นรูปแบบทรงกลม. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน. ครั้งที่ 6. วันที่ 30 มีนาคม 2561, (AS357 – AS361). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

รัชรัตน์ สัตยเลขา, ปฐมพร พรหมใจ, อังคณา เจริญวัย, จุฑารัตน์ พงษ์โนรี และสินีนารถ สุขทนารักษ์. (2560). การพัฒนาผลิตภัณฑ์บราวนี่เสริมเห็ดหูหนู. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน. ครั้งที่ 5. วันที่ 25 พฤษภาคม 2560, (233 - 257). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม.

Sineenart Sukthanaruk and Sontisuk Teerachaichayut. (2019). Detection of Adulteration in Thai Pathumthani Fragrant Rice by Hyperspectral Imaging. Asian Conference on Engineering and Natural Sciences. 22-24 January 2019, (300-307). Hokkaido, Japan.

Sineenart Sukthanaruk, Sirikarn Boonpiam and Sontisuk Teerachaichayut, (2018). Quantitative and Qualitative Assessment of Pork Meatball Containing Borax Using Near Infrared Spectroscopy. AIP Conference Proceedings. (020210-1 - 020210-1). Ho chi minh, Vietnam.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางเบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คศ.ม. คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ)	วุฒิสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ 1. หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาโภชนาการกับชีวิตมนุษย์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 2. งานวิจัย เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา, เดือนเด่น กลิ่นอบเชย และมนทิรา อมรสังข์. (2562). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ซีฟ่อนเค้กใบมะรุยม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC) ครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยรังสิต. หน้า 228-235. เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา, อาทิตยา ณ นคร, อาภัสรา วงษ์มา และณัฐวัฒน์ ทวีพิริญ. (2562). การพัฒนาผลิตภัณฑ์แยมพริกสดน้ำตาล. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC) ครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยรังสิต. หน้า 248-259. เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2561). ความแตกต่างของคุณลักษณะและการยอมรับทางประสาทสัมผัสของเครื่องดื่มจากผักเขียวและผักหอม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 19-20 กรกฎาคม 2561. 689-695. เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2561). พฤติกรรมและความคิดเห็นด้านผลกระทบจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6 (ASTC 2018). มหาวิทยาลัยหัวเฉียว. SH54-62. ปวรรัตน์ อุทัยฉาย, สุภารัตน์ เอี่ยมจิตร, เสกสิทธิ์ เสถียรจันทร์และ เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2560). การใช้ประโยชน์จากผงไข่น้ำในผลิตภัณฑ์วaffleกรอบ. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5 (ASTC 2017). 25 พฤษภาคม 2560. โรงแรมมิราเคิล แกรนด์คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร. 82-88. Benjang Ascharyaphothaa, Wattana Ascharyaphothab, Sompoch Noichindac and Pariya Na Nakorn. (2016). Difference in Aroma Component among White and Wax Gourd Fruits. The 4th Seoul International Conference on Applied Science and Engineering (SICASE 2016). Higher Education Forum (HEF). Korea. 241-249. เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2559). การพัฒนาผลิตภัณฑ์คุกกี้แครอท. รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 และนานาชาติครั้งที่ 5. 8-9 ธันวาคม 2559. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 255-263. มนัญญา คำวชิระพิทักษ์, พะยอม รอดเล็ก, มรกต กิจเงา, สุวิญา สิงห์ทอง, เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา, จุฑารัตน์ พงษ์โนรี, กนกวรรณ ปุณณะตระกูล, ทรงพลธนฤทธิ์ มฤครัฐอินแปลง และเบญจพรรณ บุรวัฒน์ (2559). ผลของสารให้ความหวานฟรุคโตสไซรัปและซูคราโลสที่มีต่อคุณลักษณะบางประการของแยมผลไม้ผสม. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11 (2), 15-23. เบญจรงค์ อัจฉริยะโพธา. (2558). การพัฒนาไอศกรีมเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 10(1), 107 - 122.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นางสาวจรีมาศ ดีอำมาตย์	อาจารย์	คศ.ม. คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	วุฒิสัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

จรีมาศ ดีอำมาตย์, เจมห์จิรา ไวโยภา, ดุจเดือน เขม้นเขตกิต และศุภรัตน์ ฮวบเจริญ. (2558). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมไข่ด้วยฟักทองผง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 22 ธันวาคม 2558, (787-792).
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชลธิชา ปริวันตา, วิชิตา บุญเสริม, อุโลมาศ ทั้งรีน, และจรีมาศ ดีอำมาตย์. (2560). การศึกษาสำหรับอาหารพื้นบ้านชาวมอญชุมชนศาลาแดงเหนือ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 5. 25 พฤษภาคม 2560, (171-176). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.

จรีมาศ ดีอำมาตย์, ศศมล ผาสุก, และลลิตา ทิศาดลติก. (2561). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวพองไรซ์เบอร์รี่ธัญพืชใช้ข้าวเหนียวทดแทนข้าวพองไรซ์เบอร์รี่. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (AS362-366). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

จรีมาศ ดีอำมาตย์, สุภารัตน์ สุวรรณดี, อรทัย ปัญญา และศศิณ แขกระจำง. (2561). การพัฒนาผลิตภัณฑ์เส้นพาสต้าใช้ผงโหระพาทดแทนแป้งข้าวโพด. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (AS289-293). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

Jureemart Deeammart, Daoratha Wiraphan, Duangduan Wattanuruk, and Sasamol Phasuk.

Product Development of Banana-Pumpkin Fries. The 1st National and International Conference 2017 by Bansomdejchaopraya Rajabhat University in Bangkok, 29 July 2017: 579-582.

จรีมาศ ดีอำมาตย์. (2561). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมอาซูรอทดแทนน้ำดอกคำฝอย. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยลงกรณีในพระบรมราชูปถัมภ์ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี). 45-52.

จรีมาศ ดีอำมาตย์, นฤมล บุญประสิทธิ์, ชุติมา แยมขมสวน และสุฤทัย อธิอักษร. (2561). การเสริมคุณค่าทางโภชนาการโดยใช้ผงผักโขมในคุกกี้เนย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี). 6(2). 43-52.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวพัชลักษณ์ วัฒนไชย	อาจารย์	ศศ.ม. วท.บ.(คหกรรมศาสตร์)	วุฒิสัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือ ตำรา งานแปล

พัชลักษณ์ วัฒนไชย (2558). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาขนมไทย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 205 หน้า

2. บทความทางวิชาการ

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, วัลลภา สอนภักดี, หัตถดาว จุติชัย และนภิสญา โตนวล. (2562). ศึกษาการใช้ใบบัวบกทดแทนใบเตยในขนม
ซ่าหริ่ม. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน. ครั้งที่ 7. วันที่ 7 มิถุนายน 2562, (130 –
135). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, ปรียา จิตริเมต, สมฤทัย นิลบรรจง และสุวิมล เพ็ชรแพง. (2561). การใช้แป้งเมล็ดขนุนทดแทนแป้ง
สาลีในผลิตภัณฑ์คุกกี้เนย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา. ครั้งที่ 9. วันที่ 18 -
19 ตุลาคม 2561, (800 - 807). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ.

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, ธัญลักษณ์ ประสานตรี, ดวงรัตน์ ประดับธรรม, และนพวรรณ จงบุญตรี. (2561). การศึกษาการใช้แป้งมัน
เทศสีส้มพันธุ์โอกูดทดแทนแป้งสาลีในโดนัทเค้ก. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน.
ครั้งที่ 6. วันที่ 30 มีนาคม 2561, (263 - 267). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, นิจรินทร์ วงษ์ปาน, ศุภวรรณ ภูมิตา, และมณฑลรัตน์ มารยาท. (2560). การพัฒนาผลิตภัณฑ์เยลลี่จากผล
มะม่วงหาวมะนาวโห่. ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน. ครั้งที่ 5. วันที่ 25
พฤษภาคม 2560, (186 - 195). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม.

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, สมศิริ สุขีทรัพย์, กุลชาติ ผิดพันธุ์ และจุฑารัตน์ แหล่งสนาม. (2558). การผลิตผงชูรสจากผักที่มีกลูตาเมต
และกัวโนเลตสูงในผลิตภัณฑ์แป้งชุบทอด. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. วันที่ 22 ธันวาคม 2558, (515 – 524). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

พัชลักษณ์ วัฒนไชย, ศกุนตาส์ มานะกล้า, ธนัษพร คงยืน, พรชัย บางขันธุ์ และสุนทร จิตโสภาคกุล. การใช้มันและนมผงทดแทน
กะทิในผลิตภัณฑ์ขนมปังสังขยาสนมเย็น. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร. วันที่ 22 ธันวาคม 2558, (620 – 626). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.นางสาวมนัญญา คำวชิระ พิทักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	วุฒิสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ 1. หนังสือ ตำรา งานแปล มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (2561). วิทยาศาสตร์เพื่อการถนอมและแปรรูปอาหาร สำหรับคหกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 221 หน้า. มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (2560). การถนอมอาหาร. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 145 หน้า. 2. งานวิจัย/บทความวิจัย มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (2560). การพัฒนาสูตรน้ำปลาหวานลดพลังงานโดยใช้สารให้ความหวาน พลังงานต่ำและไฮโดรคอลลอยด์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 57 หน้า. มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (ปีงบประมาณ 2558). นวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารเสริมจากข้าวฮางอก : กระบวนการผลิตอาหารผงสำเร็จ สำหรับผู้ป่วยที่มีภาวะกลืนลำบากโดยการทำแห้งแบบพ่นฝอย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 47 หน้า. มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ และเบญจพรรณ บุรวัฒน์. (ปีงบประมาณ 2559). นวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารเสริมจากข้าวหนึ่ง : อาหารเสริมทางการแพทย์ ประเภทอาหารทางสายให้อาหารชนิดดื่มสำหรับผู้ที่มีภาวะเบาหวานชนิดที่ 2 จากประเด็นการย่อยจากข้าวหนึ่ง. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 44 หน้า. สุพจน์ ทรายแก้วและคณะ. (2562). การวิจัยและพัฒนาสร้างพลังร่วมในการพัฒนาเป็นเมืองน่าอยู่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 3. บทความทางวิชาการ มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ กาญจนา เสือโพธิ์ไทย อารีรัตน์ ทับกลาง. (2560). การผลิตและพัฒนาสูตรของน้ำปลาหวาน. วารสารวิจัย มสค สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 10 (1): 1-12. มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ สุนิษา สืบสายจันทร์ อำพรพันธุ์ สุขชู เบญจพรรณ บุรวัฒน์. (2560). คุณสมบัติบางประการของฟักทองผงที่ผ่านการทำแห้งเพื่อใช้ในอาหารทางสายให้อาหารปั่นผสมชนิดดื่ม. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 12 (3): 117-126.			

มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ พะยอม รอดเล็ก มรกต กิจเจา สุวิญา สิงห์ทอง เบญจางค์ อัจฉริยะโพธา จุฑารัตน์ พงษ์โนรี กนกวรรณ ปุณณะตระกูล ทรงพลธนฤทธิ์ มฤครัฐอินแปลง เบญจพรรณ บุรวัฒน์.
(2560). ผลของสารให้ความหวานฟรุคโตสไซรัป และซูคราโลสที่มีต่อคุณลักษณะของแยมผลไม้ผสม.
วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
11 (2): 15-23.

จารุวรรณ สุขสัมพันธ์ ชูติมา ก้องจวน นูริน ประดับญาติ มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (2560). การพัฒนาแปง
ทอดกล้วยจากแป้งข้าวฮางอกสำหรับผลิตภัณฑ์เคบับไส้ไก่. การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัย
ร้าไพพรรณีครั้งที่ 11 และงานประชุมวิชาการระดับชาติ กลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 8. วันที่ 19-20 ธันวาคม
2560. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี. หน้า 559-566.

มนัญญา คำวชิระพิทักษ์. (2561). นวัตกรรมผลิตภัณฑ์เสริมอาหารชนิดผงสำเร็จจากแป้งข้าวฮางอกดัดแปร
สำหรับผู้ที่มีภาวะกลืนลำบาก. การประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับชาติ วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6 (ASTC 2018) “วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ก้าว
ตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาชาติ อย่างยั่งยืน” วันที่ 6 มิถุนายน 2561 มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ (พื้นที่ส่วนขยาย มฉก.2). หน้า AS 56-61.

จุริมาศ ดีอำมาตย์ และคณะ. (2562). รายงานวิจัยเชิงบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
เรื่อง การบูรณาการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนด้านอาหารของหมู่บ้านคลองอาราง (ภายใต้
แผนงาน หมู่บ้านต้นแบบน่าอยู่ ด้วยการพัฒนาแบบพลังร่วม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง) มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 29 หน้า. (มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ หัวหน้า
แผนงาน)

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ และคณะ. (2562). รายงานวิจัยเชิงบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
เรื่อง การถอดบทเรียนปัจจัยความสำเร็จที่ส่งเสริมการเป็น “คนดี และ การมีรายได้ดี สุขภาพดี
และสิ่งแวดล้อมดีในชุมชนพึ่งตนเอง” ของหมู่บ้านคลองอาราง (ภายใต้
แผนงาน หมู่บ้านต้นแบบน่าอยู่ ด้วยการพัฒนาแบบพลังร่วม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง) มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 28 หน้า. (มนัญญา คำวชิระพิทักษ์ หัวหน้าแผนงาน)

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ☒ ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์
- ☐ ต้องการ จำนวน ประมาณ - คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน - รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ - ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร เหตุผล.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ☐ ไม่ต้องการ
- ☒ ต้องการ จำนวน ประมาณ 1 คน เพื่อทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการ
เนื่องจาก หลักสูตรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพอาจารย์
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎิบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
☐ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☒ ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
☒ เปิดสอนทุกปี ☐ เปิดสอนปีเว้นปี ☐ ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวนเฉลี่ย 45 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 75 ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวนเฉลี่ย 42 คนต่อปี (นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา 2556-2558)

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต	1:40	1:18 (ตามเกณฑ์)
ระดับบัณฑิตศึกษา		

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

☐ หลักสูตร ☐ คณะ

☒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ☐ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 4,428 เล่ม

- 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
- ห้องปฏิบัติการทางด้านอาหารที่ได้มาตรฐาน เช่น ครัวนานาชาติ ครัวเบเกอร์ ครัวอาหารไทย ฯลฯ
 - ห้องปฏิบัติการด้านการทดสอบอาหาร
 - ห้องปฏิบัติการด้านการแปรรูปอุตสาหกรรมขนาดย่อม
- 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์
- ☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คนต่อ 1 หมู่เรียน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) พร้อมจัดการเรียนการสอน
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ.....
- 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่
- ☒ มีเพียงพอแล้ว
- ☐ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพ

ลงนาม.....
(.....)
ประธานหลักสูตร.....
ลงนาม.....
(.....)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ.....
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 10/62 เมื่อวันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงนาม.....
(.....)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี