

**แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
เทคโนโลยีสารสนเทศ
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)**

14

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Information Technology

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Science (Information Technology)

B.Sc. (Information Technology)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาษาอังกฤษ : Information Technology

1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2564

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) เทคโนโลยีสารสนเทศ

(คณะ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) (อยู่ระหว่างการพัฒนา MOU ร่วมกัน)
มีความร่วมมือในลักษณะส่งเสริมนักศึกษาให้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ งาน
สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และให้ความร่วมมือในลักษณะให้คำแนะนำ ฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/
ฝึกสหกิจศึกษา

2) บริษัท โกลเด้นฟิงเกอร์ ครีเอเตอร์ จำกัด (อยู่ระหว่างการพัฒนา MOU ร่วมกัน)
มีความร่วมมือด้านการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ด้านวิชาการหรือบุคลากร

3) องค์การพิพิธภัณฑพิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อยู่ระหว่างการพัฒนา MOU ร่วมกัน)
มีความร่วมมือด้านการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ด้านวิชาการหรือบุคลากร

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program

อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน นโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่
ยุค 4.0 และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ การสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การตัดแปลงและต่อยอดการพัฒนา
เทคโนโลยี และต่อยอดไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี อาทิ กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยี
อินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่ง
จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ให้ทักษะการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัล ซึ่งก่อให้เกิดผลผลิตเชิงคุณภาพ อีกทั้ง
ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่ง
มีความต้องการให้แรงงานมีการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดนวัตกรรม โดยใช้พื้นฐานความรู้ทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยในการพัฒนาประเทศ

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการ
ใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ
สร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีการบูรณาการโครงสร้างพื้นฐานกลางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information
and Communication Technology / ICT) สำหรับบริการภาครัฐ (Government Shared Infrastructure) หลักสูตรจึงได้นำมา
พิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยี
สารสนเทศ และการผลิตสื่อดิจิทัล โดยเน้นการเรียนทางวิชาการและการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ.2544 เพื่อรองรับความ
ต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเรื่อยมา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาด
แรงงาน ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ.2560 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา
2560 ขณะนี้ได้ดำเนินงานมาจนครบตามกรอบระยะเวลาตาม สกอ.กำหนด ซึ่งจะครบรอบการปรับปรุงใน พ.ศ.2564 จึงต้องมีการ
ปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความ
ทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เปิดสอน 2
กลุ่มสาขาวิชา คือ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย จึงมีแนวความคิดที่จะปรับปรุงสูตร โดยเปลี่ยนชื่อ
กลุ่มสาขาวิชาจากสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียเป็นสาขาแอนิเมชันและ

16

ดิจิทัลมีเดีย เพื่อผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านสื่อแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้สู่ยุค 4.0

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์
- 2) นวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่น ๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	หลักสูตรนวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์	ระบุความคล้ายคลึง
1. ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	1. ระเบียบวิธีวิจัยด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	1. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
2. เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล หน่วยกิต 3 (2-2-5)	2. ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	2. นวัตกรรมเครือข่ายดิจิทัลและการติดต่อสื่อสาร หน่วยกิต 3 (2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
3. หลักการการวิเคราะห์และออกแบบระบบ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	3. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	3. การวิเคราะห์และสร้างแบบจำลองทางซอฟต์แวร์ หน่วยกิต 3 (3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
4. จรรยาบรรณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยกิต 3 (3-0-6)	4. จรรยาบรรณทางวิชาชีพและกฎหมายด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)	4. จรรยาบรรณวิชาชีพ นวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ หน่วยกิต 3 (3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรมีรายวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา ให้มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลได้

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
- 2) หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ สร้างบัณฑิตเทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นเป็นนักปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนักปฏิบัติการด้านแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อเตรียมความพร้อม ให้มีมาตรฐานด้านวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้สู่ยุค 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการแข่งขันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี คุณธรรม จริยธรรม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประกอบวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล และกลุ่มวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย และเพื่อใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ใช้ทักษะความสามารถในการสื่อสาร ประกอบอาชีพที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดี รวมทั้งบัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บัณฑิต จำแนกแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

- 1) ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

จากผลการสำรวจตามความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ชอบเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 24.72 รองลงมา คือ สามารถประกอบอาชีพที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 20.22 และน้อยที่สุด คือ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 1.12 ให้ความเห็นว่าสามารถเรียนจบหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และผลสำรวจอาชีพที่ปรารถนาเมื่อเรียนสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการสำรวจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการประกอบอาชีพอิสระมากที่สุด เมื่อศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 27.71 รองลงมา คือ นักเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 24.10 และผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 2.41 ต้องการประกอบอาชีพ Web Master

- 2) ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54) 2) ด้านความรู้ ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) 3) ด้านทักษะทางปัญญา ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40) 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) และ 5) ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30)

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

เน้นปฏิบัติการด้านกลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและกลุ่มวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นแต่ละชั้นปี ดังนี้

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย
ชั้นปี 1 : นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	ชั้นปี 1 : นักศึกษาสามารถวาดรูปด้วยมือลงในกระดาษ และวาดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ชั้นปี 2 : นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และออกแบบระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ชั้นปี 2 : นักศึกษาสามารถออกแบบงานแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย

ชั้นปี 3 : นักศึกษาสามารถพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีดิจิทัล	ชั้นปี 3: นักศึกษาสามารถพัฒนางานแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย
ชั้นปี 4 : นักศึกษาสามารถต่อยอดสู่นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ชั้นปี 4 : นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมทางด้านแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557 และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	81	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	81	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีรายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ Active Learning คือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning, Case Base Learning, Outdoor Learning โดยมีการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำแบบฝึกหัด โครงการ กรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง

19

2. มีรายวิชาที่เปิดสอนต้องเป็นวิชาสามารถปรับองค์ความรู้ตามวิวัฒนาการของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ โดยใช้รูปแบบ Blended Learning คือมีการจัดการเรียนรู้แบบผสมในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบ Class Room และ online process และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีรายวิชาที่เปิดสอนต้องมีการวิเคราะห์หรือปฏิบัติ มีการใช้รูปแบบ Design Thinking for Learning Outcomes เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำการฝึกเพื่อแก้ปัญหาในระบบสารสนเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับระบบสารสนเทศอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. ในรายวิชาที่เปิดสอนมีการฝึกให้นักศึกษามีการทำงานแบบเป็นหมู่คณะเพื่อให้รู้จักความรับผิดชอบ การทำโครงการของ รายวิชาต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม Collaborative Learning คือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน อาจารย์ และท้องถิ่นทั้งในและนอก ห้องเรียนและสื่อ Online โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดการเรียนรู้ การแบ่งงานกันทำ มีทักษะความเป็นผู้นำ มีทักษะการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

5. มีการฝึกอบรมนักศึกษาในการค้นคว้าข้อมูล และการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในองค์กร นอกเหนือการนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบ Active Learning คือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์ การเรียน เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Project Base Learning ,Case Base Learning ,Outdoor Learning

6. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (productive learning) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลผลิตเชิงผลิตภาพเป็นผลงาน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ซึ่งผ่านกระบวนการและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์จริง โดยบูรณาการรายวิชาให้เกิดทักษะในการปฏิบัติ ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขัน และการศึกษาดูงานจากสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 10 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	10	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	คน
- อาจารย์	6	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	-	คน
- ปริญญาโท	10	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-2569 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 10 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 10 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาวมินา ฉายสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	วุฒิตรงสาขา

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

งานวิจัย

1. อมينا ฉายสุวรรณ.(2562). การพัฒนาภาพยนตร์สื่อการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงโมเดล 3 มิติ ด้วยภาษา VRML ผ่าน อินเทอร์เน็ต. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 9 (3): หน้า 129 – 139.
2. อมينا ฉายสุวรรณ ภัทรพล พุ่มแดง และ นายพิชญ์ภวัฒน์ มีอาษา.(2562). การพัฒนานิทานแอนิเมชัน เรื่อง พญาไก่ป่า ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562.
3. อมينا ฉายสุวรรณ. (2561). การพัฒนาภาพยนตร์แอนิเมชัน 2 มิติ เรื่อง รักษ์พลังงาน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 8(3): หน้า 59-70
4. อมينا ฉายสุวรรณ และชุมพล จันทร์ดลอง. (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันพจนานุกรมคอมพิวเตอร์บนแอนดรอยด์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC) ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561 หน้า IT277-IT283.
5. ชุมพล จันทร์ดลอง และอมินา ฉายสุวรรณ. (2561). การออกแบบคาแรกเตอร์เพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC) ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561 หน้า IT469-IT474.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวทักษิณา วิไลลักษณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	วุฒิสัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

งานวิจัย

1. ทักษิณา วิไลลักษณ์ และสมกมล ชาญธาดรี (2562). การเปรียบเทียบการคิดแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับความอยู่รอดด้วยการ์ตูนแอนิเมชันสำหรับเด็กวัยเรียน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1561-1565.
2. ทักษิณา วิไลลักษณ์ และบดินทร์ บงแก้ว. (2561). การศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลแบบวิทยาศาสตร์ด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. หน้า IT213-IT216.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.นางสาวอิงอร วงษ์ศรีรักษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	วุฒิสัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

งานวิจัย

1. อิงอร วงษ์ศรีรักษา และเมธาพัฒน์ โพธิสารพงษ์กุล. (2562). การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ เรื่องสมเด็จพระนารายณ์มหาราช. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1308-1313.
2. คมสัน จิตอามาต อิงอร วงษ์ศรีรักษา และอัจจิมา มั่นทน. (2561). การพัฒนาระบบจัดการขรมนนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. หน้า IT475-IT486.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นางกมลมาศ วงษ์ใหญ่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	วุฒิสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) งานวิจัย			
<ol style="list-style-type: none"> 1. กมลมาศ วงษ์ใหญ่. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำควบกล้ำของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนความพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำร่วมกับการจัดกิจกรรมโดยใช้เกมบัตรคำ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉบับ 3 ปีที่ 13 หน้า 1-14 2. กมลมาศ วงษ์ใหญ่ ปฐวี แสงศรีและฐิติกร รักษาทรัพย์. (2562). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการร้านจำหน่ายอุปกรณ์ตกแต่งสวน กรณีศึกษาร้านเล็ก-ตา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1566-1573. 3. กมลมาศ วงษ์ใหญ่ และสุรัชย์ จั่วลำหิน. (2561). การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง การทำนาโยนกล้า. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. หน้า IT334-IT339. 			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นางสาวอัจฉิมา มั่นทน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการ)	วุฒิตรงสาขา
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) งานวิจัย			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ธนดิษฐ์ ชนะสิทธิ์ และอัจฉิมา มั่นทน. (2562). การพัฒนาระบบการจัดการวารสารวิจัยการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1461-1470. 2. รัตติกุมิ เกตุถาวร และอัจฉิมา มั่นทน. (2562). การพัฒนาระบบการจัดการห้องประชุมและห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ราชูปถัมภ์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1461-1470. 3. วิลาวลัย ชันแสง และอัจฉิมา มั่นทน. (2561). การพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจในการจองโต๊ะเงินทางอินเทอร์เน็ต. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. หน้า IT205-IT212. 			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
6. นางไพรินทร์ มีศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	วุฒิตรงสาขา
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) งานวิจัย			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ไพรินทร์ มีศรี และ ธนกฤต ลือเรือง. (2562). การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจองห้องประชุมออนไลน์ กรณีศึกษาสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562. หน้า 1574-1582. 2. ไพรินทร์ มีศรี และ พีรพงษ์ ศุภสมภพ. (2561). การพัฒนาระบบจำหน่ายวัสดุก่อสร้างและอุปกรณ์ช่างออนไลน์ กรณีศึกษาร้านเอี้ยบอดหลี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. หน้า IT195-IT204. 			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
.....

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่.....
.....หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 30 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 50 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

