



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 2 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 4 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย | 5 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 6 |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 6 |
| 2. แผนปรับปรุง | 7 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร | 8 |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 8 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 8 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 12 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน) | 48 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 48 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 50 |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 50 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 51 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 54 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | 61 |
| 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 61 |
| 2. กระบวนการตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 61 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 62 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 63 |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 63 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 63 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 64 |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 64 |
| 2. บัณฑิต | 64 |
| 3. นักศึกษา | 65 |
| 4. อาจารย์ | 66 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 67 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 68 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 69 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 71 |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 71 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 71 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 72 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 72 |
| ภาคผนวก | 73 |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 | 74 |
| ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 105 |
| ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีที่ 292/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย | 117 |
| ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร | 119 |
| ภาคผนวก จ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความจำเป็นและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | 128 |
| ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | 138 |
| ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง | 146 |
| ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | 169 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ | 173 |
| ภาคผนวก ญ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes) | 176 |

(ร่าง)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณภัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25591531101568
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณภัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Disaster Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการสาธารณภัย)
ชื่อย่อ : วท.บ. (การจัดการสาธารณภัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Disaster Management)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Disaster Management)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน กรกฎาคม พ.ศ.

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการด้านการจัดการภัยพิบัติ

8.2 นักวิชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในองค์กรภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 นักวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8.4 นักปฏิบัติการเกี่ยวกับภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย

8.5 อาชีพอิสระ/องค์กรอิสระด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในองค์กรภาครัฐหรือ
องค์กรมหาชนหรือองค์กรภาคเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-------|--------------------|------------------------|--|---|---------|
| 1 | รัตชล อ่างมณี | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีพื้นพิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2559 |
| | | | วท.ม. (ภูมิศาสตร์การ วางแผนการตั้งถิ่นฐาน มนุษย์) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2548 |
| | | | วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) | สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ | 2545 |
| 2 | ศิริณรรต ศรีสุนนท์ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด. (วนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| | | | วท.ม. (การจัดการลุ่ม น้ำและสิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2549 |
| | | | วท.บ. (การพัฒนาการ เกษตร) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง | 2546 |
| 3 | นิธิพนธ์ น้อยเผ่า | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| | | | ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2561 |
| | | | กษ.บ. (การจัดการ การผลิตสัตว์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัย | 2556 |
| | | | วท.บ. (ธรณีวิทยา) | ธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2543 |
| 4 | สมคิด ต้นเก็ง | อาจารย์ | M.Sc (Environmental Engineering and Management) | Asian Institute of Technology | 2559 |
| | | | วท.บ. (วิทยาศาสตร์พื้น พิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 |
| 5 | ศิริภัสสร พันธะสา | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2562 |
| | | | วท.บ. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2555 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภัยพิบัติธรรมชาติและสาธารณภัย เช่น ธรณีพิบัติภัย อุทกภัย ภัยแล้ง การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ โรคระบาด เป็นสิ่งที่สร้างความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินและระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นอย่างมาก ความเสียหายบางอย่างไม่สามารถประเมินเป็นมูลค่าความเสียหายได้ อาทิ การชดเชยเยียวยาที่ยังไม่รวมถึงการสูญเสียรายได้จากการบริการธุรกิจท่องเที่ยว และการสูญเสียชีวิตบุคลากรของประเทศจากเหตุภัยพิบัติต่างๆ เช่น การเกิดภัยพิบัติจากการเกิดมหาอุทกภัย เมื่อปี พ.ศ. 2554 หรือคลื่นสึนามิ ปี พ.ศ. 2547 ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ คุณภาพชีวิต สิ่งมีชีวิตโดยทั่วไปอย่างกว้างขวาง และ อย่างไรก็ตามปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติเหล่านี้หลายประเภทเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้ศึกษาและหาวิธีป้องกันมาอย่างต่อเนื่องยาวนานเพื่อบรรเทาให้ความรุนแรงลดลง สร้างความเสียหายน้อยลง นอกจากนั้นแนวทางการป้องกันปัญหาภัยพิบัติยังใช้ต้นทุนต่ำกว่าการแก้ปัญหาหลังเกิดภัยพิบัติอีกด้วย ทว่าในปัจจุบันหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการรับมือกับ ภัยพิบัติธรรมชาติต่างๆ ยังมีน้อยมาก การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองปัญหาดังกล่าวจึงเป็นการลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรนี้คำนึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจุบันหลักสูตรที่เปิดให้การศึกษาในสาขาวิชาชีพด้านการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัยยังมีน้อย ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงานและบุคลากร เนื่องจากความขาดแคลนบุคลากรในสาขาวิชาชีพดังกล่าวนี้ หลักสูตรจึงจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตที่จบไป นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับการจัดการภัยพิบัติเป็นอย่างมากโดยประเทศต่างๆ ได้แสวงหาความร่วมมือกันในรูปแบบขององค์กรต่างๆ ทั้งที่เป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการเพื่อช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาและลดผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถทำงานได้จริงในสายงานด้านการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย บัณฑิตที่จบไปสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้เพื่อบรรเทาหรือแก้ไขปัญหาด้านภัยพิบัติได้ทั้งในระดับชุมชนหรือประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในอุษาคเนย์ ทำให้สาขาวิชาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากบุคลากรด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยยังขาดแคลน และสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนยังมีน้อยจึงเป็นการเพิ่มศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการแข่งขัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเนื้อหา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งสร้างบัณฑิต ให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เพื่อการวางแผนป้องกันและลดผลกระทบก่อนเกิดภัยพิบัติ สามารถจัดการเผชิญเหตุระหว่างเกิดภัยพิบัติ และการบรรเทาทุกข์หลังภัยพิบัติที่เกิดขึ้นได้

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันปัญหาภัยพิบัติในประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงขึ้น และส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน ไม่ว่าจะเป็นธรณีพิบัติภัย อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ภัยหนาว ไฟป่า หรือแม้แต่โรคระบาด สัตว์ และโรคอุบัติใหม่ต่างๆ ซึ่งเมื่อภัยพิบัติได้เกิดขึ้น ย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในระยะยาว

การผลิตบุคลากรที่มี ทักษะ ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ ทั้งด้านการป้องกันก่อนเกิดภัยพิบัติ การจัดการในการเผชิญเหตุ และการบรรเทาทุกข์หลังเกิดภัยพิบัติ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ซึ่งจากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพบว่ามีความต้องการบัณฑิตที่มีความสามารถ ปฏิบัติงานได้จริง มีทักษะการวิจัย มีคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบทางสังคม และเพิ่มจำนวนบุคลากรทางด้านภัยพิบัติให้เพียงพอต่อความต้องการของท้องถิ่น ประเทศ และโลก ในการเผชิญกับปัญหาภัยพิบัติต่างๆ ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ตามแนวพระราชดำริมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการภัยพิบัติในแต่ละสถานการณ์ให้เหมาะสมและยั่งยืนต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ผลิตบัณฑิตให้มี ความรู้ ทักษะ และจริยธรรม ในการจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นทั้งจากธรรมชาติและมนุษย์

1.3.2 พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะด้านการวิจัย โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากแนวพระราชดำริกับ ร่วมกับภูมิปัญญาชุมชน เพื่อการจัดการภัยพิบัติอย่างยั่งยืน

1.3.3 ส่งเสริมภาวะผู้นำและความสามารถของบัณฑิตในการบริการวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในการจัดการภัยพิบัติของท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ

2. แผนปรับปรุง

| แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยหลัก ทั้งภายในมหาวิทยาลัยฯ และปัจจัยภายนอก | 1. สร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลง 2. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการ | 1. รายงานผู้เชี่ยวชาญในคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2. ผลการประชุมวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 3. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. รายงานผลการวิจัยความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต |
| 3. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการ และงานวิจัยให้มีประสบการณ์จากการทำงานจริงด้านภัยพิบัติ และสาธารณภัย | 1. สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 2. สนับสนุนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทำงานวิจัยด้านภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย 3. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ | 1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์และบุคลากรในหลักสูตร 2. ปริมาณงานวิจัยต่ออาจารย์และบุคลากรในหลักสูตร 3. จำนวนอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรได้รับการพัฒนาวิชาการ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ ศิลป์-คำนวณ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 90 | 120 | 120 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 30 | 30 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. ค่าลงทะเบียน | 720,000 | 1,440,000 | 2,160,000 | 2,880,000 | 2,880,000 |
| 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | | | | | |
| 2.1 งบบุคลากร | 1,800,000 | 1,890,000 | 1,984,500 | 2,083,725 | 2,187,911 |
| 2.2 งบดำเนินการ | 30,000 | 60,000 | 90,000 | 120,000 | 150,000 |
| 2.3 งบลงทุน | | | | | |
| 2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 |
| 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| รวมรายรับ | 3,510,000 | 4,350,000 | 5,194,500 | 6,043,725 | 6,177,911 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. งบบุคลากร | 1,800,000 | 1,890,000 | 1,984,500 | 2,083,725 | 2,187,911 |
| 2. งบดำเนินการ | | | | | |
| 2.1 ค่าตอบแทน | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| 2.2 ค่าใช้สอย | 100,000 | 200,000 | 300,000 | 400,000 | 400,000 |
| 2.3 ค่าวัสดุ | 40,000 | 80,000 | 120,000 | 160,000 | 160,000 |
| 2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 72,000 | 72,000 | 72,000 | 72,000 | 72,000 |
| 3. งบลงทุน | | | | | |
| 3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 |
| 3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 750,000 | 750,000 | 750,000 | 750,000 | 750,000 |
| 4. เงินอุดหนุน | | | | | |
| 4.1 การทำวิจัย | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 |
| 4.2 การบริการวิชาการ | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 |
| รวมรายจ่าย | 3,672,000 | 3,902,000 | 4,136,500 | 4,375,725 | 4,479,911 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 49,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก) และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และประยุกต์รูปแบบ ABCD โมเดลเข้าสู่ระบบการศึกษาคือ Active Learning คือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning, Case Base Learning, Outdoor Learning ; Blended Learning คือ มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อเรียนรู้ทั้งแบบ Class Room และ Online Poces ; Collaborative Learning คือ การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้กับเพื่อนและอาจารย์ทั้งในและนอกห้องเรียนและสื่อ Online โดยผู้เรียนกับผู้สอนร่วมกัน กำหนดประเด็นเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ ; Design Thinking for Learning

Outcomes คือ นำกระบวนการคิดออกแบบมาใช้ในการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตร รายวิชา และบทเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก) และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง การจัดการเรียน การศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี พ.ศ. 2562

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

| | | | |
|--------|--|-----|----------|
| 3.1.1 | จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 129 | หน่วยกิต |
| 3.1.2 | โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้ | | |
| 1) | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต |
| 2) | หมวดวิชาเฉพาะ | 93 | หน่วยกิต |
| 2.1) | กลุ่มวิชาเนื้อหา | 86 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) | กลุ่มวิชาบังคับ | 74 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) | กลุ่มวิชาเลือก | 12 | หน่วยกิต |
| 2.2) | กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา | 7 | หน่วยกิต |
| 3) | หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต |
| 3.1.3 | รายวิชาในหมวดต่าง ๆ | | |
| 1) | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| | ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข) | | |
| 2) | หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า | 93 | หน่วยกิต |
| 2.1) | กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า | 86 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) | กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า | 74 | หน่วยกิต |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SBT102 | ชีววิทยาทั่วไป General Biology | 3(3-0-6) |
| SBT103 | ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory | 1(0-3-2) |
| SBT324 | นิเวศวิทยา Ecology | 3(2-2-5) |
| SCH102 | เคมีทั่วไป General Chemistry | 3(3-0-6) |
| SCH103 | ปฏิบัติการเคมีทั่วไป Laboratory in General Chemistry | 1(0-3-2) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SMS103 | หลักสถิติ Principles of Statistics | 3(3-0-6) |
| SPY102 | ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics | 3(3-0-6) |
| SPY103 | ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM101 | พื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ Basic Natural Disasters | 3(2-2-5) |
| SDM102 | อุตุนิยมวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Basic Meteorology for Disaster Management | 3(2-2-5) |
| SDM103 | พื้นฐานธรณีพิบัติภัย Basic Geohazard | 3(2-2-5) |
| SDM104 | หลักการจัดการภัยพิบัติ Principle of Disaster Management | 3(2-2-5) |
| SDM201 | การจัดการธรณีพิบัติภัย Geohazard Management | 3(2-2-5) |
| SDM202 | ปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Basic Soil Science for Disaster Management | 2(2-0-4) |
| SDM203 | ปฏิบัติการปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Basic Soil Science for Disaster Management Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM209 | หลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย Principle of Chemical Disaster and Hazardous Waste Management | 3(2-2-5) |
| SDM210 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน Fundamental of Emergency Medical Service | 3(2-2-5) |
| SDM211 | การป้องกันและระงับอัคคีภัย Fire Prevention and Fire Suppression | 2(2-0-4) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM212 | ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย Fire Prevention and Fire Suppression Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM213 | ภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม Biological and Environmental Disasters | 3(2-2-5) |
| SDM303 | การจัดการภาวะอุทกภัยและภาวะภัยแล้ง Management of Floods and Droughts | 3(3-0-6) |
| SDM305 | ภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Geographic Information Systems for Disaster Management | 2(2-0-4) |
| SDM306 | ปฏิบัติการภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Geographic Information Systems for Disaster Management Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM316 | การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยชุมชน Disasters Management and Public Hazard Mitigation Communities | 3(3-0-6) |
| SDM326 | ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to English in Scientific Research | 3(2-2-5) |
| SDM327 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณภัย Research Methodology for Disaster Management | 1(0-3-2) |
| SDM404 | ปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย Special Problems in Disaster Management and Public Hazard Mitigation | 3(0-6-3) |
| SDM406 | ภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศ Disasters from Climate | 3(2-2-5) |
| SDM418 | สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย Seminar in Disaster Management and Public Hazard Mitigation | 1(0-2-1) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM422 | ระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน Incident Command System and Emergency Response | 2(2-0-4) |
| SDM423 | ปฏิบัติการการระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน Incident Command System and Emergency Response Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM425 | การประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ Disaster Risk Assessment | 3(2-2-5) |

2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM313 | ธรณีวิศวกรรมเบื้องต้นสำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย Fundamental Geology Engineering for Geohazard Management | 2(2-0-4) |
| SDM314 | ปฏิบัติการธรณีวิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย Fundamental Geology Engineering for Geohazard Management Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM315 | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ Environmental Social and Health Impact Assessment | 3(2-2-5) |
| SDM317 | พลังงานทดแทนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Renewable Energy for Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| SDM318 | การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตาม แนวพระราชดำริ Environment and Disaster Management under the Royal Initiative of His Majesty the King | 3(2-2-5) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM319 | อิทธิพลป่าไม้ต่อการเกิดอุทกภัยและภัยแล้ง Forest Influences on Floods and Droughts | 3(3-0-6) |
| SDM320 | การจัดการไฟป่าและการควบคุม Forest Fires and Control | 3(3-0-6) |
| SDM321 | การสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Remote Sensing for Disaster Management | 2(2-0-4) |
| SDM322 | ปฏิบัติการสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Remote Sensing for Disaster Management Laboratory | 1(0-3-2) |
| SDM323 | หัวข้อพิเศษการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย Special Topics in Disaster Management and Public Hazard Mitigation | 3(2-2-5) |
| SDM324 | การสุขาภิบาลและการจัดหา น้ำสะอาด Sanitation and Clean Water Supply | 2(2-0-4) |
| SDM325 | ปฏิบัติการสุขาภิบาลและการจัดหา น้ำสะอาด Sanitation and Clean Water Supply Laboratory Statistics for Disaster Management | 1(0-3-2) |
| SDM408 | แบบจำลองคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการภัยพิบัติ Computer Modeling for Disaster Management | 2(2-0-4) |
| SDM410 | การจัดการดินถล่ม Landslide Management | 3(3-0-6) |
| SDM415 | การประเมินผลกระทบและสถานะความรุนแรงของภัยแล้ง Evaluation of Impact and Severity of Drought | 3(2-2-5) |
| SDM416 | การประเมินคุณภาพน้ำ Evaluation of Water Quality | 3(2-2-5) |
| SDM417 | การจัดการภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน Tropical Natural Disaster Management | 3(2-2-5) |
| SDM419 | ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติ เบื้องต้น | 3(2-2-5) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--|---|----------|
| | Introduction to Socio-economic and Environmental Impact of Disasters | |
| SDM420 | การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ในงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย | 2(2-0-4) |
| | Management of Public Sector and Private Sector in Public Hazard Prevention and Mitigation | |
| SDM421 | ปฏิบัติการจิตอาสาและการจัดการงานอาสาสมัคร | 1(0-3-2) |
| | Volunteer and Volunteers Work Management Laboratory | |
| SDM424 | บทบาทชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการสาธารณภัย | 3(2-2-5) |
| | Role of Community and Local Administration in Disaster Management | |
| SDM426 | การป้องกันและระงับอัคคีภัย | 2(2-0-4) |
| | Fire Prevention and Fire Suppression | |
| SDM427 | ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย | 1(0-3-2) |
| | Fire Prevention and Fire Suppression Laboratory | |
| 2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา | | 7 |
| หน่วยกิต | | |
| ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต ดังนี้ | | |
| 2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา | | |
| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| SDM428 | การเตรียมสหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย | 1(45) |
| | Preparation for Cooperative Education in Disaster Management | |
| SDM429 | สหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย | 6(640) |
| | Cooperative Education in Disaster Management | |

2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM430 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสาธารณสุข Preparation for Professional Experience in Disaster Management | 2(90) |
| SDM431 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสาธารณสุข Field Experience in Disaster Management | 5(450) |

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ***

ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาวิทยาศาสตร (การจัดการสาธารณสุข)

ชื่อย่อ : อ.วท. (การจัดการสาธารณสุข)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Science (Disaster Management)

ชื่อย่อ : A.S. (Disaster Management)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะวิชา

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

| | |
|-----|--|
| SBT | หมู่วิชาชีววิทยา |
| SCH | หมู่วิชาเคมี |
| SDM | หมู่วิชาการจัดการภัยพิบัติและสาธารณสุข |
| SMS | หมู่วิชาสถิติประยุกต์ |
| SPY | หมู่วิชาฟิสิกส์ |
| VGE | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 7 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SCH102 | เคมีทั่วไป | 3(3-0-6) |
| | SCH103 | ปฏิบัติการเคมีทั่วไป | 1(0-3-2) |
| | SBT102 | ชีววิทยาทั่วไป | 3(3-0-6) |
| | SBT103 | ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป | 1(0-3-2) |
| | SDM104 | หลักการจัดการภัยพิบัติ | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 7 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SPY102 | ฟิสิกส์ทั่วไป | 3(3-0-6) |
| | SPY103 | ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป | 1(0-3-2) |
| | SBT324 | นิเวศวิทยา | 3(2-2-5) |
| | SDM101 | พื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ | 3(2-2-5) |
| | SDM103 | พื้นฐานธรณีพิบัติภัย | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 20 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 6 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SMS103 | หลักสถิติ | 3(3-0-6) |
| | SDM102 | อุตุนิยมวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | 3(2-2-5) |
| | SDM201 | การจัดการธรณีพิบัติภัย | 3(2-2-5) |
| | SDM213 | ภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 6 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SDM202 | ปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | 2(2-0-4) |
| | SDM203 | ปฏิบัติการปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | 1(0-3-2) |
| | SDM209 | หลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย | 3(2-2-5) |
| | SDM210 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน | 3(2-2-5) |
| | SDM211 | การป้องกันและระงับอัคคีภัย | 2(2-0-4) |
| | SDM212 | ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย | 1(0-3-2) |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-------------------------------|-------------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 4 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SDM303 | การจัดการภาวะอุทกภัยและภาวะภัยแล้ง | 3(3-0-6) |
| | SDM305 | ภูมิสารสนเทศสำหรับจัดการภัยพิบัติ | 2(2-0-4) |
| | SDM306 | ปฏิบัติการภูมิสารสนเทศสำหรับจัดการภัยพิบัติ | 1(0-3-2) |
| | SDM316 | การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยชุมชน | 3(3-0-6) |
| | SDM326 | ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| | รวมหน่วยกิต | | |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SDM327 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการ สาธารณสุข | 1(0-3-2) |
| | SDM406 | ภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) | SDM313 | กรณีวิศวกรรมเบื้องต้นสำหรับการจัดการ กรณีพิบัติภัย | 2(2-0-4) |
| | SDM314 | ปฏิบัติการกรณีวิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับ การจัดการกรณีพิบัติภัย | 1(0-3-2) |
| | SDM315 | การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| | SDM415 | การประเมินผลกระทบและสภาวะความ รุนแรงของภัยแล้ง | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | Xxxxxxx | วิชาเลือกเสรี | 3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต | | | 16 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|---|----------|--|------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | SDM404 | ปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติ และ บรรเทาสาธารณภัย | 3(0-6-3) |
| | SDM418 | สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทา สาธารณภัย | 1(0-2-1) |
| | SDM422 | ระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญ เหตุฉุกเฉิน | 2(2-0-4) |
| | SDM423 | ปฏิบัติการระบบบัญชาการเหตุการณ์และ การเผชิญเหตุฉุกเฉิน | 1(0-3-2) |
| | SDM425 | การประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) | SDM419 | ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติเบื้องต้น | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ | SDM428 | การเตรียมสหกิจศึกษาการจัดการ สาธารณภัย | 1(45) |
| | SDM429 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการสาธารณภัย | 2(90) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | xxxxxxx | วิชาเลือกเสรี | 3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต | | | 17 หรือ 18 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|---|----------|---|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาวิชา ปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ | SDM430 | สหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย | 6(640) |
| | SDM431 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการสาธารณภัย | 5(450) |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 หรือ 5 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SBT102 | <p>ชีววิทยาทั่วไป General Biology</p> <p>สารประกอบเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ทั้ง โพรคาริโอติกและยูคาริโอติก การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> | 3(3-0-6) |
| SBT103 | <p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> | 1(0-3-2) |
| SBT324 | <p>นิเวศวิทยา Ecology</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : SBT102 ชีววิทยาทั่วไป</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ พลังงาน ปัจจัยจำกัด วัฏจักรของสาร ประชากร ชุมชน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ การกระจาย มลพิษการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การศึกษาภาคสนาม</p> | 3(2-2-5) |
| SCH102 | <p>เคมีทั่วไป General Chemistry</p> <p>โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส เกลือ บัฟเฟอร์ อุณหพลศาสตร์ จลนพลศาสตร์ เคมีไฟฟ้า เคมีนิวเคลียร์ เคมีอินทรีย์ และเคมีสิ่งแวดล้อม</p> | 3(3-0-6) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SCH103 | <p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป</p> <p>Laboratory in General Chemistry</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค และหลักการปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการอ่านและทำความเข้าใจฉลากข้างขวดสารเคมี เกรดของสาร และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเคมีทั่วไป (SCH102)</p> | 1(0-3-2) |
| SPY103 | <p>ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป</p> <p>General Physics Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาฟิสิกส์ทั่วไป</p> | 1(0-3-2) |
| SMS103 | <p>หลักสถิติ</p> <p>Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวร์ซอง และแบบปกติ โมเมนต์ การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์วิชานี้เน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอก</p> | 3(3-0-6) |
| SPY102 | <p>ฟิสิกส์ทั่วไป</p> <p>General Physics</p> <p>ระบบ หน่วยและการวัดปริมาณทางฟิสิกส์ การเคลื่อนที่ในลักษณะต่าง ๆ งาน กำลัง พลังงาน โมเมนตัม สมบัติของสสาร คลื่นกล และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง เสียง สนามไฟฟ้า และของไหล อุณหพลศาสตร์ กัมมันตภาพรังสี ฟิสิกส์ยุคใหม่</p> | 3(3-0-6) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM101 | <p>พื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ</p> <p>Basic Natural Disasters</p> <p>ความหมายและประเภทของภัยพิบัติธรรมชาติ สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ ความรู้พื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาภัยพิบัติ ผลของการเกิดภัยพิบัติต่อการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติในโลก พื้นฐานกฎหมายภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง สถานการณ์ทางภัยพิบัติธรรมชาติในปัจจุบันและปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM102 | <p>อุตุนิยมวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Basic Meteorology for Disaster Management</p> <p>ส่วนประกอบและโครงสร้างของบรรยากาศ สมดุลพลังงาน กระบวนการควบแน่นและหยาดน้ำฟ้า การอธิบายปรากฏการณ์ทั่วไปและการหมุนเวียนของบรรยากาศของโลก ฤดูกาลและภูมิอากาศ การพยากรณ์อากาศเบื้องต้น การอ่านแผนที่อากาศ สถิติภูมิอากาศ ภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ การใช้สถิติทำนายสภาพภูมิอากาศเพื่อการคาดการณ์ภัยพิบัติ แนวทางการลดปัญหาจากภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM103 | <p>พื้นฐานธรณีพิบัติภัย</p> <p>Basic Geohazard</p> <p>แร่ และหิน หินอัคนี หินตะกอน หินแปร กระบวนการธรณีแปรสัณฐานต่างๆ ที่เกิดบนผิวโลกและภายในโลก ธรณีวิทยาโครงสร้าง ผลของภูมิประเทศจากกระบวนการทางธรณี ชากดีกดำ บรรพ์ การลำดับชั้นหิน ธรณีวิทยาประเทศไทย การอ่านแผนที่ภูมิประเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในทางธรณีวิทยา ความรู้พื้นฐานการเกิดธรณีพิบัติภัย ผลกระทบของธรณีพิบัติภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน แนวทางป้องกันธรณีพิบัติและปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM104 | <p>หลักการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Principle of Disaster Management</p> <p>นิยามความหมาย ประเภท ลักษณะของภัยพิบัติ สถานการณ์ของภัยพิบัติ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ วงจรการจัดการภัยพิบัติ การประเมินความเสี่ยง การป้องกันและแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ้ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูบูรณะ</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM201 | <p>การจัดการธรณีพิบัติภัย</p> <p>Geohazard Management</p> <p>กลไกของกระบวนการธรณีวิทยาแปรสัณฐานต่อการเกิดธรณีพิบัติภัย แผ่นดินไหว ซึนามิ กลไกและสาเหตุของการเกิดดินถล่ม โคลนถล่ม การใช้เทคนิคทางธรณีวิทยาเพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์ธรณีพิบัติภัย การประเมินความเสี่ยงของธรณีพิบัติภัยต่างๆ ธรณีพิบัติภัยในพื้นที่การวางแผนจัดการและลดความเสี่ยงภัย และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM202 | <p>ปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Basic Soil Science for Disaster Management</p> <p>ความสำคัญของดิน การกำเนิดดิน คุณสมบัติทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของดิน สารมลพิษในดินจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ ที่มาและลักษณะของสารมลพิษในดิน การเคลื่อนที่และการแพร่กระจายของสารมลพิษในดิน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสารมลพิษในดิน การวางแผนฟื้นฟูดินที่ปนเปื้อนและวิธีการฟื้นฟูดินที่ปนเปื้อน กฎหมายและข้อกำหนดเกี่ยวกับมลพิษในดิน</p> | 2(2-0-4) |
| SDM203 | <p>ปฏิบัติการปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Basic Soil Science for Disaster Management</p> <p>Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการการวิเคราะห์ลักษณะของดินทางกายภาพ การวิเคราะห์เนื้อดิน ขนาดอนุภาคของดิน การกระจายตัวของขนาดอนุภาคของดิน การจำแนกประเภทของดิน ความชื้นในดิน หน่วยน้ำหนักของดิน ค่าความถ่วงจำเพาะของดิน ปฏิบัติการการวิเคราะห์ลักษณะของดินทางเคมี ค่าความเป็นกรด-ด่าง ค่าการนำไฟฟ้า การแลกเปลี่ยนประจุ ธาตุอาหารในดิน</p> | 1(0-3-2) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM209 | <p>หลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย</p> <p>Principle of Chemical Disaster and Hazardous Waste Management</p> <p>แหล่งกำเนิด ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติสารเคมี ผลกระทบและความเสี่ยงต่อสุขภาพของมนุษย์ แนวทางและการจัดการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพิษของสารเคมีและของเสียอันตรายในสิ่งแวดล้อม กลไกการเกิดพิษ ผลกระทบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษา</p> | 3(2-2-5) |
| SDM210 | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน</p> <p>Fundamental of Emergency Medical Service</p> <p>ระบบบริการสาธารณสุข กฎหมายและโครงสร้างการบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉิน สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ ผู้ปฏิบัติงานและการประสานงานในระบบการแพทย์ฉุกเฉิน กายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาเบื้องต้น ความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การประเมินสถานการณ์ จุดเกิดเหตุ การตรวจวัดสัญญาณชีพและการคัดกรองผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การติดเชือก การบาดเจ็บ การบาดเจ็บช่องท้อง สมอและไขสันหลัง บาดแผลและการเสียเลือด การยกเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณภัย</p> | 3(2-2-5) |
| SDM211 | <p>การป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> <p>Fire Prevention and Fire Suppression</p> <p>ทฤษฎีการเกิดเพลิงไหม้ องค์ประกอบของไฟ อุณหพลศาสตร์เบื้องต้นและปฏิกิริยาการเผาไหม้ สารเชื้อเพลิงและวัตถุไวไฟ การควบคุมเชื้อเพลิง ก๊าซที่เกิดขึ้นจากการเผาไหม้ ระยะการพัฒนาของไฟ การแบ่งประเภทของไฟ หลักการวิธีการดับเพลิง เครื่องและอุปกรณ์ดับเพลิง การเผชิญเหตุอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดการอัคคีภัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุอันตราย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การฝึกซ้อมแผนอัคคีภัย ส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> | 2(2-0-4) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM212 | <p>ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> <p>Fire Prevention and Fire Suppression Laboratory</p> <p>การใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ดับเพลิง เขียนแผนการดับเพลิง การจัดโครงสร้างหน้าที่เมื่อเกิดเพลิงไหม้ การฝึกจำลอง การเผชิญเหตุอัคคีภัย ปฏิบัติการการผจญเพลิง การควบคุมสั่งการและการสื่อสารกรณีการเกิดอัคคีภัย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย ปฏิบัติการจิตวิทยาเมื่อเกิดอัคคีภัย การฝึกซ้อมและการอพยพหนีไฟ การค้นหาและกู้ภัยในอาคาร ปฏิบัติการเชือกเงื่อนและการช่วยเหลือทางสูง การฟื้นฟูและสงเคราะห์ผู้ประสบเหตุอัคคีภัย</p> | 1(0-3-2) |
| SDM213 | <p>ภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Biological and Environmental Disasters</p> <p>นิยามความหมาย ประเภท ลักษณะของภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดิน ผลกระทบทางนิเวศวิทยาของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ algal bloom การระบาดของแมลง อันตรายเป็นสัตว์ โรคทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม</p> | 3(2-2-5) |
| SDM303 | <p>การจัดการภาวะอุทกภัยและภาวะภัยแล้ง</p> <p>Management of Floods and Droughts</p> <p>อุทกภัย ชนิดของอุทกภัย สาเหตุและปัจจัยของการเกิดอุทกภัย ผลกระทบของอุทกภัย การวิเคราะห์ความถี่ การเกิดอุทกภัย การประเมินอุทกภัยและพื้นที่เสี่ยงภัย แนวทางการจัดการป้องกันแก้ไขปัญหาอุทกภัย ภัยแล้ง ชนิดของภัยแล้ง สาเหตุและปัจจัยของการเกิดภัยแล้ง ผลกระทบของภัยแล้ง การประเมินภัยแล้งและพื้นที่เสี่ยงภัย แนวทางการจัดการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยแล้ง</p> | 3(3-0-6) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM305 | <p>ภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Geographic Information Systems for Disaster Management</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดด้านระบบภูมิสารสนเทศ ลักษณะของข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลเชิงบรรยาย การอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การจัดการข้อมูล การนำเข้าข้อมูลเรียกถาม การจัดเก็บข้อมูล การแสดงผลและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้ประโยชน์จากแผนที่ความสูงเชิงตัวเลข การนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการภัยพิบัติจากธรรมชาติ การวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การใช้ระบบภูมิสารสนเทศประเมินพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ การแสดงผลข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่องในงานด้านภัยพิบัติ</p> | 2(2-0-4) |
| SDM306 | <p>ปฏิบัติการภูมิสารสนเทศสำหรับจัดการภัยพิบัติ Geographic Information Systems for Disaster Management Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการการอ่านแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การนำเข้าข้อมูลสู่ระบบดิจิทัล การให้ระบบพิกัดแก่แผนที่ การแสดงผลข้อมูล การจัดทำแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้งานแผนที่ความสูงเชิงตัวเลขในงานด้านภัยพิบัติ การใช้ระบบภูมิสารสนเทศประเมินความเสี่ยงของพื้นที่ต่อการเกิดภัยพิบัติ</p> | 1(0-3-2) |
| SDM313 | <p>ธรณีวิศวกรรมเบื้องต้นสำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย Fundamental Geology Engineering for Geohazard Management</p> <p>สมบัติและตัวแปรของค่าต่างๆ ในทางธรณีวิศวกรรม คุณสมบัติและการจำแนกประเภทของวัสดุทางธรณีวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาธรณีพิบัติภัย เทคนิคของการสำรวจแหล่งที่ตั้งและการวิเคราะห์ปัจจัยทางธรณีวิทยา การบูรณาการความรู้ทางด้านธรณีวิศวกรรมสำหรับการป้องกันเหตุทางธรณีพิบัติภัย แผ่นดินไหว สึนามิ ภูเขาไฟระเบิด ดินถล่ม หลุมยุบ โคลนไหล</p> | 2(2-0-4) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM314 | <p>ปฏิบัติการธรณีวิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย</p> <p>Fundamental Geology Engineering for Geohazard Management Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการวิเคราะห์วัสดุทางธรณีวิทยา การวิเคราะห์ความแข็งแรงของหิน การใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์คำนวณความเสี่ยงภัย ากดินถล่ม ความเสี่ยงภัยต่อการเกิดแผ่นดินไหว หลุมยุบ การศึกษาต่งานนอกสถานที่เกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคนิควิศวกรรมธรณีเพื่อแก้ปัญหาต่างธรณีพิบัติภัยในประเทศไทย</p> | 1(0-3-2) |
| SDM315 | <p>การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ</p> <p>Environmental Social and Health Impact Assessment</p> <p>หลักการและกระบวนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ลักษณะของโครงการ การศึกษาสิ่งแวดล้อมด้านทรัพยากรกายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณค่าคุณภาพชีวิต การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ ทั้งระยะก่อสร้าง และระยะดำเนินการ การสร้างมาตรการป้องกันและแก้ไข มาตรการติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชน การจัดทำรายงานวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมของโครงการพัฒนา และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM316 | <p>การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยชุมชน</p> <p>Disasters Management and Public Hazard Mitigation Communities</p> <p>การมีส่วนร่วมของชุมชน การรับรู้ และสื่อสารด้านภัยพิบัติธรรมชาติบรรเทาสาธารณภัย ความตระหนักเรื่องภัยพิบัติ การปรับตัวของชุมชน การเตรียมพร้อมรับมือก่อนเกิดระหว่างเกิด และหลังเกิดภัยพิบัติ แผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของชุมชน กิจกรรมการจัดการป้องกันภัยของชุมชน การจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย การประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษา</p> | 3(3-0-6) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM317 | <p>พลังงานทดแทนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Renewable Energy for Sustainable Development</p> <p>แนวความคิดด้านอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของพลังงานจากเชื้อเพลิงฟอสซิลและพลังงานอื่นๆ ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน ที่มา ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานและงานวิจัย รวมถึงกรณีศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีพลังงานทดแทนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ พลังงานจากน้ำ ลม แสงอาทิตย์ ความร้อนใต้พิภพ และเชื้อเพลิงชีวเทคโนโลยีสะอาด การนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ ลดค่าใช้จ่ายทางด้านพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> | 3(2-2-5) |
| SDM318 | <p>การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ</p> <p>Environment and Disaster Management under the Royal Initiative of His Majesty the King</p> <p>แนวคิดและหลักการโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติ กระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในด้านต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรดิน แกล้งดิน ทรัพยากรป่าไม้ การทำแนวกันไฟ ทรัพยากรน้ำ ฝนหลวง แก้มลิง อุทกภัย สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข ด้านวิศวกรรม และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM319 | อิทธิพลป่าไม้ต่อการเกิดอุทกภัยและภัยแล้ง Forest Influences on Floods and Droughts ระบบนิเวศในพื้นที่ป่าเขตร้อน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของป่า อิทธิพลป่าไม้ต่อการเกิดอุทกภัย ภัยแล้ง ปัจจัยควบคุม ลักษณะอากาศ ดิน อุทกวิทยา และความเป็นอยู่ของมนุษย์ในระบบ เพื่อรักษาและปรับปรุงระบบนิเวศวิทยาของพื้นที่ให้คงไว้ได้อย่างยั่งยืน แนวทางการจัดการทรัพยากรป่าเพื่อการป้องกันอุทกภัย ภัยแล้ง และกรณีศึกษา | 3(3-0-6) |
| SDM320 | การจัดการไฟป่าและการควบคุม Forest Fires and Control นิยามไฟป่า ผลกระทบจากไฟป่า นโยบายการจัดการไฟป่า การประชาสัมพันธ์ ป้องกันไฟป่าการจัดการเชื้อเพลิง การตรวจหาไฟ การจัดการองค์การและแผนดับไฟป่า วิธีการและกลยุทธ์ในการดับไฟป่า การใช้ประโยชน์จากไฟป่า กฎหมายเกี่ยวกับไฟป่า | 3(3-0-6) |
| SDM321 | การสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Remote Sensing for Disaster Management หลักการสำรวจระยะไกล การแผ่รังสีคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ระบบบันทึกข้อมูล การแปลภาพถ่ายดาวเทียม เทคนิคการสำรวจพืชพรรณ น้ำ และดินจากระยะไกล การประมวลผลภาพเชิงเลขกรรรมวิธีการประมวลผลภาพ การจำแนกประเภทข้อมูล การประยุกต์สำหรับการจัดการภัยพิบัติ | 2(2-0-4) |
| SDM322 | ปฏิบัติการสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ Remote Sensing for Disaster Management Laboratory ปฏิบัติการโดยใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์การสำรวจระยะไกล การจัดหาข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียม การนำเข้าข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูลและจัดเรียงให้เป็นระบบการวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายจากภาพถ่ายดาวเทียม กรณีศึกษาการใช้การสำรวจระยะไกลเพื่อวิเคราะห์โอกาสเกิดภัยพิบัติ | 1(0-3-2) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM323 | หัวข้อพิเศษการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย Special Topics in Disaster Management and Public Hazard Mitigation การศึกษาหัวข้อที่สนใจที่อยู่ในสาขาการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ โดยเน้นการเรียนการสอนในลักษณะการอภิปรายและค้นคว้าข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน | 3(2-2-5) |
| SDM324 | การสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด Sanitation and Clean Water Supply หลักการสุขาภิบาล สิ่งปฏิกูลและของเสีย ภาวะมลพิษ สุขภาวะและสุขอนามัย โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคที่เกี่ยวข้องกับการสุขาภิบาลน้ำและอาหาร การสุขาภิบาลสัตว์ การจัดการขยะและของเสียอันตราย แหล่งน้ำผิวดิน น้ำใต้ดินและน้ำบาดาล คุณภาพแหล่งน้ำ การพัฒนาแหล่งน้ำผิวดินและน้ำบาดาล น้ำเพื่อการอุปโภค น้ำเพื่อการบริโภค น้ำเพื่อการเกษตร น้ำเพื่อการอุตสาหกรรม น้ำเสีย การบำบัดและน้ำเสีย มลพิษในน้ำ การปรับปรุงคุณภาพน้ำ งานประปา การจัดส่งระบบท่อ การจัดหา น้ำในภาวะวิกฤต การสุขาภิบาลในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัย | 2(2-0-4) |
| SDM325 | ปฏิบัติการการสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด Sanitation and Clean Water Supply Laboratory ปฏิบัติการการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ มาตรฐานคุณภาพน้ำ การปรับปรุงคุณภาพน้ำ เพื่อการบริโภค การสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาล การออกแบบงานสุขาภิบาลในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัย | 1(0-3-2) |
| SDM326 | ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to English in Scientific Reserch การสืบค้นแหล่งข้อมูลงานวิจัย การเขียนและการอ่านงานวิจัยเชิงปริมาณงานวิจัยเชิงคุณภาพ การอ่านงานวิจัยในผลงานตีพิมพ์ การวิจารณ์งานวิจัยตีพิมพ์ การฟังงานวิจัยในงานประชุมนานาชาติ | 3(3-0-6) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM327 | <p>ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณภัย</p> <p>Research Methodology for Disaster Management</p> <p>การเขียนบทนำ วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่จะได้รับของโครงการ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและวางแผนการทดลอง ระเบียบและวิธีวิจัยสำหรับงานด้านการจัดการสาธารณภัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อนำเสนอหัวข้อที่สนใจโดยอยู่การศึกษาอยู่ภายใต้ การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> | 1(0-3-2) |
| SDM404 | <p>ปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>Special Problems in Disaster Management and Public Hazard Mitigation</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยโดยให้นักศึกษาเสนอหัวข้อปัญหาพิเศษในเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งเน้นถึงปัญหาที่เป็นปัจจุบันและเทคโนโลยีในการจัดการภัยพิบัติใหม่ๆ การดำเนินการหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน การศึกษาอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> | 3(0-6-3) |
| SDM405 | <p>อุทกวิทยาสำหรับการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Hydrology for Disaster Management</p> <p>หลักการทางอุทกวิทยา ลักษณะอากาศ ธารอากาศ น้ำท่า น้ำในดิน การคายระเหยน้ำ คุณภาพน้ำ ภัยพิบัติที่มาจากน้ำ อุทกภัย ภัยแล้ง ดินถล่ม มลพิษทางน้ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กรณีศึกษาแนวทางการจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อการจัดการภัยพิบัติ</p> | 3(2-2-5) |
| SDM406 | <p>ภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศ</p> <p>Disasters from Climate</p> <p>สถานการณ์สภาพอากาศในปัจจุบัน สาเหตุและปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาวะโลกร้อนและผลกระทบ การศึกษาข้อมูลทางสถิติย้อนหลังของการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ตัวบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศที่กำลังเข้าสู่ภาวะอันตราย การวางแผนเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ แนวคิดในการรับมือเมื่อเกิดภาวะวิกฤติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM407 | สถิติเพื่อการจัดการภัยพิบัติ Statistics for Disaster Management สถิติสำหรับงานวิจัย และจัดการด้านภัยพิบัติ การใช้เครื่องมือทางสถิติเช่นโปรแกรมสำเร็จรูปในงานภัยพิบัติ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเฉพาะทางสำหรับงานด้านภัยพิบัติ การคำนวณสถิติภูมิอากาศ การใช้สถิติตัวแปรพหุคูณสำหรับงานด้านการจัดการภัยพิบัติ การสร้างแบบจำลองเชิงเส้นเพื่อทำนายเหตุการณ์ | 3(3-0-6) |
| SDM408 | แบบจำลองคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการภัยพิบัติ Computer Modeling for Disaster Management แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ และแบบจำลองทางสถิติ แบบจำลองคอมพิวเตอร์ในงานพยากรณ์และเตือนภัยพิบัติ แนวทางการประยุกต์ใช้แบบจำลองสำหรับการจัดการภัยพิบัติ แบบจำลองคณิตศาสตร์สำหรับการคำนวณดินถล่ม การแพร่กระจายของมลพิษในดิน การแพร่กระจายของสารปนเปื้อนในน้ำใต้ดิน การใช้แบบจำลองทางสถิติคำนวณคาบอุบัติซ้ำของแผ่นดินไหว อุทกภัยภัยแล้ง การคาดการณ์ปริมาณน้ำ การประยุกต์ใช้แบบจำลองระบบพลวัตเพื่อบริหารจัดการลุ่มน้ำ | 2(2-0-4) |
| SDM410 | การจัดการดินถล่ม Landslide Management ความแข็งแรงของดิน การวิเคราะห์ความมั่นคงของลาดดิน รูปแบบการเคลื่อนที่ของดินในที่ลาด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อเคลื่อนที่ของมวลดิน ปัจจัยของสภาพภูมิประเทศต่อเสถียรภาพของดิน ลักษณะดิน และหินที่มีผลต่อเสถียรภาพของดิน พื้นที่เสี่ยงภัยดินถล่มในประเทศไทย การเกิดดินถล่มจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินของมนุษย์ การบริหารจัดการความเสี่ยงของพื้นที่เสี่ยงภัยดินถล่ม | 3(3-0-6) |
| SDM415 | การประเมินผลกระทบและสภาวะความรุนแรงของภัยแล้ง Evaluation of Impact and Severity of Drought นิยามและความหมาย สถานการณ์ภัยแล้ง ประเภทลักษณะของภัยแล้ง สาเหตุและผลกระทบจากภัยแล้ง ดัชนีชี้วัดภัยแล้ง การประเมินผลกระทบและสภาวะความรุนแรงจากภัยแล้ง | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM416 | <p>การประเมินคุณภาพน้ำ</p> <p>Evaluation of Water Quality</p> <p>นิยามและความหมาย แหล่งที่มาของน้ำเสีย คุณภาพน้ำกายภาพ เคมี ชีวภาพ การประเมินคุณภาพน้ำ ดัชนีคุณภาพน้ำ ค่ามาตรฐานคุณภาพน้ำ เทคนิคการเก็บตัวอย่างน้ำ การตรวจวัดคุณภาพน้ำภาคสนาม</p> | 3(2-2-5) |
| SDM417 | <p>การจัดการภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน</p> <p>Tropical Natural Disaster Management</p> <p>ความหมาย ประเภท สถานการณ์ของภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ สาเหตุและผลกระทบสิ่งแวดล้อมของการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ หลักการจัดการภัยพิบัติ การจัดการแผ่นดินไหว สึนามิ แผ่นดินถล่ม วัตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง</p> | 3(2-2-5) |
| SDM418 | <p>สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>Seminar in Disaster Management and Public Hazard Mitigation</p> <p>การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญด้านภัยพิบัติธรรมชาติ หรือสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับภัยพิบัติในด้านที่สนใจ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการภัยพิบัติ นำเสนอรายงานและอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</p> | 1(0-2-1) |
| SDM419 | <p>ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติเบื้องต้น</p> <p>Introduction to Socio-economic and Environmental Impact of Disasters</p> <p>สถานการณ์และแนวโน้ม ผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจเทคโนโลยีของมนุษย์ การจัดการ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านการเกษตรและความมั่นคงด้านอาหาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษา</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM420 | <p>การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ในงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>Management of Public Sector and Private Sector in Disaster Management Affairs</p> <p>หลักการจัดการ ทฤษฎีองค์การ หลักพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ระบบราชการ การพัฒนาระบบราชการ การบริหารงานบุคคลและงบประมาณ การกำหนดนโยบายและแผน โครงสร้างองค์กรดำเนินงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในประเทศไทย แผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ บทบาทของภาครัฐในการจัดการสาธารณภัย ความมั่นคงและการจัดการสาธารณภัย องค์กรธุรกิจเอกชนและความรับผิดชอบต่อสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน มูลนิธิและองค์กรสาธารณกุศล ระบบงานอาสาสมัคร งานจิตอาสา</p> | 2(2-0-4) |
| SDM421 | <p>ปฏิบัติการจิตอาสาและการจัดการงานอาสาสมัคร</p> <p>Volunteer and Volunteers Work Management Laboratory</p> <p>การฝึกปฏิบัติการจิตอาสา งานพัฒนาชุมชน ประชาสัมพันธ์ และสันตินาการ การฝึกปฏิบัติการจิตอาสาฝ่ายแพทย์และสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการจิตอาสาฝ่ายรักษาความปลอดภัยและจราจร ภาวะผู้นำในงานจิตอาสา หลักการและประวัติงานอาสาสมัครสากล งานอาสาสมัครในประเทศไทย การฝึกปฏิบัติงานระบบทะเบียนและข้อมูลอาสาสมัคร การฝึกปฏิบัติการบริหารงบประมาณองค์กรอาสาสมัคร การฝึกปฏิบัติการใช้ระบบวิทยุสื่อสาร การฝึกปฏิบัติงานศูนย์รับแจ้งเหตุ การฝึกปฏิบัติงานอาสาผู้ชี้พู่กัน</p> | 1(0-3-2) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM422 | ระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน Incident Command System and Emergency Response | 2(2-0-4) |
| | <p>ระบบบัญชาการเหตุการณ์ การจัดโครงสร้างและจัดองค์ประกอบบัญชาการเหตุการณ์ การกำหนดสายการบังคับบัญชา การจัดการทรัพยากร การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ การสื่อสารในภาวะวิกฤต การจัดทำและการฝึกซ้อมและตามแผนปฏิบัติการในเหตุการณ์ฉุกเฉิน การตัดสินใจและการปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินในภาวะวิกฤต การใช้ศูนย์ประสานงานฉุกเฉินและระบบสั่งการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉิน การจัดการในภาวะวิกฤติและการฟื้นฟูระดับท้องถิ่นและระดับชาติ กรณีศึกษา การเผชิญเหตุฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต</p> | |
| SDM423 | ปฏิบัติการการระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน Incident Command System and Emergency Response Laboratory | 1(0-3-2) |
| | <p>ปฏิบัติการการสื่อสารในภาวะวิกฤต ปฏิบัติการการจัดองค์กรและโครงสร้างระบบบัญชาการเหตุการณ์ การออกแบบการฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมของแผนปฏิบัติการ การฝึกซ้อมแผนบนโต๊ะ การฝึกซ้อมเฉพาะหน้าที่ การจัดตั้งและบริหารงานศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระบบสั่งการ การเขียนแผนรับมือเหตุฉุกเฉินในภาวะวิกฤติ การฝึกซ้อมเต็มรูปแบบ การประเมินผลการฝึกซ้อม การศึกษาระบบการเตรียมความพร้อมเผชิญเหตุฉุกเฉินในหน่วยงานท้องถิ่นและระดับชาติ</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM424 | บทบาทชุมชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการสาธารณภัย Role of Community and Local Administration in Disaster Management แนวคิดการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน การปกครองส่วน ท้องถิ่นในประเทศไทย โครงสร้างและรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ หน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการสาธารณภัยในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการ สาธารณภัยโดยมีชุมชนเป็นฐาน การบริหารชุมชนเมือง การจัดทำแผนการป้องกันสาธารณภัยชุมชน การ ฝึกซ้อมสถานการณ์เผชิญเหตุฉุกเฉินของชุมชน กรณีศึกษาการพัฒนาบทบาทชุมชนและองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการจัดการสาธารณภัย | 3(2-2-5) |
| SDM425 | การประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ Disaster Risk Assessment สถานการณ์ภัยพิบัติในประเทศไทย ความเสี่ยงของสังคมเศรษฐกิจและระบบนิเวศ กระบวนการจัดการและขั้นตอนการวิเคราะห์ความเสี่ยง หลักการและกรอบความคิดด้านการลดความเสี่ยง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การจัดการภาวะฉุกเฉินและการ ฟื้นฟู การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้วยเครื่องมือและประเมินความเสี่ยงโดยใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษา | 3(2-2-5) |
| SDM426 | การป้องกันและระงับอัคคีภัย Fire Prevention and Fire Suppression ทฤษฎีการเกิดเพลิงไหม้ องค์ประกอบของไฟ อุณหพลศาสตร์เบื้องต้นและปฏิกิริยา การเผาไหม้ สารเชื้อเพลิงและวัตถุไวไฟ การควบคุมเชื้อเพลิง ก๊าซที่เกิดขึ้นจากการเผาไหม้ ระยะการ พัฒนาของไฟ การแบ่งประเภทของไฟ หลักการวิธีการดับเพลิง เครื่องและอุปกรณ์ดับเพลิง การเผชิญเหตุ อัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดการอัคคีภัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุอันตราย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การฝึกซ้อมแผนอัคคีภัย ส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและ ระงับอัคคีภัย | 2(2-0-4) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| SDM427 | <p>ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> <p>Fire Prevention and Fire Suppression Laboratory</p> <p>การใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ดับเพลิง เขียนแผนการดับเพลิง การจัดโครงสร้างหน้าที่เมื่อเกิดเพลิงไหม้ การฝึกจำลองการเผชิญเหตุอัคคีภัย ปฏิบัติการการผจญเพลิง การควบคุมสั่งการและการสื่อสารกรณีการเกิดอัคคีภัย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย ปฏิบัติการจิตวิทยาเมื่อเกิดอัคคีภัย การฝึกซ้อมและการอพยพหนีไฟ การค้นหาและกู้ภัยในอาคาร ปฏิบัติการเชือกเงื่อนและการช่วยเหลือทางสูง การฟื้นฟูและสงเคราะห์ผู้ประสบเหตุอัคคีภัย</p> | 1(0-3-2) |
| SDM428 | <p>การเตรียมสหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย</p> <p>Preparation for Cooperative Education in Disaster Management</p> <p>การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้มีความรู้เรื่องหลักการและแนวคิดของสหกิจศึกษา ความพร้อมในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p> | 1(45) |
| SDM429 | <p>สหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย</p> <p>Cooperative Education in Disaster Management</p> <p>นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการ ครบ 16 สัปดาห์ ตามที่สาขาวิชากำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว นักศึกษาต้องส่งรายงานวิชาการ และนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำการประเมินผลให้ผ่าน โดยวัดจากผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และจากรายงานวิชาการ</p> | 6(640) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| SDM430 | <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ สาธารณภัย</p> <p>Preparation for Professional Experience in Disaster Management</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่ง เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพ</p> | 2(90) |
| SDM431 | <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสาธารณภัย</p> <p>Field Experience in Disaster Management</p> <p>ให้ฝึกงานที่เกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัยกับหน่วยงานของรัฐบาล หรือเอกชน</p> | 5(450) |

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ปีที่จบ | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|-----------------------|----------------------------|--|---|---------|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1 | รัตถชล อ่างมณี | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีพื้น พิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2559 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | วท.ม. (ภูมิศาสตร์ การวางแผนการตั้ง ถิ่นฐานมนุษย์) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2548 | | | | |
| | | | วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) | สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ | 2545 | | | | |
| 2 | ศิริณรรณ ศรีสุนนท์ | ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์ | ปร.ด. (วนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2558 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | วท.ม. (การจัดการ ลุ่มน้ำและ สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2549 | | | | |
| | | | วท.บ. (การ พัฒนาการเกษตร) | สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง | 2546 | | | | |
| 3 | นิธิพนธ์ น้อยเผ่า | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2547 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | ร.บ. (บริหารรัฐ กิจ) | มหาวิทยาลัย รามคำแหง | 2561 | | | | |
| | | | กษ.บ. (การจัดการ การผลิตสัตว์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัย | 2556 | | | | |
| | | | วท.บ. (ธรณีวิทยา) | ธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 2543 | | | | |
| 4 | สมคิด ตันเก็ง | อาจารย์ | M.Sc (Environmental Engineering and Management) | Asian Institute of Technology, | 2559 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | วท.บ. (วิทยาศาสตร์ พื้นพิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ | 2557 | | | | |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ปีที่จบ | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|----------------------|--------------------|--|--|---------|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 5 | ศิริภัสสร พันธะสา | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) วท.บ. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2562. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555. | 12 | 12 | 12 | 12 | 5 |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|----------------------|------------------------|---|--|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1 | รัตถชล อ่างมณี | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นพิภพ) วท.ม. (ภูมิศาสตร์การ วางแผนการตั้งถิ่นฐาน มนุษย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2559. มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2548. สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาคลองกรณ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2545. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | ตีรณรรณ ศรีสุนนท์ | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด. (วนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการลุ่ม น้ำและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (การพัฒนาการ เกษตร) | มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2558. มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2549. สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2546. | 12 | 12 | 12 | 12 |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|----------------------|--------------------|--|--|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 3 | นิธิพนธ์ น้อยเผ่า | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) กษ.บ. (การจัดการ การผลิตสัตว์) วท.บ. (ธรณีวิทยา) | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2547 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2561 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2556 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2543 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | สมคิด ตันเก็ง | อาจารย์ | M.Sc (Environmental Engineering and Management) วท.บ. (วิทยาศาสตร์พื้น พิภพ) | Asian Institute of Technology, 2559. มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2557. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | ศิริภัสสร พันธะสา | อาจารย์ | วท.ม. (ธรณีวิทยา) วท.บ. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2562. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2555. | 12 | 12 | 12 | 12 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|--------------------------------|--------------------|--|--|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1 | นายมนตรี บุญเสนอ | รอง ศาสตราจารย์ | Ph.D. (Environmental Engineering) M.Sc.(Engineering Geology) วท.บ. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัย ขอนแก่น สถาบันเทคโนโลยี แห่งเอเชีย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | นางสาว กัญจน์นรี ช่วงน้ำ | อาจารย์ | วท.ด. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (ธรณีวิทยา) วท.บ. (เทคโนโลยี ธรณี) | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | นางขยรัตน์ ศรีสุนนท์ | อาจารย์ | Ph.D. (Environmental Technology) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ ทางทะเล) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ ทางทะเล) | มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | นายสิทธิชัย ตันธนะสฤษดิ์ | รอง ศาสตราจารย์ | วท.ด. (ปฐพีวิทยา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) กศ.บ. (เคมี) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน | 6 | 6 | 6 | 6 |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์) | | | |
|-------|-------------------------|--------------------|--|--|------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 5 | นายไพสานต์ เพ็ชรพลาย | อาจารย์ | วท.ด. (วนศาสตร์) วท.ม. (พัฒนา ชุมชน) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) | มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ | 6 | 6 | 6 | 6 |

หมายเหตุ: อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับ โดยมีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาให้เลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาให้ลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และสาธารณภัย หรือ หากต้องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขา การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยแทน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย เป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาอย่างมาก 2 คนต่อ 1 โครงการในรายวิชาปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย (SDM404) และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ประยุกต์รูปแบบ ABCD โมเดล เข้าสู่ระบบการศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| 1.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | รายวิชาของหลักสูตรการจัดการสาธารณสุขภัยควรสอดแทรก กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น สอดแทรกกิจกรรม จิตอาสาทางด้านภัยพิบัติ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านจิตอาสา เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำ มีค่านิยม จริยธรรม นอกจากนั้นมีการบูรณาการองค์ความรู้จากแนวพระราชดำริกับ ร่วมกับภูมิปัญญาชุมชน เพื่อการจัดการภัยพิบัติอย่างยั่งยืน |
| 1.2 มีความรู้ความเข้าใจใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใน รายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้ อย่างถูกต้อง - มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ ได้อย่างเหมาะสมในการ ประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อ ในระดับสูง - มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถ พัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม | รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์เกี่ยวข้องกับ สาธารณภัยและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ Active learning คือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning, Case Base Learning, Outdoor Learning โดยให้มี ปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงการ และมีกรณีศึกษาให้นักศึกษา เข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง และรายวิชาเลือกที่ เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตาม ศาสตร์เกี่ยวข้องกับทางด้านสาธารณสุข มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้ นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพโดยใช้รูปแบบ Blended Learning คือ มีการจัดการเรียนรู้แบบผสมทั้งใน ห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อเรียนรู้ทั้งแบบ Class room และ Online process |
| 1.3 สามารถแสดงทักษะการ คิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์ของตนเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม | รายวิชา มีการใช้รูปแบบ Design Thinking for Learning Outcomes คือ นำกระบวนการคิดออกแบบมาใช้ในการพัฒนา แผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตร รายวิชา และ บทเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิด สมรรถนะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึก แก้ปัญหาแทนการท่องจำ |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| - คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม | |
| 1.4 มีความสามารถในการเป็นผู้นำผู้ตาม และมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ | มีการตั้งโจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่าง ๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning คือ การจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้กับเพื่อน อาจารย์ และท้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียนและสื่อ Online โดยผู้เรียนกับผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ มีการทำงานแบบคณะทำงานแทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ |
| 1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม | มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก โดยรูปแบบ Active learning คือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning, Case Base Learning, Outdoor Learning |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การเป็นแบบอย่าง เช่น กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน

3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น

4) การกำหนดกิจกรรมที่มีจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษาจากการมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- 2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย
- 3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (plagiarism)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสา

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ ตลอดจนสื่อสารสนเทศ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 3) ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-Based-Learning) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค
- 2) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง เช่น รายงานที่นักศึกษาจัดทำ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ

2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้ เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา และการแก้ไขปัญหา

2) กิจกรรมการโต้วาที

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้

2) ประเมินจากข้อมูล เนื้อหาที่นำมาใช้ในการอภิปราย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การมอบหมายให้ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2) จัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลที่ใช้พัฒนาทักษะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ

2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ power point การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลที่ใช้พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต

2) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

3) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|--------------------------------------|------------------------|---|------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. SBT102 ชีวิตวิทยาทั่วไป | ● | | ● | | ● | | ○ | | ○ | |
| 2. SBT103 ปฏิบัติการชีวิตวิทยาทั่วไป | ● | | ● | | ● | | ○ | | ○ | |
| 3. SBT324 นิเวศวิทยา | ● | | ● | | ● | | ○ | | ○ | |
| 4. SCH102 เคมีทั่วไป | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 5. SCH103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 6. SMS103 หลักสถิติ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 7. SPY102 ฟิสิกส์ทั่วไป | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 8. SPY103 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| 9. SDM101 พื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|---|------------------------|---|------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10. SDM102 อดุณิยมหาวิทยาลัยพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 11. SDM103 พื้นฐานธรณีพิบัติภัย | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | |
| 12. SDM104 หลักการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 13. SDM201 การจัดการธรณีพิบัติภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 14. SDM202 ปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| 15. SDM203 ปฏิบัติการปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 16. SDM209 หลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | ○ |
| 17. SDM210 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบริการการแพทย์ฉุกเฉิน | ● | | ● | ○ | ● | | ○ | ● | ● | ○ |
| 18. SDM211 การป้องกันและระงับอัคคีภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 19. SDM212 ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 20. SDM213 ภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 21. SDM303 การจัดการภาวะอุทกภัยและภาวะภัยแล้ง | ● | | ● | ○ | ● | | ● | | ● | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|---|------------------------|---|------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 22. SDM305 ภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 23. SDM306 ปฏิบัติการภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | |
| 24. SDM313 ธรณีวิศวกรรมเบื้องต้นสำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 25. SDM314 ปฏิบัติการธรณีวิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● |
| 26. SDM315 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 27. SDM316 การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยชุมชน | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 28. SDM317 พลังงานทดแทนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ○ |
| 29. SDM318 การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | |
| 30. SDM319 อิทธิพลป่าไม้ต่อการเกิดอุทกภัย และภัยแล้ง | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 31. SDM320 การจัดการไฟฟ้าและการควบคุม | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 32. SDM321 การสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 33. SDM322 ปฏิบัติการสำรวจระยะไกลสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|---|------------------------|---|------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 34. SDM323 หัวข้อพิเศษการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | |
| 35. SDM324 การสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | |
| 36. SDM325 ปฏิบัติการการสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 37. SDM326 ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 38. SDM327 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณภัย | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 39. SDM404 ปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 40. SDM405 อุทกวิทยาสำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 41. SDM406 ภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 42. SDM407 สถิติเพื่อการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 43. SDM408 แบบจำลองคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการภัยพิบัติ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 44. SDM410 การจัดการดินถล่ม | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | |
| 45. SDM415 การประเมินสภาวะความรุนแรงและผลกระทบภัยแล้ง | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะ ทางปัญญา | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|---|------------------------|---|------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 46. SDM416 การประเมินคุณภาพน้ำ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 47. SDM417 การจัดการภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | |
| 48. SDM418 สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| 49. SDM419 ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติเบื้องต้น | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 50. SDM420 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ในงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| 51. SDM421 ปฏิบัติการจิตอาสาและการจัดการงานอาสาสมัคร | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 52. SDM422 ระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 53. SDM423 ปฏิบัติการการระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 54. SDM424 บทบาทชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการสาธารณภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 55. SDM425 การประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |
| 56. SDM426 การป้องกันและระงับอัคคีภัย | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี การตรวจสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การตรวจสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการตรวจสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติต่างอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนสิทธิบัตร (2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|-----------|---|
| 1 | สามารถอธิบายกลไก และสาเหตุของเหตุภัยพิบัติ และสาธารณภัยได้ |
| 2 | วางแผนแผนแก้ไข และเขียนแผนรับมือเหตุการณ์ภัยพิบัติ และสาธารณภัยได้ |
| 3 | มีความพร้อมในการเผชิญเหตุ สามารถใช้เครื่องมือกู้ชีพ กู้ภัย และดับเพลิงได้ และรู้กฎหมายในการจัดการภัยพิบัติ และสาธารณภัย |
| 4 | มีความพร้อมในการเป็นนักจัดการสาธารณภัย สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และรู้กฎหมาย และเข้าใจสายการบัญชาการในการเผชิญเหตุพร้อมที่จะปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก |

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 129 หน่วยกิต ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00 และให้เป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

- 1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ผูกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะฯ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรโดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนา หลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลา ที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและ วิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะ พลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1.1 หลักสูตรมีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1.2 หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการรับนักศึกษา

3.1.3 หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

3.1.4 หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน

3.1.5 หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

3.2.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย

1) มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

2) มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) หลักสูตรมีการจัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเข้าใหม่ด้วยการจัด

ปฐมนิเทศ

3.2.2 หลักสูตรมีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

- 3.2.3 หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ
- 3.2.4 หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.2.5 หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา
- 3.3.2 การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 อาจารย์ใหม่ที่ได้รับการแต่งตั้งในหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.1.2 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต้องยึดตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือก

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง และคุณภาพ โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสนอประวัติผลงานของอาจารย์พิเศษโดยต้องตรงกับหัวข้อในรายวิชาที่จะให้สอนต่อคนบติ ซึ่งจะต้องวางแผนล่วงหน้าและเสนอก่อนเปิดภาคการศึกษาที่จะสอน คณบดีเสนอรายชื่อพร้อมคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษเพื่อเข้าสู่วาระเพื่อพิจารณาในการประชุมของคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติจากที่ประชุมแล้วจึงจะสามารถดำเนินการจ้างได้ นอกจากนี้บางรายวิชาได้มีการเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

4.2 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วย
 - 1) สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรต้องมีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
 - 2) หลักสูตรมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ทุกคน สำหรับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3) หลักสูตรมีการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรม เพื่อก้าวทันเทคโนโลยี และเรียนรู้การใช้เครื่องมือ หรือโปรแกรมสมัยใหม่อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

4) หลักสูตรมีการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

5) หลักสูตรมีการส่งอาจารย์เข้ารับการสัมมนา เรียนรู้หลักการสอน วิธีการสอน การประเมินผล รวมถึงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม

6) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

4.2.2 หลักสูตรมีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

4.2.3 หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.2.4 หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.3 คุณภาพอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.2 อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.3 มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.4 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

4.4.1 การคงอยู่ของอาจารย์

4.4.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

5.1.1 หลักสูตรมีหลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1.2 หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

5.2.1 หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์

5.2.2 หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

5.2.3 หลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน

5.2.4 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

5.2.5 บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) หลักสูตรมีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) หลักสูตรมีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

4) หลักสูตรมีการปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) หลักสูตรมีการดำเนินการตามวงจร PDCA

5.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

5.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.3.2 หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.3.3 หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

1) หลักสูตรมีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

2) หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

4) หลักสูตรมีการปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

5) หลักสูตรมีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4 ผลการดำเนินการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 6.3 หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้
- 6.3.1 หลักสูตรมีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
 - 6.3.2 หลักสูตรมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
 - 6.3.3 หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
 - 6.3.4 หลักสูตรมีการปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
 - 6.3.5 หลักสูตรมีการเรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | | X | X |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตรและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผล ต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามต้งบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและจากมคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณาก่อนการออกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณาก่อนการบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณาก่อนการวางแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณาก่อนการสำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและก่อนการโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณาก่อนการหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณาก่อนการโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและก่อนการรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณาก่อนการอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณาก่อนการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณาก่อนการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลั่นกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลั่นกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลั่นกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุ ปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุ ปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอ ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น โหมะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|----------------------------|---|
| PD (Pass with Distinction) | ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม |
| P (Pass) | ผลการประเมินผ่าน |
| NP (No Pass) | ผลการประเมินไม่ผ่าน |
| W (Withdraw) | การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ |
| T (Transfer of Credits) | การยกเว้นการเรียนรายวิชา |
| I (Incomplete) | ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ |
| Au (Audit) | การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่ นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษากำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้วลวงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ ประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษา ปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมิน ผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น กำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกใน ใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอก ระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมิน

การยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างไรอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
 - (2) การทดสอบที่ คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
 - (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
 - (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
- ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้อยคำเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างไม่อย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์
การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ
การศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนง
ขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุ
สารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตาม
ข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการ
ตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และ
จำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตาม
ประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่
น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชา
ต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอ
สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณนี้
ดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตร
แล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจาก
การศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับ
ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ
หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25
แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้
“NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ


หมวด 12

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระ
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่
จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗
ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ
หลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศ
มหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗
โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาค
การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วย
กิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน
ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่
มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน
อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้
ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชา
ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการ
วิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗
ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2562**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D⁺ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.
2557โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร
เดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่
ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน
หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียน

ออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร **7 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร
Critical Thai Language for Communication 3(2-2-5)

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication 2(1-2-3)

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน
English for Study Skills Development 2(1-2-3)

8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **13 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King 3(2-2-5)

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน
และประชาคมโลก 4(2-4-6)

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์
VRU Identities 4(2-4-6)

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ
Information Literacy Skills 2(1-2-3)

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ
Information Literacy Skills 2(1-2-3)

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี **10 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์
Innovation and Scientific Thinking 4(2-4-6)

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
Health for Quality of Life 4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล
Digital Intelligence 2(1-2-3)

8.3 คำอธิบายรายวิชา

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|--|----------|
| VGE101 | <p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> | 3(2-2-5) |
| VGE102 | <p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> | 3(2-2-5) |
| VGE103 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p> | 2(1-2-3) |
| VGE104 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องทีอ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p> | 2(1-2-3) |

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|---|----------|
| VGE106 | นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 4(2-4-6) |
| VGE107 | สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคร การใช้จ่าย การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน | 4(2-4-6) |
| VGE108 | ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล | 4(2-4-6) |
| VGE109 | อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 4(2-4-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|---|----------|
| VGE110 | ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ ๆ | 2(1-2-3) |
| VGE111 | ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม | 2(1-2-3) |

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไป ระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้นำให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาเอกสารที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง

2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ

- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| ที่ | รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | ความรู้ | | ทักษะ ทางปัญญา | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | |
|-----|---|---------------------|---|---------|---|-------------------|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 2 | VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ | ● | | ● | | ● | | ● | ● | | ● |
| 3 | VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 4 | VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 5 | VGE106 นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ | ● | | | ● | ● | | | ● | ● | |
| 6 | VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 7 | VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 8 | VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 9 | VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | |
| 10 | VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ | ● | | ● | | ● | ● | ● | | ● | |

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1443/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการจัดการภัยพิบัติ
และบรรเทาสาธารณภัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๔๔๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย ดังนี้

| | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| ๑. ผศ.ดร.ปิ่นนรภัส อภลภักดี | ที่ปรึกษา | คณบดี |
| ๒. ผศ.ดร.รัตถชล อ่างฉวี | ประธานกรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓. รศ.ดร.สิทธิชัย ตันธนะสุภชาติ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. คุณปนัดดา ภูเจริญศิลป์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. คุณเกอราโฟ จรรยา | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. อาจารย์สมคิด ตันแก้ง | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ศิริภัสสร พันธะสา | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. ผศ.ดร.ศิรณรรต ศรีสุนนท์ | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. อาจารย์นิธิพนธ์ น้อยเฒ่า | ผู้ช่วยเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทราชแก้ว)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายรัตถพล นามสกุล อ่างมณี

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|---|---|---------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นพิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2559 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (ภูมิศาสตร์การวางแผนการตั้งถิ่นฐานมนุษย์) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2548 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) | สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ | 2545 |

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย

-

1.3.3 บทความวิชาการ

รัตถพล อ่างมณี, กัญจน์นรี ช่วงฉ่ำ และ อรรถนพ หอมจันทร์. (2560). สมบัติของไบโอชาร์ที่ผลิตจากเศษข้าวโพด และศักยภาพในการใช้เป็นวัสดุปรับปรุงดิน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. เมษายน. 2560: 55-65.

รัตถพล อ่างมณี, จงกลดา พลายดี, ณัฐธยาน์ บุญส่ง และ ปพิชญา ประกายแก้ว. (2562). ประกายแก้วสมบัติของไบโอชาร์ และการใช้เป็นวัสดุปรับปรุงดินเพื่อเพิ่มผลผลิตของ มันสำปะหลัง ในตำบลเพนียดอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC) ครั้งที่ 7 (The 7th Academic Science and Technology Conference). (336-343). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยรังสิต.

รัตถพล อ่างมณี. (2563). การปรับปรุงความชื้นในดินทรายจัดด้วยเพอร์ไลต์ กรณีศึกษา ตำบลเพนียด อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563. (587-599). นนทบุรี. ปัญญาภิวัฒน์.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการจัดการกรณีพิพัตถัย

1.5.2 วิชาปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ

1.5.3 วิชาปฏิบัติการปฐพีวิทยาพื้นฐานสำหรับการจัดการภัยพิบัติ

1.5.4 วิชาภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ

1.5.5 วิชาปฏิบัติการภูมิสารสนเทศสำหรับการจัดการภัยพิบัติ

1.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณภัย

2. ชื่อ นายตีรณรรถ นามสกุล ศรีสุนนท์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--|--|---------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. (วนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2558 |
| ปริญญาโท | วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2549 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (การพัฒนาการเกษตร) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 2546 |

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย

-

2.3.3 บทความทางวิชาการ

Srisunont, T., Tantanarit, S. and Srisunont, C. (2019). Applying STELLA model to optimize land allocation in watershed based on DO and BOD dynamics. **Suan Sunandha Science and Technology Journal**. Volume 6, No., 2. January – June. 2019: 1-14.

Srisunont, C., Nobpakhun, Y., Yamalee, C. and Srisunont, T. (2020). Influence of Seasonal Variation and Anthropogenic Stress on Blood Cockle (*Tegillarca granosa*) Production Potential. **Journal of Fisheries and Environment**. Volume 44, No., 2. May-August. 2020: 62-82.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาอุทกอุตุนิยมวิทยา เพื่อการจัดการทรัพยากรน้ำในภาวะวิกฤติ
- 2.5.2 วิชาปฏิบัติการอุทกอุตุนิยมวิทยา เพื่อการจัดการทรัพยากรน้ำในภาวะวิกฤติ
- 2.5.3 วิชาการจัดการภาวะอุทกภัยและภาวะภัยแล้ง
- 2.5.4 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย
- 2.5.5 วิชาสัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

3. ชื่อ นายนิธิพนธ์ นามสกุล น้อยเผ่า

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------|---------|
| ปริญญาโท | วท.ม. (ธรณีวิทยา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| ปริญญาตรี | ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2561 |
| | กษ.บ. (การจัดการการผลิตสัตว์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2556 |
| | วท.บ. (ธรณีวิทยา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2543 |

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย

-

3.3.3 บทความทางวิชาการ

Noipow, N. (2018) Assessment of Nitrate Contamination in Groundwater of Thailand: Case study for Geological Control Recharged Mechanism in Saraburi–Lopburi Karst Area, **Proceeding of 2nd GESDA international conference on “Environmental Change and Management in Disruptive Age”**, 25-26 August, 2018, (5-7), National Institute of Development Administration (NIDA), Bangkok, Thailand.

Noipow, N., Kamdee, K., Kunsawat, W., Saengkorakot, C., Chanruang, P., No-chit, P., Pongsatitpat, A., Wongsit, A., Yanawongsa, J., and Montree, W. (2018). Stable Isotopes and Groundwater Dynamics of the Shallow Ping River Alluvial System in Kamphaeng Phet Riverbank Filtration (RBF) prospecting Site, Upper Central Thailand, **Proceeding of International Expert Forum on “Mainstreaming Resilience and Disaster Risk Reduction in Education”**, 1-2 December, 2017, (36-37), Asian Institute of Technology (AIT), Pathum Thani, Thailand.

Kershaw, S., Chitnarin, A., Noipow, N., Forel, M., Junrattanamanee, T. and Charoenmit, J. (2019) Microbialites and associated facies of the Late Ordovician system in Thailand: paleoenvironments and paleogeographic implications. **Facies**. Vol. 65, No., 35. June 2019: 1-22.

นิธิพนธ์ น้อยเฒ่า. (2562). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวทางเลือกโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในแหล่งประวัติศาสตร์ปราสาทเขาน้อยสี่ชมพู. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ Engagement Thailand ครั้งที่ 6. 3-5 กรกฎาคม 2562. (103-112).
 อุดรดิตถ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

-

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด
- 3.5.2 วิชาปฏิบัติการการสุขาภิบาลและการจัดหาน้ำสะอาด
- 3.5.3 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการการแพทย์
- 3.5.4 วิชาปฏิบัติการการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
- 3.5.5 วิชาการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน ในงานจัดการสาธารณสุข
- 3.5.6 วิชาปฏิบัติการจิตอาสาและการจัดการงานอาสาสมัคร
- 3.5.7 วิชาระบบบัญชีการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน
- 3.5.8 วิชาปฏิบัติการการระบบบัญชีการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน
- 3.5.9 วิชาบทบาทชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการสาธารณสุข
- 3.5.10 วิชาการป้องกันและระงับอัคคีภัย
- 3.5.11 วิชาปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย

4. ชื่อ นายสมคิด นามสกุล ตันแก้ง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--|-------------------------------|---------|
| ปริญญาโท | M.Sc. (Environmental Engineering and Management) | Asian Institute of Technology | 2559 |
| ปริญญาตรี | วท.บ. (วิทยาศาสตร์พื้นพิภพ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 |

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย

-

4.3.3 บทความทางวิชาการ

Tangkan. S., and Oleg, S. (2016). Most Significant Livelihood and Ecological Changes due to Community Interventions in Thu Bon – Vu Giang delta, C. Vietnam. *The Wetlands Int. Conf. Wetlands Management: Science, Practice Sustainable Development*. Vol.1, No.1. January 19-21. 2016: 1-5.

สมคิด ตันแก้ง. (2563). การประเมินประสิทธิผลการบำบัดสารบีสฟีนอล-เอในน้ำชะมูลฝอยด้วยระบบบ่อผึ่ง: กรณีศึกษา สถานที่กำจัดขยะเทศบาลนครขอนแก่น, ประเทศไทย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 3. (577-586). นนทบุรี. ปัญญาภิวัฒน์.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาหลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย
- 4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
- 4.5.3 วิชาภัยพิบัติจากสภาพภูมิอากาศ
- 4.5.4 วิชาการประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ
- 4.5.5 วิชาผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติ

5. ชื่อ นางสาวศิริภััสสร นามสกุล พันธะสา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|-----------------------|----------------------|---------|
| ปริญญาโท | วท.ม. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2562 |
| ปริญญาตรี | วทบ. (ธรณีวิทยา) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2555 |

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย

-

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ศิริภััสสร พันธะสา. (2563). อัตราส่วนของระยะเลื่อนต่อความยาวของรอยเลื่อนปกติที่เกิดในตะกอนถล่มใต้ทะเล. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2563. (677-691). นนทบุรี. ปัญญาภิวัฒน์.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

-

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 SDM103 วิชาพื้นฐานธรณีพิบัติภัย

5.5.2 SDM201 วิชาการจัดการธรณีพิบัติภัย

5.5.3 SDM313 วิชาธรณีวิศวกรรมเบื้องต้น

5.5.4 SDM314 วิชาปฏิบัติการธรณีวิศวกรรมเบื้องต้น

5.5.5 SDM411 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

5.5.6 SDM412 วิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

ภาคผนวก จ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและส่งแบบสอบถามจำนวน 40 ชุด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายโดยการเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

| | | | | |
|-------------|-------------|---------|------------------|-----------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ระดับการตัดสินใจ | ระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | หมายถึง | ระดับการตัดสินใจ | ระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ระดับการตัดสินใจ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | หมายถึง | ระดับการตัดสินใจ | ระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | หมายถึง | ระดับการตัดสินใจ | ระดับน้อยที่สุด |

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-------------|----------------------|
| 1.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง | 4.55 | 0.50 |
| 1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม | 4.60 | 0.54 |
| รวม | 4.58 | 0.52 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด (4.55) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60)

2. ด้านความรู้

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-------------|----------------------|
| 2.1 มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน | 4.65 | 0.58 |
| 2.2 มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง | 4.72 | 0.66 |
| รวม | 4.69 | 0.62 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.65) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด (4.72)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 3.1 สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ | 4.51 | 0.55 |
| 3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 4.32 | 0.60 |
| รวม | 4.42 | 0.58 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด (4.51) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (4.32)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-------------|----------------------|
| 4.1 สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ | 4.05 | 0.57 |
| 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม | 3.67 | 0.62 |
| รวม | 3.86 | 0.60 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์อยู่ในระดับมาก (4.05) และพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวมอยู่ในระดับมาก (3.67)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

| หัวข้อในการสำรวจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 5.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามศาสตร์ของตน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ | 4.58 | 0.62 |
| 5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยนวัตกรรมต่างๆ | 4.22 | 0.59 |
| รวม | 4.40 | 0.61 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามศาสตร์ของตน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.58) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยนวัตกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมาก (4.22)

**สรุปผลความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังครูแนะแนวเพื่อแจกแบบสอบถามให้นักเรียน โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 350 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 321 ชุด และคัดแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.57

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน/ผู้ประสงค์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย โดยการเทียบเกณฑ์การแปรความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 103)

| | |
|-------------------------|--|
| คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------|-------|--------|
| เพศชาย | 125 | 40.32 |
| เพศหญิง | 185 | 59.68 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เพศหญิงตอบแบบสอบถามมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงตอบแบบสอบถามร้อยละ 59.68 และเพศชายตอบแบบสอบถามร้อยละ 40.32

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนการเรียน

| แผนการเรียนที่กำลังศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ | 203 | 65.48 |
| ศิลป์ – คำนวณ | 95 | 30.65 |
| อื่นๆ | 12 | 3.87 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม กำลังศึกษาในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตอบแบบสอบถามมากกว่าแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตอบแบบสอบถามร้อยละ 65.48 ,นักเรียนแผนการเรียนศิลป์-คำนวณ ตอบแบบสอบถามร้อยละ 30.65 และนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในแผนกอื่น ๆ ตอบแบบสอบถามร้อยละ 3.87

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

| ระดับชั้นการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 24 | 7.74 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 152 | 49.03 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 134 | 43.23 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.03 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 43.23 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 7.74

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเกรดเฉลี่ย

| เกรดเฉลี่ย | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 2.00 | 72 | 23.23 |
| 2.00 – 2.99 | 138 | 44.52 |
| 3.00 – 4.00 | 100 | 32.25 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบถามมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00–2.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.52 รองลงมาคือเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00–4.00 ร้อยละ 32.25 นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 23.23

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพของผู้ปกครอง | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ข้าราชการ | 50 | 16.13 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 43 | 13.88 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 67 | 21.61 |
| เกษตรกร | 83 | 26.77 |
| ธุรกิจส่วนตัว | 35 | 11.29 |
| อื่นๆ | 32 | 10.32 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบถามมีผู้ปกครองประกอบอาชีพมากที่สุดสามอันดับแรกคือ เกษตรกร ร้อยละ 26.77 รองลงมาเป็นพนักงานเอกชน ร้อยละ 21.61 และข้าราชการร้อยละ 16.13 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการใช้ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นต่อการใช้ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยไปใช้
จำแนกตามลักษณะงาน/อาชีพ เป็นอันดับ 1

| ลักษณะงาน / อาชีพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| นักวิชาการด้านการจัดการภัยพิบัติ | 98 | 31.61 |
| นักวิชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในองค์กรภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น | 115 | 37.15 |
| นักวิชาการสิ่งแวดล้อม / นักจัดการสิ่งแวดล้อม | 31 | 10.00 |
| นักวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 20 | 6.45 |
| นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัยเกี่ยวกับภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย | 15 | 4.84 |
| อาชีพอิสระ/องค์กรอิสระด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในองค์กรภาครัฐหรือเอกชน | 18 | 5.81 |
| นักนโยบายและแผนฯ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย | 13 | 4.19 |
| รวม | 310 | 100 |

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบถามเลือกลักษณะงาน/อาชีพที่ใช้
ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย มากที่สุดสามอันดับแรกคือ นักวิชาการ
ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในองค์กรภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 37.15
รองลงมาคือ นักวิชาการด้านการจัดการภัยพิบัติ ร้อยละ 31.61 และนักวิชาการสิ่งแวดล้อม / นัก
จัดการสิ่งแวดล้อม 10.00

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษา
ต่อระดับปริญญาตรี

| รายการแรงจูงใจ | \bar{X} | S.D. | ระดับการตัดสินใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| ด้านสถาบัน | | | |
| 1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย | 3.87 | 0.71 | มาก |
| 2. คุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย | 3.85 | 0.64 | มาก |
| 3. อาจารย์และบุคลากรมีความรู้และศักยภาพ | 4.15 | 0.65 | มาก |
| 4. ภูมิทัศน์ของมหาวิทยาลัยร่มรื่น มีความสวยงาม | 3.51 | 0.68 | มาก |
| ด้านสวัสดิการและการบริการ | | | |
| 5. การให้โควตาของมหาวิทยาลัยก่อน Admission | 4.57 | 0.72 | มากที่สุด |

| รายการแรงจูงใจ | \bar{X} | S.D. | ระดับการตัดสินใจ |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 6. มหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย | 3.55 | 0.81 | มาก |
| 7. สะดวกในการเดินทาง ใกล้ที่พักอาศัย | 3.78 | 0.63 | มาก |
| 8. มหาวิทยาลัยมีหอพักภายในมหาวิทยาลัย | 3.96 | 0.72 | มาก |
| 9. มหาวิทยาลัยให้ทุนการศึกษา | 4.45 | 0.77 | มาก |
| 10. ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก | 3.62 | 0.62 | มาก |
| 11. มีงานรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา | 4.66 | 0.57 | มากที่สุด |
| ด้านการประชาสัมพันธ์ | | | |
| 12. ทราบข่าวจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย | 3.98 | 0.71 | มาก |
| 13. กิจกรรม Road Show ของมหาวิทยาลัย / คณะ | 3.77 | 0.86 | มาก |
| 14. การแนะนำของครูในโรงเรียน | 3.56 | 0.75 | มาก |
| 15. การแนะนำของผู้ปกครอง | 3.51 | 0.70 | มาก |
| 16. การแนะนำของรุ่นพี่ / เพื่อน | 3.60 | 0.64 | มาก |
| 17. สื่อสารสนเทศ อาทิ Facebook | 4.18 | 0.68 | มาก |
| รวม | 3.92 | 0.69 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้านคือ ด้านสวัสดิการและการบริการคือ มีงานรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.57) ด้านสวัสดิการและการบริการทำให้โควตาของมหาวิทยาลัยก่อน Admission มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.72) และด้านสวัสดิการและการบริการคือ มหาวิทยาลัยให้ทุนการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.77)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2563
วันที่ 24 กรกฎาคม 2563
ณ ห้องประชุมการเวก ชั้น 3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.รัตถชล อ่างมณี | หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. ผศ.ดร.ตริณรรณ ศรีสุนนท์ | หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 3. อ.นิธิพนธ์ น้อยเผ่า | หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 4. อ.สมคิด ตันเก็ง | หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 5. อ.ศิริภัสสร พันธะสา | หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 6. รศ.ดร.สิทธิชัย ตันธนะสุภะดี | ภาควิชาอนุรักษวิทยา คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 7. ดร.ปนัดดา ภูเจริญศิลป์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย |
| 8. นางสาวเการำไพ จรรยา | ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและส่งเสริมพัฒนาทรัพยากรบุคคล สถาบันพัฒนาบุคลากรป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย |

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรของ รศ.ดร.สิทธิชัย ตันธนะสฤกษ์

1. เสนอแนะให้ปรับแก้วัตถุประสงค์ที่กล่าวว่า “ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม” เพราะวัดผลได้ยาก
2. ในส่วนของวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ที่เน้นบูรณาการโครงการพระเจ้าอยู่หัว ควรมีทั้งโครงการพระราชดำริและภูมิปัญญาชาวบ้าน และแนะนำให้สอดแทรกไปในรายวิชาแทน
3. ควรอธิบายวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ว่าให้บัณฑิตไปสู่ระดับประเทศได้อย่างไร
4. แนะนำให้มีวิชาวิจัยเพราะมันเป็นสากลเพื่อผลประโยชน์ของนักศึกษา เช่น วิจัยทางด้านพิบัติภัย
5. ควรให้ย้ายวิชาหลักสถิติ ฟิสิกส์ทั่วไป และปฏิบัติการไปไว้ข้างหน้า เพราะเป็นวิชาพื้นฐาน
6. ควรขยายความในคำอธิบายรายวิชาในรหัสวิชา SDM425 ด้วยว่ามีตัวอย่างอะไรบ้าง และควรเปลี่ยนจาก ‘การวิเคราะห์ความเสี่ยง’ เป็น ‘การประเมินความเสี่ยง’ เนื่องจากแผนปท. ใช้คำว่า ‘การประเมินความเสี่ยง’
7. แนะนำเรื่องการตัดเปลี่ยน หรือเพิ่มรายวิชา โดยมีเหตุผลที่ควรกล่าวคือ ปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ต้องอ้างผู้ใช้บัณฑิตไม่อ้างหลักสูตร
8. เห็นด้วยกับการเพิ่มวิชาปฏิบัติการมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น วิชาปฏิบัติการเกี่ยวกับการแพทย์ฉุกเฉิน
9. แนะนำว่าควรใช้คำว่า ‘เศรษฐศาสตร์’ แทนคำว่า ‘รัฐศาสตร์’ เพราะหลักการทางภัยพิบัติจะต้องตีมูลค่าเป็นตัวเลขให้ได้
10. เสนอแนะว่ากลุ่มวิชาเลือกควรจะแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ยกตัวอย่างเช่น แบ่งเป็นกลุ่ม atmosphere, lithosphere, hydrosphere หรือทาง technology เพื่อให้นักศึกษาเลือกเสริมทักษะความสามารถของตัวเองในทางใดได้บ้างที่ตัวเองชอบให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้น เพราะจะทำให้สามารถแนะนำนักศึกษาได้ถูกต้อง
11. เสนอให้ปรับแก้ชื่อวิชารหัส SDM419 (การท่องเที่ยวยุทธศาสตร์) เพื่อให้สื่อถึงเนื้อหาของวิชามากขึ้น
12. แนะนำให้เพิ่มวิชาพื้นฐานภัยพิบัติจากมนุษย์ เพราะเนื่องจากวิชา SDM101 เป็นภัยพิบัติมาจากธรรมชาติแล้ว และก็พูดให้ครบหรือ Group ให้ครบตามที่ผอ. ปันตดาแนะนำมา (ธรรมชาติหรือมนุษย์ - ปท.) นักศึกษาจะได้ทราบพื้นฐานก่อนที่จะลงลึกในรายละเอียดแต่ละภัยพิบัติในปีต่อไป
13. แนะนำเรื่องแบ่งกลุ่มวิชาเลือกให้แบ่งเป็น Climate disaster/ geohazard/ hydro/ IT การจัดการข้อมูล
14. ให้ข้อเสนอแนะในวิชา SDM414 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บรรณารักษ์ เช่น อัศวิน การใช้เชือก กู้ชีพ กู้ภัย วิทยุสื่อสาร ดับเพลิง แล้วก็เชิญวิทยากรจากหน่วยงานของปท. มาสอนเป็นชั่วโมงตามคอร์สที่ปท. บอกมาว่าที่ชั่วโมงจะได้ไปประกาศนียบัตร เพราะนักศึกษาจะได้เครดิตด้วย เด็กที่จบสาขานี้ นอกเหนือจากใบปริญญาที่จะได้รับจะได้ใบประกาศด้วย อยากได้ใบประกาศอะไรก็ไปสมัคร

เรียนได้เลย โดยเงินสามารถเก็บจากนักศึกษาได้เพราะการได้ใบประกาศที่ระบุให้ชัดเจน เช่นวิชานี้จะขออนุญาตให้นักศึกษาไปฝึกพร้อมกับใบประกาศก็จะเป็นรูปธรรมมากขึ้น เป็น MOU ที่ชัดเจนมากขึ้น

15. แนะนำว่าเวลาออกประชาสัมพันธ์หลักสูตร จุดขายคือนอกจากจะได้ใบปริญญาแล้ว นักศึกษายังจะได้ใบประกาศนียบัตรอีกหลายด้านอีกด้วย

16. เสนอแนะให้ทบทวนว่าวิชานิติเวชวิทยาจำเป็นกับนักศึกษาภัยพิบัติไหม ถ้าไม่จำเป็นก็เป็นดุลพินิจของอาจารย์ในหลักสูตรว่าจะเปลี่ยนแปลงไหม

17. เสนอว่าในรายวิชา SDM324 อยากให้เพิ่มรายละเอียดในรายวิชาซึ่งขาด keyword ของการจัดหาน้ำสะอาดว่า จัดหาอย่างไร

18. เสนอให้ในรายวิชา SDM419 ไปประสานงานกับทางอุทยานและนันทนาการของภาควิชาอนุรักษ์ว่าจะจัดการท่องเที่ยวอย่างไรให้เป็นเชิงภัยพิบัติได้ ต้องใส่หลักการการท่องเที่ยวที่มีอยู่ 4 หลักการ คือ ธรรมชาติ วัฒนธรรม กีฬา เกษตรกรรมซึ่งอันนี้มันแปลกออกไปต้องใส่หลักการให้ได้ว่ามีแนวทางอย่างไร

19. แนะนำไปเปิดดูคัมภีร์ของกพ. และปรับชื่อหลักสูตรให้ตรงตามกพ. ระบุเลย

20. ตรวจสอบหน่วยกิตหน้า 11 ตัวเลขรวมของกลุ่มวิชาบังคับไม่ตรง รวมได้ 76 ไม่ใช่ 74 (ผิดหน้า 13 SDM213 ปฏิบัติการ 3)

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรของ ดร. ปณิตดา ภูเจริญศิลป์

1. เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ข้อ 4 ที่หมายถึง บัณฑิตที่จบออกไปสามารถทำงานได้ในระดับท้องถิ่น และนโยบายกรมกองที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐระดับประเทศ ซึ่งควรคงคำว่า ‘ระดับประเทศ’ ไว้
2. แนะนำให้ใช้คำว่า ‘Disaster Management’ คำเดียวไปเลยเพราะเป็นสากลทั่วโลก คำว่า ‘Hazard’ ให้ตัดออกไปเพราะเป็นแค่การพูดถึงภัยที่อาจจะไม่ได้ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ เช่น แผ่นดินไหวหรือดินถล่มในป่า จึงสรุปให้ใช้คำว่า ‘Disaster’
3. เสนอให้ใช้คำว่าสาธารณสุข เพราะตรงตามพรบ. 2550 และสอดคล้องกับชื่อกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณสุข และตรงตามมาตรฐานของการกำหนดตำแหน่งกพ. อบต. กจ. (ทั้งหมดนี้คือเหตุผลของการเปลี่ยนชื่อหลักสูตร)
4. แนะนำให้ลดวิชาทาง Geohazard ลงเพราะเหมือนให้ความสำคัญกับภัยพิบัติทางธรณีมากเกินไป ซึ่งจะกลายเป็นหลักสูตรธรณีวิทยา และเปลี่ยนเป็นวิชาจำพวก อคติภัย ภัยคมนาคมการขนส่ง หรือ ภัยจากสารเคมีแทน
5. แนะนำให้เพิ่มวิชาทางการบริหารและจัดการทรัพยากรน้ำ เพราะตอนนี้มีอยู่ 2 วิชาเท่านั้น และเพิ่มวิชาทางวิจัย วิชาทางเทคโนโลยี GIS Bigdata เพราะวิชาเหล่านี้ปภ. ภาคประเทศขาด วิชาเหล่านี้ควรจะไปเพิ่ม รวมไปถึงวิชาทางด้านสิ่งแวดล้อมด้วย
6. โดยวิชาทางสาธารณสุขมีอยู่น้อยมาก (แต่เพิ่มแล้ว)
7. ให้เน้นจากสถานการณ์ปัจจุบันว่าภายในบ้านเราถ้าเป็นภัยธรรมชาติอันดับ 1 คือน้ำท่วม ภัยแล้ง วาตภัย ก็ให้เน้นเรียนวิชานั้น ถ้าเป็นภัยจากมนุษย์ ก็จะมีอัคคีภัย ภัยจากคมนาคม ภัยจากสารเคมี (ดูจากสถิติกรมป้องกันฯ) ภัยอะไรเยอะที่สุด ก็ควรจะให้ความสำคัญจากตรงนั้น
8. แนะนำวิชาที่น่าสนใจ โลจิสติกส์ ศาสตร์อนาคต ทำอย่างไรจะนำทรัพยากรให้มาอยู่ใกล้ที่สุดในพื้นที่เสี่ยงอาจจะแทรกในรายวิชาได้หรือชื่อว่าการจัดการโลจิสติกส์เพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณสุข
9. แนะนำให้เพิ่มวิชาเลือกให้มีวิชาปฏิบัติการด้วย นักศึกษาจะได้สนุก เช่น การใช้เชือกในการป้องกันสาธารณสุข ให้เป็นทักษะในการกู้ชีพกู้ภัยให้กับนักศึกษา
10. แนะนำว่าให้ทางหลักสูตรทำ MOU กลับทางปภ. ไปเลย ในเรื่องการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติ และอาจส่งอาจารย์เจ้าหน้าที่ปภ. มาฝึกปฏิบัติในรายวิชาอะไรบ้าง ในโปรแกรมอะไรบ้างที่ทางปภ. มีโปรแกรมทั้งหมด (ทำ MOU หลังล่างปรับปรุงเสร็จแล้ว)
11. ปรับแก้ชื่อวิชา การท่องเที่ยวภัยพิบัติ เป็น การจัดการสาธารณสุขกับการท่องเที่ยว และแนะนำให้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา ถ้าเกิดภัยแล้วจะเปลี่ยนมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวหรืออย่างไร หรือว่าจะป้องกันแหล่งท่องเที่ยวอย่างไรไม่ให้เกิดภัย ให้ครบวงจรได้หมด เหมือนถ้าหลวงจะโปรมทอย่างไร หรือเรือล่มจะจัดการอย่างไรให้คนมาเที่ยวอีกให้ความเชื่อมั่นกลับมาอีก ชื่อต้องครบรูปถึงจะโอเค
12. กรมปภ. ยังไม่มีตำแหน่งชื่อนักวิชาการป้องกันและบรรเทาแต่มีชื่อตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนซึ่งไม่ตรงเลย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรของ นางสาวเการำไพ จรรยา

1. แนะนำให้เลือกใช้คำเดียวระหว่างคำว่า ‘ภัยพิบัติ’ กับคำว่า ‘สาธารณภัย’ และ ‘การจัดการภัยพิบัติ’ ปัจจุบันนิยมใช้คำว่า ‘การจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ’ เพราะมันครอบคลุมตั้งแต่ก่อนเกิด ขณะเกิด หลังเกิด
2. แนะนำในส่วนของปรัชญาให้เพิ่มในส่วนการป้องกันเข้าไปด้วย
3. แนะนำวัตถุประสงค์ข้อ 1 ให้ใช้คำว่า ‘ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และมีจริยธรรม ในการจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นทั้งจากธรรมชาติและมนุษย์’
4. แนะนำนักศึกษาปริญญาตรีควรมีองค์ความรู้เกี่ยวกับ อัคคีภัย ซึนามิ แผ่นดินไหว ว่าเกิดแผ่นดินไหว เกิดสึนามิควรทำอย่างไร
5. แนะนำตรงหัวข้อระบบบัญชาการไม่ควรมาเรียนเยอะขณะนี้ให้ตัดออกไป (อาจจะเพิ่มวิชาอัคคีภัยเข้ามา)
6. แนะนำเรื่องการจัดการผังเมืองเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ยังไม่มีในรายวิชาให้ไปหาคำที่เหมาะสมจะเป็นรายวิชาได้
7. หลักสูตรควรเพิ่มวิชาอุบัติเหตุทางถนน
8. เสนอแนะให้ยุบรวมวิชาธรณีภัยพิบัติให้เหลือวิชาเดียวและใส่วิชาอื่นแทน
9. แนะนำว่าในวิชาอัคคีภัย ภาคทฤษฎีให้อาจารย์สอน พอภาคปฏิบัติให้ส่งมาที่ปภ. (เป็นการบูรณาการร่วมกันในวิชาเลือก)
10. แนะนำว่าวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามารถเพิ่มวิชาที่มีปฏิบัติ เช่น ฝึกดับเพลิง ดึงปลดกดสาย การใช้เชือก จะส่งคนจากปภ.มาหรือจะส่งนักศึกษาไปได้ทั้งนั้น
11. แนะนำวิชาที่เกี่ยวกับวิทยุสื่อสาร ทางปภ.มีคอร์สเรียนวิชานี้ ถ้านักศึกษาเรียนจบจะมีใบประกาศนียบัตรให้ ควรให้เป็นวิชาเลือกหรือเลือกเสรี
12. เสนอให้การฝึกปฏิบัติบรรจุในรายวิชา SDM414 ไปเลยเหมือนบังคับให้นักศึกษาเรียนวิชาที่กล่าวมา จะได้เป็นทักษะวิชาชีพติดตัวและได้งานด้วย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรของ นายพนัญ โพธิ์หา

1. เสนอความคิดวิชาการจัดการสาธารณสุขตามพรบ. 2550 มีทั้งหมด 18 ประเภท
2. ตรวจสอบคำ และเสนอให้ใช้คำว่า 'สาธารณสุข' คำเดียวพอเพราะซ้ำซ้อนเกินไป
3. ควรเพิ่มวิชากู้ชีพกู้ภัย โดยกู้ชีพคือเรียนตั้งแต่การปฐมพยาบาล การฟื้นคืนชีพ CPR ก่อนที่จะมาเรียนการแพทย์ฉุกเฉิน ในส่วนของกู้ภัยจะเพิ่มในส่วนของพรบควบคุมอาคารด้วย ต้องเรียนตั้งแต่ 1 ถึง 2 ชั่วโมง (กู้ชีพไปที่หลังกู้ภัยต้องมาก่อน)
4. ควรให้วิชากู้ชีพกู้ภัยเป็นวิชาเลือกก็ได้ แต่ได้ใบประกาศวิชาชีพด้วย

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2664 | เหตุผล |
|--|---|--|
| หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณภัย | เพื่อให้ชื่อปริญญาที่ได้รับหลังสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความสอดคล้องกับตำแหน่งงาน และชื่อตำแหน่งบรรจุของหน่วยงานราชการ |

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|---|---|---|
| หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต | หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต | |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ 91 หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต | ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิตทำให้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น 2 หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 84 หน่วยกิต | 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 86 หน่วยกิต | |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 72 หน่วยกิต | 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 74 หน่วยกิต | |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 12 หน่วยกิต | 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 12 หน่วยกิต | |
| 2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต | 2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ สหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต | |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | |

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล | |
|------------------------|--|----------------------------|--------|---|
| กลุ่มวิชาบังคับ | | | | |
| SDM204 | อุทกอุตุนิยมวิทยา เพื่อการจัดการทรัพยากร น้ำในภาวะวิกฤติ Hydrometeorology for Water Resource Management Crisis วัฏจักรของน้ำและสมดุลของน้ำ กระบวนการคายระเหยน้ำ น้ำในบรรยากาศ เมฆ หยาดน้ำฟ้า พื้นที่รับน้ำ กระบวนการน้ำท่า กระบวนการ น้ำซึมผ่านผิวดิน ปัญหาอุทกภัย และภัยแล้ง หลักการและแนวทางการจัดการ ทรัพยากรน้ำในภาวะวิกฤติ รวมถึงกรณีศึกษาในการจัดการทรัพยากรน้ำ ในภาวะวิกฤติ | 2(2-0-4) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| SDM205 | ปฏิบัติการอุทกอุตุนิยมวิทยา เพื่อการจัดการ ทรัพยากรน้ำในภาวะวิกฤติ Hydrometeorology for Water Resource Management Crisis Laboratory การแปลความหมายข้อมูลทางอุทกอุตุนิยมวิทยา การหา ขอบเขตลุ่มน้ำ การศึกษาสมดุลของน้ำ การศึกษาปริมาณน้ำฝนในพื้นที่ลุ่มน้ำ การคำนวณกระบวนการคายระเหย วิธีการแยกไฮโดรกราฟ ผลของการดำเนิน กิจกรรมในพื้นที่ลุ่มน้ำต่อปริมาณน้ำท่า การศึกษาโอกาสการเกิดอุทกภัย | 1(0-3-2) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|---|
| SDM206 | ภัยพิบัติจากสารเคมี Disasters from Chemicals สารเคมี การรั่วไหล การระเบิด พื้นที่เสี่ยง สารเคมีในสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ช่องทางการได้รับสัมผัสสารเคมีเข้าสู่ร่างกายและการ กำจัดออกจากร่างกาย กลไกการเกิดพิษของสารเคมี ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดพิษ การระงับภัยเบื้องต้นจากการใช้วัตถุอันตราย การควบคุมและเคลื่อนย้ายสารเคมี ในสิ่งแวดล้อม แผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจากสารเคมีในสิ่งแวดล้อมตาม นโยบายของรัฐบาล ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง | 3(2-2-5) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| SDM207 | การจัดการภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยีชีวภาพ Biotechnology for Disaster Management หลักการและการประยุกต์เทคโนโลยีชีวภาพเกี่ยวกับการจัดการ ภัยพิบัติและบรรเทา สาธารณภัย การตรวจวิเคราะห์คุณภาพทางด้านชีวภาพและ สิ่งแวดล้อม กระบวนการบำบัดเคมีโดยเทคโนโลยีทางชีวภาพ ผลงานชีวภาพ และการจัดการทางเทคโนโลยีชีวภาพจากกิจกรรมมนุษย์และธรรมชาติ | 3(3-0-6) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| SDM301 | อุทกธรณีวิทยา Hydrogeology วัฏจักรของน้ำ การกำเนิดน้ำบาดาล การเคลื่อนไหวของน้ำ บาดาล ชั้นหินอุ้มน้ำ คุณภาพน้ำบาดาล สมบัติของน้ำบาดาลทางเคมี กายภาพ หลักการสำรวจแหล่งน้ำบาดาล การเก็บตัวอย่างน้ำบาดาล เทคโนโลยี การเฝ้าระวังและการวิเคราะห์ระบบทางอุทกธรณีวิทยา อุทกธรณีวิทยาของ ประเทศไทย | 2(2-0-4) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|--|
| SDM302 | <p>ปฏิบัติการอุทกธรณีวิทยา Hydrogeology Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการสูบทดสอบน้ำบาดาล การเก็บตัวอย่างน้ำบาดาล การวิเคราะห์คุณภาพน้ำบาดาลทางเคมี กายภาพ และชีวภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์วิเคราะห์ ปริมาณน้ำบาดาล การเปลี่ยนแปลงระดับน้ำ การแพร่กระจายของสิ่งปนเปื้อนในน้ำบาดาล การศึกษานอกสถานที่</p> | 1(0-3-2) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| SDM304 | <p>อุบัติการณ์โรคล้างเกิดภัยพิบัติ Disease Emergence after Disasters</p> <p>มูลฐานของระบบนิเวศวิทยา การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และความเสี่ยงต่อการเกิดโรค โรคติดต่อ การผสมผสานวิทยาการระบาดกับนิเวศวิทยาเชิงวิวัฒนาการ นิเวศวิทยาพาหะนำโรค นิเวศวิทยาการระบาด นิเวศวิทยาของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำภัยพิบัติและหลังเกิดภัยพิบัติ การข้ามสายพันธุ์ และการขยายขอบเขตพื้นที่ ของโรค รูปแบบของโรคความบกพร่องทางภูมิคุ้มกัน การผสมผสานศาสตร์ต่างๆ ในการป้องกันและการควบคุมโรคตามหลักการและการปฏิบัติจริง</p> | 3(3-0-6) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|---|----------------------------|---|
| SDM307 สารสนเทศเพื่อการป้องกันภัยพิบัติ และ บรรเทาสาธารณภัย 2(2-0-4) Informatics for Disaster Prevention and Public Hazard Mitigation ระบบสารสนเทศ สารสนเทศกับภัยพิบัติ ข้อมูลเพื่อ การพยากรณ์และเตือนภัยพิบัติ องค์กรรับผิดชอบ การบูรณาการข้อมูล ระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในภาวะวิกฤติ การพยากรณ์และ เตือนภัยพิบัติ การเตือนภัยด้วยวิธีการจากภูมิปัญญาชาวบ้าน การออกแบบ ระบบสารสนเทศเพื่อการเตือนภัยพิบัติ | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการ ผู้ใช้บัณฑิต |
| SDM308 ปฏิบัติการสารสนเทศเพื่อการป้องกันภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย 1(0-3-2) Informatics for Disaster Prevention and Public Hazard Mitigation Laboratory ปฏิบัติการ การออกแบบและจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการ ป้องกันและเตือนภัย สาธารณภัย การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพยากรณ์ภัยพิบัติ การ จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านภัยพิบัติ การศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับศูนย์การ เรียนรู้โครงการต่างๆ และภูมิปัญญาชาวบ้านในการเตือนภัยพิบัติ | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการ ผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|---|
| SDM309 | ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย English for Disaster Management and Public Hazard Mitigation ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย เน้นการใช้งานได้จริง ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน | 3(3-0-6) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ ใช้บัณฑิต |
| SDM310 | สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทา สาธารณภัย 1 Seminar in Disaster Management and Public Hazard Mitigation 1 การนำเสนอรายงานเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญด้านภัยพิบัติ จากธรรมชาติ สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับภัยพิบัติ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการ โดยการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ นำเสนอและอภิปราย | 1(0-2-1) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ ใช้บัณฑิต |
| SDM311 | สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทา สาธารณภัย 2 Seminar in Disaster Management and Public Hazard Mitigation 2 การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญด้านภัยพิบัติ จากธรรมชาติ สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับภัยพิบัติเฉพาะด้านที่สนใจ โดยการ ค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ นำเสนอและอภิปราย | 1(0-2-1) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|--|--|---|
| <p>SDM401 การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย 3(3-0-6) Disaster Management and Public Hazards Mitigation</p> <p>แนวคิดการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย การบ่งชี้และประเมินความเสี่ยง ความอ่อนไหวต่อภัยพิบัติทางพื้นที่ และสังคม การลดความเสี่ยงภัยพิบัติ การวางแผนรับมือภัยพิบัติ หลักการและแนวคิดการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉิน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การฟื้นฟูและเยียวยาหลังเกิดภัยพิบัติ การมีส่วนร่วมของชุมชนและการสร้างเครือข่ายในการลดผลกระทบจากภัยพิบัติ</p> | <p style="text-align: center;">ไม่มี</p> | <p>ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>SDM402 การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต 2(2-0-4) Emergency Response and Crisis Management</p> <p>หลักการและแนวความคิด เรื่องความปลอดภัยและการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉิน แผนเตรียมความพร้อม แผนปฏิบัติการ ในเหตุการณ์ฉุกเฉิน การตัดสินใจและการปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินในภาวะวิกฤต การใช้ศูนย์ประสานงานฉุกเฉินและระบบสั่งการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉิน การจัดการในภาวะวิกฤติและการฟื้นฟูระดับท้องถิ่นและระดับชาติ กรณีศึกษาการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต</p> | <p style="text-align: center;">ไม่มี</p> | <p>ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|---|---|
| SDM403 | <p>ปฏิบัติการการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต</p> <p>Emergency Response and Crisis Management Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการ การออกแบบและเตรียมความพร้อมของแผนปฏิบัติการ การเขียนแผนรับมือเหตุฉุกเฉินในภาวะวิกฤติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระบบสั่งการ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ของหน่วยงานท้องถิ่นและระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการจัดการภาวะวิกฤต</p> | 1(0-3-2) | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจากโครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วยรายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | | | <p>SDM104 หลักการจัดการภัยพิบัติ 3(2-2-5)</p> <p>Principle of Disaster Management</p> <p>นิยามความหมาย ประเภท ลักษณะของภัยพิบัติ สถานการณ์ของภัยพิบัติ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ วงจรการจัดการภัยพิบัติ การประเมินความเสี่ยง การป้องกันและแผนการลดผลกระทบ การเตรียมความพร้อม การเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน และการฟื้นฟูบูรณะ</p> | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|--|
| ไม่มี | SDM209 หลักการภัยพิบัติสารเคมีและการจัดการของเสียอันตราย Principle of Chemical Disaster and Hazardous Waste Management แหล่งกำเนิด ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติสารเคมี ผลกระทบและความเสี่ยงต่อสุขภาพของมนุษย์ แนวทางและการจัดการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพิษของสารเคมีและของเสียอันตรายในสิ่งแวดล้อม กลไกการเกิดพิษ ผลกระทบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษา | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM210 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน Fundamental of Emergency Medical Service สุขภาพ ะบบบริการสาธารณสุข กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน โครงสร้างและกลไกการบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินของประเทศไทย กายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาเบื้องต้น ความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การจัดการทางการแพทย์ในสถานการณ์สาธารณสุขภัย | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM213 ภัยพิบัติทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้ |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|---|
| | <p>Biological and Environmental Disasters</p> <p>นิยามความหมาย ประเภท ลักษณะของภัยพิบัติทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อม การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดิน ผลกระทบทางนิเวศวิทยาของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ algal bloom การระบาดของแมลง อันตรายจากสัตว์โรคทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM324 การสุขาภิบาลและการจัดหาสะอาด 2(2-0-4)</p> <p>Sanitation and Clean Water Supply</p> <p>หลักการสุขาภิบาล สิ่งปฏิกูลและของเสีย ภาวะมลพิษ สุขภาวะและสุขอนามัย โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคที่เกี่ยวข้องกับการสุขาภิบาลน้ำและอาหาร การสุขาภิบาลสัตว์ การจัดการขยะและของเสียอันตราย แหล่งน้ำผิวดิน น้ำใต้ดินและน้ำบาดาล คุณภาพแหล่งน้ำ การพัฒนาแหล่งน้ำผิวดินและน้ำบาดาล น้ำเพื่อการอุปโภค น้ำเพื่อการบริโภค น้ำเพื่อการเกษตร น้ำเพื่อการอุตสาหกรรม น้ำเสีย การบำบัดและน้ำเสีย มลพิษในน้ำ การปรับปรุงคุณภาพน้ำ งานประปา การจัดส่งระบบท่อ การจัดหาในภาวะวิกฤต การสุขาภิบาลในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัย</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM325 ปฏิบัติการการสุขาภิบาลและการจัดหาสะอาด 1(0-3-2)</p> <p>Sanitation and Clean Water Supply Laboratory</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และ</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|---|
| | <p>ปฏิบัติการการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ การวัดค่าทางเคมีฟิสิกส์ การวัดค่าด้วยวิธีสเปกโตรเมทรี การวัดค่าด้วยวิธีโครมาโทกราฟี มาตรฐานคุณภาพน้ำ การปรับปรุงคุณภาพน้ำ ค่าออกซิเจนที่ละลายในน้ำ วิธีการเพิ่มค่าออกซิเจนที่ละลายในน้ำ การตกตะกอน คุณภาพน้ำดิบ การผลิตน้ำประปาและน้ำเพื่อการบริโภค การสำรวจและพัฒนาแหล่งน้ำบาดาล การฟื้นฟูแหล่งน้ำ ระบบประปาบาดาล ตาข่ายการไหลของน้ำบาดาล การออกแบบงานประปาและการส่งน้ำระบบท่อ การออกแบบงานสุขาภิบาลในศูนย์พักพิงผู้ประสบภัย</p> | <p>สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM327 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณ 1(0-2-1) ภัย Research Methodology for Disaster Management การศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญด้านภัยพิบัติจากธรรมชาติ สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับภัยพิบัติเฉพาะด้านที่สนใจ โดยการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ นำเสนอและอภิปราย</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM412 การป้องกันและระงับอัคคีภัย 2(2-0-4) Fire Prevention and Fire Suppression ทฤษฎีการเกิดเพลิงไหม้ องค์ประกอบของไฟ อุณหพลศาสตร์ เบื้องต้นและปฏิกิริยาการเผาไหม้ สารเชื้อเพลิงและวัตถุไวไฟ การควบคุมเชื้อเพลิง ก๊าซที่เกิดขึ้นจากการเผาไหม้ ระยะการพัฒนาของไฟ การแบ่ง</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|---|
| | <p>ประเภทของไฟ หลักการวิธีการดับเพลิง เครื่องและอุปกรณ์ดับเพลิง การเผชิญเหตุอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย การจัดการอัคคีภัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุอันตราย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การฝึกซ้อมแผนอัคคีภัย ส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> | |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM413 ปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัย 1(0-3-2) Fire Prevention and Fire Suppression Laboratory การใช้อุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยส่วนบุคคล การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ดับเพลิง เขียนแผนการดับเพลิง การจัดโครงสร้างหน้าที่เมื่อเกิดเพลิงไหม้ การฝึกจำลองการเผชิญเหตุอัคคีภัย ปฏิบัติการการผจญเพลิง การควบคุมสั่งการและการสื่อสารกรณีการเกิดอัคคีภัย การเขียนแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย ปฏิบัติการจิตวิทยาเมื่อเกิดอัคคีภัย การฝึกซ้อมและการอพยพหนีไฟ การค้นหาและกู้ภัยในอาคาร ปฏิบัติการเชือกเงื่อนและการช่วยเหลือทางสูง การฟื้นฟูและสงเคราะห์ผู้ประสบเหตุอัคคีภัย</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>SDM418 สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทา 1(0-2-1) สาธารณภัย Seminar in Disaster Management and Public Hazard Mitigation</p> | <p>เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|--|
| | การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญด้านภัยพิบัติธรรมชาติ หรือสถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับภัยพิบัติในด้านที่สนใจและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการภัยพิบัติ นำเสนอรายงานและอภิปรายข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า | |
| ไม่มี | SDM422 ระบบบัญชาการเหตุการณ์และการเผชิญเหตุฉุกเฉิน Incident Command System and Emergency Response ระบบบัญชาการเหตุการณ์ การจัดโครงสร้างและจัดองค์กร ศูนย์บัญชาการเหตุการณ์ การกำหนดสายการบังคับบัญชา การจัดการทรัพยากร การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ การสื่อสารในภาวะวิกฤต การจัดทำและการฝึกซ้อมและตามแผนปฏิบัติการในเหตุการณ์ฉุกเฉิน การตัดสินใจและการปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินในภาวะวิกฤต การใช้ศูนย์ประสานงานฉุกเฉินและระบบสั่งการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉิน การจัดการในภาวะวิกฤติ และการฟื้นฟู าระดับท้องถิ่นและระดับชาติ กรณีศึกษาการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM423 ปฏิบัติการการเผชิญเหตุฉุกเฉินและระบบบัญชาการเหตุการณ์ Emergency Response and Incident Command System Laboratory | เพิ่มรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีเนื้อหาทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|---|
| | <p>ปฏิบัติการการสื่อสารในภาวะวิกฤต การฝึกซ้อมจำลองระบบ บัญชาการเหตุการณ์ การออกแบบการฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมของ แผนปฏิบัติการ การฝึกซ้อมจำลองสถานการณ์ฉุกเฉินแบบการฝึกซ้อมแผนบน โต้ะ การเขียนแผนรับมือเหตุฉุกเฉินในภาวะวิกฤติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นระบบสั่งการ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ของหน่วยงานท้องถิ่นและ ระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤต</p> | |
| ไม่มี | <p>SDM425 การวิเคราะห์ความเสี่ยงภัยพิบัติ 3(2-2-5) Disaster Risk Analysis สถานการณ์ภัยพิบัติในประเทศไทย ความเสี่ยงของสังคม เศรษฐกิจและระบบนิเวศ กระบวนการจัดการและขั้นตอนการวิเคราะห์ความ เสี่ยง หลักการและกรอบความคิดด้านการลดความเสี่ยง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การจัดการภาวะฉุกเฉินและ การฟื้นฟู การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้วยเครื่องมือและประเมินความเสี่ยงโดยใช้ โปรแกรมทางคณิตศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรณีศึกษา</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต</p> |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|---|
| ไม่มี | SDM427 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการสาธารณภัย 1(0-3-2) Research Methodology for Disaster Management การเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อนำเสนอหัวข้อที่สนใจโดยอยู่ การศึกษาอยู่ภายใต้ การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การเขียนบทนำ วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่จะได้รับของโครงการ การทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและวางแผนการทดลอง ระเบียบและวิธีวิจัยสำหรับ งานด้านการจัดการสาธารณภัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|---|
| กลุ่มวิชาเลือก | | |
| ไม่มี | SDM415 การประเมินผลกระทบและสถานะความรุนแรงของ ภัยแล้ง 3(2-2-5) Evaluation of Impact and Severity of Drought นิยามและความหมาย สถานการณ์ภัยแล้ง ประเภทลักษณะของภัยแล้ง สาเหตุและผลกระทบจากภัยแล้ง ดัชนีชี้วัดภัยแล้ง การประเมินผลกระทบและสถานะความ รุนแรงจากภัยแล้ง | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|--|
| ไม่มี | SDM416 การประเมินคุณภาพน้ำ 3(2-2-5) Evaluation of Water Quality นิยามและความหมาย แหล่งที่มาของน้ำเสีย คุณภาพน้ำกายภาพ เคมี ชีวภาพ การประเมินคุณภาพน้ำ ดัชนีคุณภาพน้ำ ค่ามาตรฐานคุณภาพน้ำ เทคนิคการเก็บตัวอย่างน้ำ การตรวจวัดคุณภาพน้ำภาคสนาม | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM417 การจัดการภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน 3(2-2-5) Tropical Natural Disaster Management ความหมาย ประเภท สถานการณ์ของภัยพิบัติธรรมชาติในเขตร้อน แนวคิด เกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ สาเหตุและผลกระทบสิ่งแวดล้อมของการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ หลักการจัดการภัยพิบัติ การจัดการแผ่นดินไหว สึนามิ แผ่นดินถล่ม วัตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM419 ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจาก 3(2-2-5) ภัยพิบัติเบื้องต้น Introduction to Socio-economic and Environmental Impact of Disasters สถานการณ์และแนวโน้ม ผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจเทคโนโลยีของ มนุษย์ การจัดการ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านการเกษตรและความมั่นคงด้านอาหาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ กรณีศึกษา | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|--|--|
| ไม่มี | SDM420 การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ในงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 2(2-0-4) Management of Public Sector and Private Sector in Disaster Management Affairs หลักการจัดการ วิทยุองค์การ หลักพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ องค์การ ภาครัฐและภาคเอกชน ระบบราชการ การพัฒนาระบบราชการ การบริหารงานบุคคลและ งบประมาณ การกำหนดนโยบายและแผน โครงสร้างองค์การด้านงานป้องกันและบรรเทาสา ธารณภัยในประเทศไทย แผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ บทบาทของภาครัฐ ในการจัดการสาธารณภัย ความมั่นคงและการจัดการสาธารณภัย องค์การธุรกิจเอกชนและ ความรับผิดชอบต่อสังคม องค์การพัฒนาเอกชน มูลนิธิและองค์กรสาธารณกุศล ระบบงาน อาสาสมัคร งานจิตอาสา | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM421 ปฏิบัติการจิตอาสาและการจัดการงานอาสาสมัคร 1(0-3-2) Volunteer and Volunteers Work Management Laboratory การฝึกปฏิบัติการจิตอาสาในงานพัฒนาชุมชน ประชาสัมพันธ์ และสหนาการ การฝึกปฏิบัติการจิตอาสาฝ่ายแพทย์และสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการจิตอาสาฝ่ายรักษา ความปลอดภัยและจราจร ภาวะผู้นำในงานจิตอาสา หลักการและประวัติงานอาสาสมัครสากล งานอาสาสมัครในประเทศไทย การฝึกปฏิบัติงานระบบทะเบียนและข้อมูลอาสาสมัคร การฝึก ปฏิบัติการบริหารงบประมาณองค์กรอาสาสมัคร การฝึกปฏิบัติการใช้ระบบข้อมูลสื่อสาร การ ฝึกปฏิบัติงานศูนย์รับแจ้งเหตุ การฝึกปฏิบัติงานอาสาสมัครผู้พิการ | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้มี เนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|---|----------------------------|---|
| ความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพ | | |
| SDM414 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาการจัดการภัยพิบัติ 5(450) และบรรเทาสาธารณภัย Field Experience in Disaster Management and Public Hazard Mitigation ให้ฝึกงานที่เกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัยกับหน่วยงานของ รัฐบาล หรือเอกชน | ไม่มี | ตัดรายวิชาออกจาก โครงสร้างหลักสูตร และแทนที่ด้วย รายวิชาใหม่ที่มี เนื้อหาที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | เหตุผล |
|------------------------|---|--|
| ไม่มี | SDM428 การเตรียมสหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย 1(45) Preparation for Cooperative Education in Disaster Management การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการ โดยให้มี องค์ความรู้เรื่องหลักการและแนวคิดของสหกิจศึกษา | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความ ต้องการผู้ใช้บัณฑิต |

| | | |
|-------|---|--|
| | ความพร้อมในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนา ตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ | |
| ไม่มี | SDM429 สหกิจศึกษาการจัดการสาธารณภัย 6(640) Cooperative Education in Disaster Management นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเป็นเวลาเสมือน เป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการ ครบ 16 สัปดาห์ ตามที่สาขาวิชากำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานวิชาการ และนำเสนอ ผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำการประเมินผลให้ผ่าน โดยวัด จากผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุม การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และจากรายงานวิชาการ | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ ใช้บัณฑิต |
| ไม่มี | SDM430 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการ 2(90) สาธารณภัย Preparation for Professional Experience in Disaster Management จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงาน วิชาชีพ | เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับ ความต้องการผู้ ใช้บัณฑิต |

| | | |
|-------|--|---|
| ไม่มี | <p>SDM431 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการสาธารณภัย 5(450) Field Experience in Disaster Management ให้ฝึกงานที่เกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัยกับหน่วยงาน ของรัฐบาล หรือเอกชน</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใน โครงสร้างหลักสูตรให้ มีเนื้อหาทันสมัย และ สอดคล้องกับความต้องการ ผู้ใช้บัณฑิต</p> |
|-------|--|---|

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ระบุความเสี่ยง

| | |
|--|--------------------------------|
| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | ปัจจัยเสี่ยง |
| ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน | |
| F | จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย |

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง) | โอกาสที่จะเกิด (1) | ผลกระทบความรุนแรง (2) | คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2) | ระดับความเสี่ยง |
|--|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|--|-----------------|
| ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน | จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย | 5 | 3 | 15 | ความเสี่ยงสูง |

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

| ลำดับ | ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร) (1) | การควบคุมที่ควรจะมี (2) | การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3) | การควบคุมที่ มีอยู่แล้ว ได้ผลหรือไม่ (4) | วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5) | หมายเหตุ (6) |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------|
| 1. | ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน - จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย | - เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเปิดช่องทางการรับ ตรง - จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียน มัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย | ● | ○ |ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง | |

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

| กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1) | การควบคุมที่มีอยู่(2) | ระดับ ความเสี่ยง (3) | การจัดการ ความเสี่ยง (4) | ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5) | กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6) | กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7) |
|--|---|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| ความเสี่ยงด้านการสอน - จำนวนนักศึกษาไม่ได้ ตามเป้าหมาย | - เร่งจัดทำหลักสูตร เพื่อเปิดช่องทางการรับ ตรง - จัดทำประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียน มัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | - หลักสูตรอาจจะ ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยช้า กว่ากำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อน ได้ | - ความพร้อมทีมงาน จัดทำหลักสูตร ใน การปรับแก้ได้ ตลอดเวลา - จัดทำตารางเวลา และควบคุมให้เป็นไป ตามเวลาที่กำหนดไว้ | หลักสูตร การจัดการ ภัยพิบัติ และ บรรเทา สาธารณภัย |

(.....)

ผู้รายงาน ผศ.ดร.รัตชล อ่างมณี

ประธานหลักสูตรการจัดการสาธารณภัย

วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม 2559

ภาคผนวก ฅ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรี พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามอัธยาศัย ตามความสนใจ ศักยภาพ และความพร้อมอย่างทั่วถึง และสามารถขอโอนรายวิชามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยการสะสมหน่วยกิตได้ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ ข้อ ๑๘.๑๓ ข้อ ๒๕.๓ ข้อ ๕๐.๓ ข้อ ๕๐.๔ และ ข้อ ๕๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๔ ข้อ ๘ ข้อ ๙ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเงินและทรัพย์สินของ มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคม ที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีได้

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาสัมฤทธิ์บัตร” หมายความว่า ผู้เข้าศึกษาในโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี

ข้อ ๔ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการ สัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๕ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต หรือไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

ในกรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๓

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศหรือที่ประกาศนี้ไม่ได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้อือเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

13/๖๔ คบงค
อ. 1. ฟ้าไปปรตฉิศรต
๒. ธรรมบออาจารย์, บุคคกรทุกทง
๑/๕๓๗
๗

ดำเนินการตามเสนอ



ภาคผนวก ญ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรี พ.ศ. 2562

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | รายวิชา | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | ชั้นปีที่ 1 | | ชั้นปีที่ 2 | | ชั้นปีที่ 3 | | ชั้นปีที่ 4 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| 1. มีความรู้พื้นฐานด้านการจัดการสาธารณสุข | - SDM104 หลักการ จัดการภัยพิบัติ | - SDM101 พื้นฐานภัย พิบัติธรรมชาติ - SDM103 พื้นฐานธรณี พิบัติภัย | | | | | | |
| 2. มีความรู้ในองค์รวมด้าน การจัดการสาธารณสุข | | | - SDM102 อุดมศึกษา พื้นฐานสำหรับการ จัดการภัยพิบัติ - SDM201 การ จัดการธรณีพิบัติภัย - SDM208 ภัย พิบัติทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อม | - SDM202 ปฐมพยาบาลพื้นฐาน สำหรับการจัดการ ภัยพิบัติ - SDM203 ปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลพื้นฐาน สำหรับการจัดการ ภัยพิบัติ - SDM209 หลักการภัยพิบัติ สารเคมีและการ จัดการของเสีย อันตราย - SDM210 ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ การบริการ การแพทย์ฉุกเฉิน - SDM211 การ | | | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร | รายวิชา | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---|--|--|---------------|---------------|
| | ชั้นปีที่ 1 | | ชั้นปีที่ 2 | | ชั้นปีที่ 3 | | ชั้นปีที่ 4 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| | | | | ป้องกันและระงับ อัคคีภัย - SDM212 ปฏิบัติการการ ป้องกันและระงับ อัคคีภัย | | | | |
| 3. สามารถเขียนแผนการ จัดการสาธารณภัยได้ | | | | | - SDM303 การ จัดการภาวะอุทกภัย และภาวะภัยแล้ง - SDM305 ภูมิ สารสนเทศสำหรับ จัดการภัยพิบัติ - SDM306 ปฏิบัติการภูมิ สารสนเทศสำหรับ จัดการภัยพิบัติ - SDM316 การ จัดการภัยพิบัติและ บรรเทาสาธารณภัย ชุมชน | - SDM327 ระเบียบ วิธีวิจัยสำหรับการ จัดการสาธารณภัย - SDM406 ภัยพิบัติ จากสภาพ ภูมิอากาศ - SDM313 ธรณี วิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับการจัดการ ธรณีพิบัติภัย - SDM314 ปฏิบัติการธรณี วิศวกรรมเบื้องต้น สำหรับการจัดการ ธรณีพิบัติภัย - SDM315 การ ประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ - SDM415 การ ประเมินสภาวะ | | |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | รายวิชา | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|---|--|
| | ชั้นปีที่ 1 | | ชั้นปีที่ 2 | | ชั้นปีที่ 3 | | ชั้นปีที่ 4 | |
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 |
| | | | | | | ความรุนแรงและผลกระทบภัยแล้ง | | |
| 4. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเชิงการจัดการสาธารณสุขจนสามารถเป็นนักป้องกันและบรรเทาสาธารณสุขภัยได้ | | | | | | | - SDM404 ปัญหาพิเศษทางการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณสุขภัย - SDM418 สัมมนาทางการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณสุขภัย - SDM422 การเผชิญเหตุฉุกเฉินและระบบบัญชาการเหตุการณ์ - SDM423 ปฏิบัติการการเผชิญเหตุฉุกเฉินและระบบบัญชาการเหตุการณ์ - SDM425 การประเมินความเสี่ยงภัยพิบัติ - SDM419 ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมจากภัยพิบัติเบื้องต้น | - SDM429 สหกิจศึกษาการจัดการสาธารณสุขภัย |