

(ร่าง) ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างและพัฒนากำลังคน

(คณะอนุกรรมการด้านการสร้างและพัฒนาบัณฑิต)

“การอุดมศึกษาไทย สร้างและพัฒนา (nurture) ให้กำลังคนทุกช่วงวัย มีทัศนคติ ในการตื่นรู้ และใฝ่รู้ ในด้านวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning) พร้อมด้วยการมีสมรรถนะที่จำเป็น (competency) ได้แก่ องค์ความรู้ (knowledges) ทักษะ (skills) และคุณลักษณะ (characteristics) รวมทั้งเป็นคนดี มีวินัย คิดถึงส่วนรวม ภูมิใจในชาติ ร่วมทำงานร่วมกับกลุ่มคนทุกระดับ (collaboration with all levels or different background) และสังคมโลก ด้วยการปรับระบบนิเวศและโครงสร้างพื้นฐานของการอุดมศึกษา ในรูปแบบการผลิตกำลังคนที่มีความร่วมมือกับภาคสังคมและภาคผู้ใช้กำลังคน เพื่อร่วมสร้างหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในสถานที่ทำงานจริง รวมทั้งร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้กำลังคนที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (future-ready) ที่จะมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน และให้ประเทศไทยสามารถพึ่งพาตนเอง พร้อมทั้งมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก”

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างและพัฒนาบัณฑิต

(ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล)

การอุดมศึกษาไทย สร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (life long learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม และมีสมรรถนะ (competency) ที่จำเป็นที่สามารถรองรับกับ สังคม องค์ความรู้และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนของประเทศและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
โดยระบบการอุดมศึกษาของชาติ

กกอ. เห็นชอบเมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2563

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งกำหนด และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาสมรรถนะ ทักษะและอาชีพ แบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ดังนี้ ข้อ 8.2 พัฒนาศักยภาพบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และ ข้อ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำมีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (1) มีหน้าที่และอำนาจส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการอุดมศึกษา ในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และ มาตรา 7(3) จัดให้มีระบบนิเวศและโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง และความร่วมมือในด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและบุคคลหรือหน่วยงานในต่างประเทศ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการอุดมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

ที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

นอกจากนี้ มาตรา 9 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้ทันสมัย จัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดระบบนิเวศใหม่ (Ecosystem) ของอุดมศึกษาในการพัฒนาคน ตามมาตรา 31 วรรคสอง ที่ให้มีหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนแบบชุดการเรียนรู้ (module) ปรับระบบการศึกษาให้เป็นระบบการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing Education) รองรับผู้เรียนนอกวัยเรียนหรือนอกเวลา (Non Aged Group) จะเรียนเวลาไหนก็ได้ก็ได้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อการพัฒนากำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบโจทย์ความต้องการกำลังคนของประเทศ และตามความในมาตรา 35 สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้จากปฏิบัติงานจริงและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ กำหนดเรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา ที่มีเป้าหมายรวมเพื่อ 1) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด 2) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคตทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ 4) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการ

สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบ อุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในการประชุม คณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2563 มอบนโยบายในการปรับกระบวนการเรียนการสอน ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การ disruption ด้วยเทคโนโลยีปัจจุบัน และการ disruption ด้วยวิกฤตจากโรคระบาดโควิด-19 โดยครอบคลุมไปถึงประชากรวัยแรงงานที่ต้องมีการ reskill หรือประชากรผู้สูงอายุ และพัฒนาไปสู่การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

2. การดำเนินงานที่ผ่านมาและความท้าทาย

ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา มีการจัดการศึกษา แบบภาคการศึกษา (semester based) โดยมีระยะเวลาในการศึกษาไม่ต่ำกว่า 4 ปี และส่วนใหญ่จัดหลักสูตร การเรียนการสอนตามแนวทางและสาขาวิชาเดิมๆ อีกทั้ง ไม่ได้ผลิตบัณฑิตในสาขาที่เป็นความต้องการ ของประเทศ โดยในปีการศึกษา พ.ศ. 2560 สัดส่วนของผู้เรียนกว่าร้อยละ 70 อยู่ในกลุ่มสาขาวิชา ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และร้อยละ 30 อยู่ในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ เนื่องจากความชอบ ของผู้เรียน การเข้าเรียนได้ง่ายกว่าและค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ต่ำกว่าเป็นต้น นอกจากนี้ ส่วนใหญ่ไม่ได้จัด การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาและประเมินสมรรถนะทักษะของผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งสถานการณ์การ disruption ด้วยเทคโนโลยี

เพื่อเป็นการตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสนองตอบต่อตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย (พ.ศ. 2561 – 2565) ในปี 2561 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จึงได้ดำเนินโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ทั้งระดับปริญญา และ non-degree ซึ่งรัฐให้งบประมาณสนับสนุน เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับการทำงาน ในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First and New S-Curve) และ สร้างฐาน (Platform) การพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งอนาคต โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตบัณฑิต ให้มีกระบวนการจัดการศึกษา แบบใหม่ มีการสร้างต้นแบบของหลักสูตรแนวใหม่และเน้นการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ เรียนการสอนโดยการปฏิบัติงานจริง ซึ่งดำเนินการมาได้ 2 ปีแล้ว แต่ยังมีสถาบันอุดมศึกษาและหลักสูตร จำนวนไม่มากที่ดำเนินการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ตามโครงการนี้ เนื่องจากขาดความสนใจ ความมุ่งมั่น หรือความสนับสนุนและแรงกระตุ้นจากสภามหาวิทยาลัย อีกทั้งมีปัญหาอุปสรรคในกฎระเบียบ ความพร้อม ของบุคลากร และความร่วมมือจากผู้ประกอบการ กล่าวสรุปคือ แม้จะเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลและมี

งบประมาณสนับสนุน แต่สถาบันอุดมศึกษาสามารถเลือกที่จะผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่หรือไม่ก็ได้ ซึ่งต่อไป
 แม้อาจจะขยายโครงการได้บ้าง แต่ก็จะไม่รวดเร็ว ไม่ครอบคลุมและไม่เพียงพอตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล
 และความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้กำลังคน

อย่างไรก็ดี บทเรียนจากโครงการแสดงให้เห็นว่า แนวทางการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่
 มีประสิทธิภาพ และสถาบันอุดมศึกษาสามารถสร้างกำลังคนแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ได้ ดังนั้น การที่จะทำให้
 กำลังคนทุกคนที่สร้างโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูง และตรงตามความต้องการได้อย่างรวดเร็ว
 ครอบคลุมทุกแห่งและต่อเนื่องยั่งยืน จะทำได้โดยการยกระดับระบบอุดมศึกษาทั้งระบบให้มีการดำเนินการ
 แบบใหม่ (New Normal) โดยที่กำหนด สนับสนุนและกำกับ ด้วยมาตรฐาน มาตรการและการจัดสรร
 งบประมาณแบบ Agenda-based ให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ต้องสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง โดยการจั
 ดการศึกษาแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ทั้งเพื่อปริญญา และเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะและอาชีพ แบบ Non-degree
 สำหรับคนทุกช่วงวัย

คณะอนุกรรมการด้านการสร้างและพัฒนาบัณฑิตจึงได้จัดทำ “ข้อเสนอเชิงนโยบายในการ
 พัฒนากำลังคนของประเทศและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยระบบการอุดมศึกษา” ที่มุ่งเน้นการยกระดับ
 ระบบอุดมศึกษาทั้งระบบให้มีการดำเนินการแบบใหม่ New Normal อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องยั่งยืน
 เพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีสมรรถนะสูง โดยการจัดการศึกษาแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ทั้งเพื่อปริญญา
 และเพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะและอาชีพ แบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย ซึ่งข้อเสนอเชิงนโยบายฯ นี้
 สอดคล้องและสนองตอบต่อพระราชบัญญัติฯ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอว.
 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 ฉบับที่ 12 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณากำหนดเป็นนโยบายและแนวทางที่เป็น
 รูปธรรม รวมทั้ง สนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
 และนวัตกรรม ต่อไป

3. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนของประเทศและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยระบบ การอุดมศึกษาของชาติ

3.1 รัฐกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่และระบบอุดมศึกษาใหม่ที่เหมาะสมกับพันธกิจ
 ใหม่ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตอุดมศึกษา (New Normal) แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ อย่างเร่งด่วน รวมทั้งการจัด
 การศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยให้ประกาศเป็นวาระแห่งชาติ (National Agenda)

3.2 รัฐ ภาคเอกชน สังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย/มาตรการให้การจ้างงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่อิงสมรรถนะและทักษะ โดยให้หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่จ้างงานร่วมจัดการศึกษาแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่และการอบรมสร้างทักษะ

3.3 รัฐกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณรายหัวเป็นลักษณะ Agenda-based ซึ่งสนับสนุนการสร้างบัณฑิต แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย

3.4 กระทรวงการอุดมศึกษาฯ กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาแนวใหม่ รวมถึงมาตรฐานของผู้สอนแบบใหม่ ที่ส่งเสริม และเอื้ออย่างเต็มที่ต่อการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย

3.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาทบทวนและแก้ไขกฎระเบียบข้อบังคับที่เป็นอุปสรรค อีกทั้งออกกฎระเบียบข้อบังคับและมาตรการสนับสนุนระบบนิเวศใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษา (Ecosystem) ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ทั้งการศึกษาเพื่อปริญญา และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะและอาชีพ แบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย

3.6 รัฐ เอกชน สังคม/ชุมชนสนับสนุนและเร่งรัดการสร้างกลุ่มภาคีการศึกษาและการทำงาน (Education and Work Consortium) ระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานรัฐและเอกชนในภาคการผลิตและภาคบริการ ซึ่งตกลงร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยั่งยืน ในการกำหนดความต้องการกำลังคนและทักษะ และร่วมจัดการศึกษาแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และการรับเข้าทำงาน

3.7 สภามหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องกำหนดเป็นนโยบายและภารกิจแกนหลัก (Core Business) ให้การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยใช้หลักสูตรอิงสมรรถนะและทักษะ และให้สถาบันอุดมศึกษา กำหนดวิธีการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่ ซึ่งส่งเสริมและเอื้อต่อการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดกระบวนการปรับเปลี่ยน ทักษะคิด และพัฒนาความสามารถของผู้สอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้สอนแบบใหม่

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนของประเทศและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยระบบการอุดมศึกษาของชาติ

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. รัฐกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่และระบบอุดมศึกษาใหม่ที่เหมาะสมกับพันธกิจใหม่ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตอุดมศึกษา (New Normal) แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ อย่างเร่งด่วน รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยให้ประกาศเป็นวาระแห่งชาติ (National Agenda)</p>	<p>1.1 พัฒนากำลังคนที่มีความรู้ความสามารถขั้นสูงและมีสมรรถนะสามารถนำความรู้ขั้นสูง ประกอบอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนไปในอนาคต</p> <p>1.2 การอุดมศึกษาตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไม่จำเป็นต้องได้ปริญญาบัตร ก่อนจึงทำงานได้)</p> <p>1.3 การอุดมศึกษาเป็นการเปลี่ยนรูปความรู้ไปใช้งานสู่การต่อยอดนวัตกรรมได้</p> <p>1.4 การอุดมศึกษามลิตและพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของประเทศ (Demand Side)</p>	<p>สาระของปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่และระบบอุดมศึกษาใหม่ ต้องสอดคล้องกับข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากำลังคนของประเทศและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (ซึ่งมีสาระอยู่ในข้อ 2 ถึง 7)</p>	<p>จัดทำปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการอุดมศึกษา - คณะอนุกรรมการด้านสร้างและพัฒนาบัณฑิต - คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผน

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. รัฐ ภาคเอกชน สังคมและชุมชนร่วมกันกำหนดนโยบาย/มาตรการให้การจ้างงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่อิงสมรรถนะและทักษะ โดยให้หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่จ้างงานร่วมจัดการศึกษาแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่และการอบรมสร้างทักษะ</p>	<p>2.1 สถาบันอุดมศึกษานิยามคุณสมบัติ (Qualification) ของคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาในเทอมของ “ความสามารถทำงานได้ (Competence)” และ “สมรรถนะ (Competency)”</p> <p>2.2 การจ้างงานและการกำหนดเงินเดือนเป็นเชิงสมรรถนะ และงานที่ต้องปฏิบัติได้</p>	<p>1) แนวนโยบายสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะ และการทดสอบสมรรถนะบัณฑิต พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณตามแนวนโยบายดังกล่าว</p> <p>2) คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดนโยบายสนับสนุนส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษา ให้ทำหลักสูตรเน้นสมรรถนะและทักษะและขับเคลื่อนด้วยหลักการจัดการอุดมศึกษาและกลไกงบประมาณ</p> <p>3) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานด้านมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กำหนดแนวทางเชื่อมโยงมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพกับการอุดมศึกษา</p> <p>4) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดให้มีเครือข่ายผู้ใช้บัณฑิต เพื่อกำหนดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น และแนวทางการรับข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ โดยอ้างอิง</p>	<p>จัดทำข้อเสนอ นโยบายและ มาตรการการจ้างงาน อิงสมรรถนะ</p>	<p>- สป.อว. - สำนักงาน ก.พ. - ภาคเอกชน</p>

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		<p>สมรรถนะและทักษะ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากแต่ละกลุ่ม ตัวแทนภาคเอกชน เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้าไทย สมาคม SME ฯลฯ ตัวแทนภาครัฐ เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนภาคชุมชน</p> <p>5) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานที่ดูแลกำหนดการใช้ทรัพยากรบุคคล ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร สำนักคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรม เป็นต้น</p> <p>พิจารณาการจ้างงานจากสมรรถนะและทักษะ ควบคู่กับคุณวุฒิ</p>		

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
<p>3. รัฐกำหนดระบบการสนับสนุนงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณรายหัวเป็นลักษณะ Agenda-based ซึ่งสนับสนุนการสร้างบัณฑิต แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย</p>	<p>3.1 รัฐต้องมีแผนความต้องการกำลังคนที่ชัดเจนประกอบด้วย “จำนวนกำลังคน” และ “ประเภทงาน” และ “สมรรถนะและความสามารถทำงานได้ของกำลังคน” ในการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดให้เป็น Mandate ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม</p> <p>3.2 ระบบและกลไกที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิด “Strategic Partner” ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชน ในการดำเนินการตามพันธกิจการสร้างกำลังคนของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>3.3 ระบบงบประมาณแบบต่อเนื่อง (Multiyear)</p> <p>3.4 การจัดประเภทสถาบันอุดมศึกษา มีพันธกิจตอบสนอง Inclusive Growth เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่</p>	<p>1) รัฐกำหนดแผนการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อตอบโจทย์ทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม SDG และความยากจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ที่สอดคล้องตาม มาตรา 45(3) แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา</p> <p>3) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดทำแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนและการขับเคลื่อนการพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมตามนโยบายของรัฐบาล</p> <p>4) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือ</p>	<p>- จัดทำกรอบและแนวทางการสนับสนุนงบประมาณรายหัวแบบ Agenda-based</p> <p>- โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ</p> <p>- โครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต Reskill/Upskill</p>	<p>- คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผน</p> <p>- สป.อว.</p> <p>- สป.อว.</p>

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		ร่วมกับสำนักงบประมาณในการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณรายหัวเป็นลักษณะ Agenda-based เพื่อสนับสนุนการสร้างบัณฑิต แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย		
4. กระทรวงการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาแนวใหม่ รวมถึงมาตรฐานของผู้สอนแบบใหม่ ที่ส่งเสริม และเอื้ออย่างเต็มที่ต่อการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย	4.1 การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานแบบ "Qualification Profile" หรือ "Qualification Framework" สำหรับสถาบันอุดมศึกษา ปริญญาบัตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4.2 เกณฑ์มาตรฐานของบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ และหรือสายวิชาการเชิง "สมรรถนะ (Competency)" แทนคุณวุฒิ และผลผลิต 4.3 เกณฑ์มาตรฐานเน้น "คุณภาพผล (Quality of Effect)" โดยระบบพัฒนาสมรรถนะการทำงานอย่างต่อเนื่องตามภาระที่รับผิดชอบ หรือ Performance Based	1) คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ให้เน้นสมรรถนะควบคู่กับคุณวุฒิ 2) คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรับระบบการรับรองมาตรฐานหลักสูตร จาก pre-audit เป็น post-audit 3) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดแนวทางและจัดทำฐานข้อมูลและระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจัดส่งข้อมูลให้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ	จัดทำกรอบมาตรฐานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ให้เน้นสมรรถนะควบคู่กับคุณวุฒิ	คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
	Accountability System ซึ่งเป็นแนวคิดของการทำ Post Audit หรือการติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) เพื่อการพัฒนา	ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ ให้เกิดธรรมาภิบาล เป็นกลไกตรวจสอบทางสังคม (ม.42)		
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับ คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณา ทบทวนและแก้ไขกฎระเบียบ ข้อบังคับที่เป็นอุปสรรค อีกทั้งออกกฎระเบียบข้อบังคับและมาตรการสนับสนุนระบบนิเวศใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษา (Ecosystem) ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ทั้งการศึกษาเพื่อปริญญา และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะและอาชีพ แบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย	เช่นเดียวกับข้อ 4	1) ปรับแก้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนให้มีความยืดหยุ่น โดยใช้คุณวุฒิและประสบการณ์ในเชิงวิชาชีพ (Professional Qualification) เป็นคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนได้ รวมถึงการขอตำแหน่งทางวิชาการ 2) ปรับแก้ กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวง เรื่องมาตรฐานอุดมศึกษาพ.ศ.2561 รวมทั้งระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับปรับแก้เกณฑ์มาตรฐาน	ปรับแก้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเกณฑ์มาตรฐานบัณฑิตศึกษา เพื่อสนับสนุนระบบนิเวศใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษา (Ecosystem) ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง	คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
<p>6. รัฐ เอกชน สังคม/ชุมชน สนับสนุนและเร่งรัดการสร้างกลุ่ม ภาควิชาการศึกษาและการทำงาน (Education and Work Consortium) ระหว่าง สถาบันการศึกษาและหน่วยงานรัฐ และเอกชนในภาคการผลิตและภาค บริการ ซึ่งตกลงร่วมกันอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องยั่งยืน ในการ กำหนดความต้องการกำลังคนและ ทักษะ และร่วมจัดการศึกษาแบบ บัณฑิตพันธุ์ใหม่ และการรับเข้า ทำงาน</p>	<p>6.1 Platform ทำหน้าที่เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน สื่อสาร ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคการผลิตและบริการ ซึ่งดำเนินการ เป็น Mandate เชิง agenda ต่าง ๆ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม</p>	<p>1) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดทำ ระบบฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนใน ภาพรวมที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกัน และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น โดย ความร่วมมือกับภาคเอกชน และภาคสังคม/ชุมชน เพื่อวิเคราะห์และ คาดการณ์ความต้องการกำลังคน สมรรถนะ และทักษะ ทั้ง Demand และ Supply ในภาพรวมของประเทศ</p> <p>2) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีกลไกการ ส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบในการร่วมมือกับภาคเอกชนและ ภาคชุมชนในการจัดการศึกษาแบบบัณฑิต พันธุ์ใหม่ และความร่วมมือกันรับบัณฑิตเข้า ทำงาน เช่น สหกิจศึกษา CWIE บัณฑิตพันธุ์ ใหม่ เป็นต้น โดยกลไกการส่งเสริมและ สนับสนุนความร่วมมือ เช่น สถาบันอุดมศึกษาปรับเปลี่ยนหลักสูตร การเรียนการสอน มีการเตรียมบุคลากร</p>	<p>- ฐานข้อมูลการ อุดมศึกษาใน ภาพรวมที่สามารถ เชื่อมโยงข้อมูล ร่วมกัน และเชื่อมโยงข้อมูล กับหน่วยงานอื่น เพื่อ สามารถกำหนดความ ต้องการกำลังคนและ ทักษะ</p> <p>- โครงการบัณฑิต พันธุ์ใหม่ฯ</p> <p>- โครงการการจัดการ เรียนการสอนร่วม ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา และสถาน ประกอบการ (CWIE)</p>	<p>- คณะอนุกรรมการ ด้านฐานข้อมูล อุดมศึกษา</p> <p>- สป.อว.</p> <p>- สป.อว.</p>

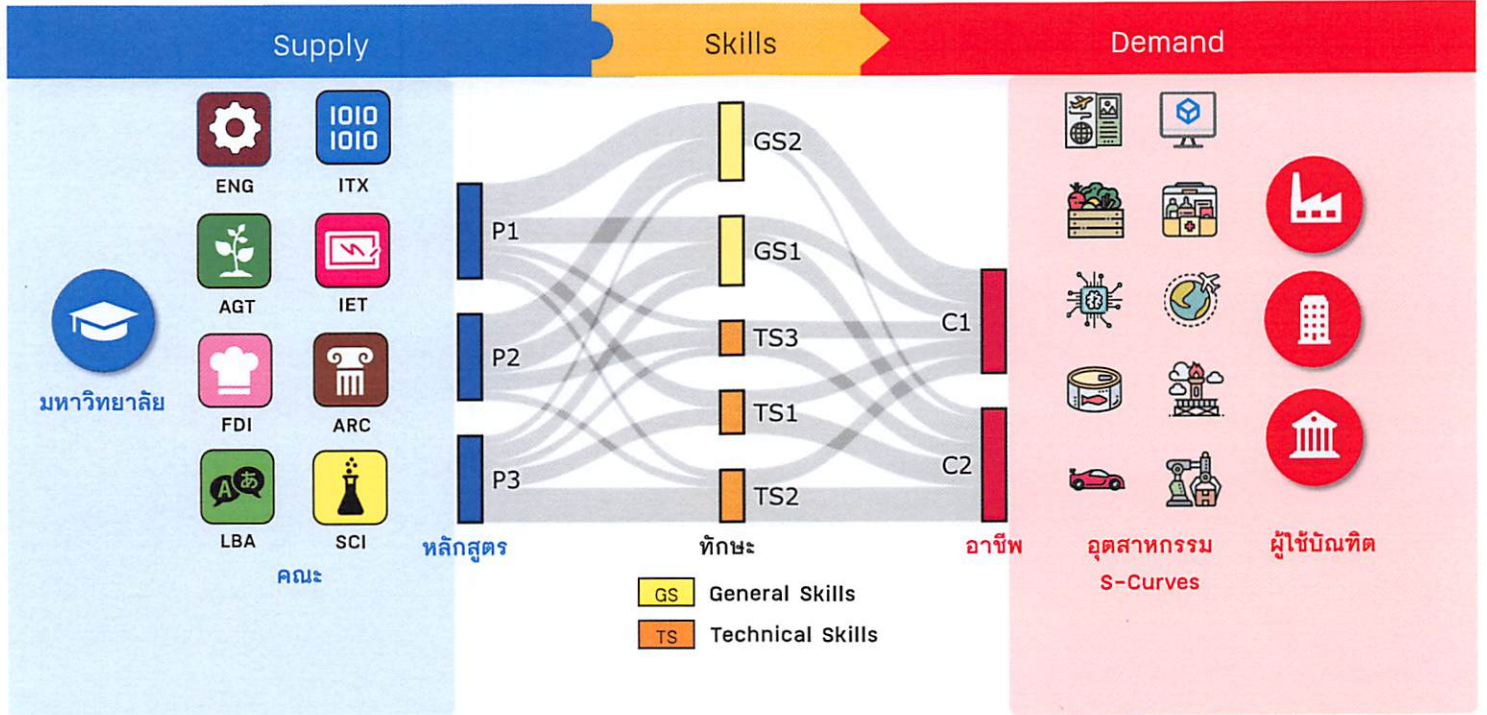
ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		รวมถึงปรับภาระงาน การใช้ระบบภาษีเพื่อเป็นแรงจูงใจในการให้ร่วมมือของภาคเอกชน เป็นต้น		
<p>7. สภามหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องกำหนดเป็นนโยบายและภารกิจแกนหลัก (Core Business) ให้การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบ Non-degree สำหรับคนทุกช่วงวัย โดยใช้หลักสูตรอิงสมรรถนะและทักษะ และให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดวิธีการบริหารจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่ ซึ่งส่งเสริมและเอื้อต่อการสร้างบัณฑิตแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ รวมทั้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดกระบวนการปรับเปลี่ยน ทักษะคิด และพัฒนาความสามารถของผู้สอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้สอนแบบใหม่</p>	<p>7.1 แปลงปรัชญาการอุดมศึกษาสู่แนวปฏิบัติ</p>	<p>1) สร้างการรับรู้และบทบาทการมีส่วนร่วมของนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งที่ประชุมอธิการบดีทุกกลุ่ม ในประเด็นหลักการ กระบวนการบริหาร การปฏิบัติการเพื่อสร้างและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมบัณฑิต และการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดหมายข่าว คลิป ข้อความสั้น ผ่านช่องทางสังคม</p> <p>2) เสนอแนะขอให้ทุกสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มีวาระเชิงนโยบายด้านการสร้างและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมบัณฑิต การปฏิบัติการเพื่อสร้างและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมบัณฑิต และหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง และกำหนดเป็นนโยบายสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดตั้งกองทุนการสร้างและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมบัณฑิต สนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>จัดทำประกาศข้อเสนอเชิงนโยบายฯ เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>กระทรวงการอุดมศึกษา</p>

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		<p>และขอให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานรายงานสภามหาวิทยาลัย มีการสื่อสารสร้างการรับรู้ให้แก่สังคม ประชาคมอุดมศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบทุกปี</p> <p>3) เร่งรัดออกประกาศ กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานและกรอบเวลาการสร้างและพัฒนาบัณฑิต และการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้แล้วเสร็จ แล้วมอบให้มหาวิทยาลัยจัดทำระบบกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว</p> <p>4) เสนอแนะให้สภามหาวิทยาลัยจัดทำแผนธุรกิจ (business model canvas) เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาบัณฑิต และการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดกระบวนการสื่อสารเชิงนโยบายสร้างกับรับรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเสริมพลังการมีส่วนร่วมให้แก่คณะหน่วยงาน บุคลากรทุกระดับรับรู้และร่วมมือขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>		

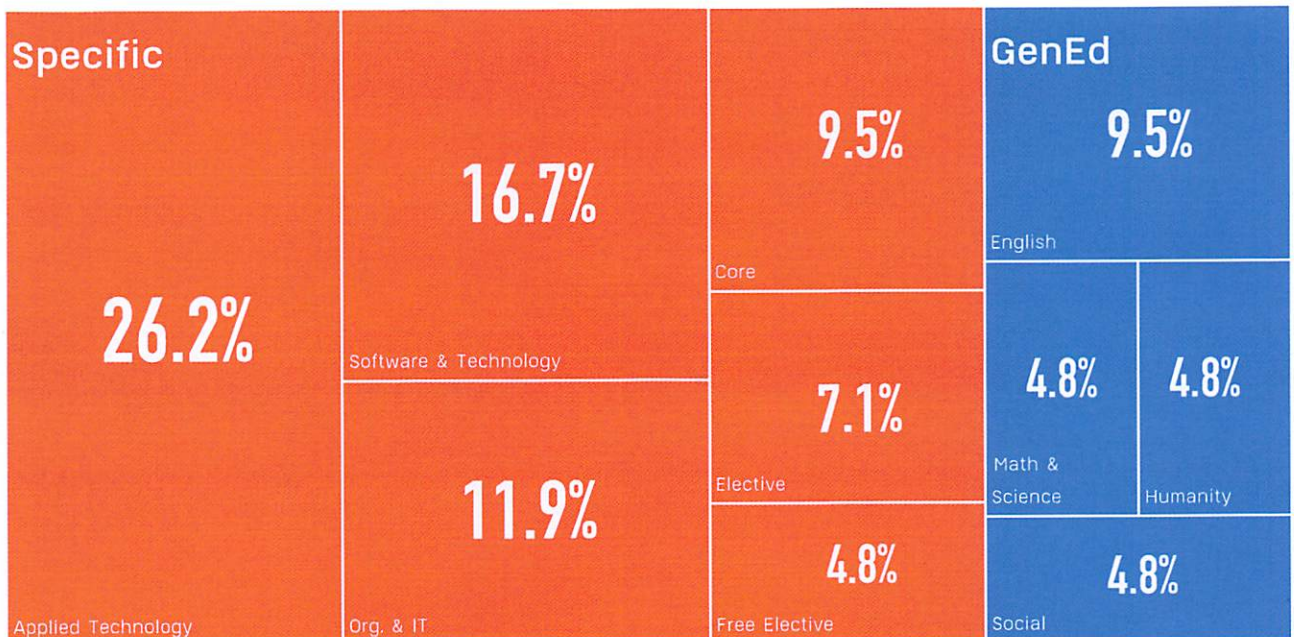
ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		<p>5) เสนอแนะให้สภามหาวิทยาลัยจัดตั้งชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) การสร้างและพัฒนาบัณฑิต และการจัดหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งระดับคณะ หน่วยงานและสถาบัน เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการทำงาน รวมทั้งพัฒนาสื่อทางสังคม ช่องทาง จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน นำเสนอตัวอย่างที่ดีระหว่างหน่วยงาน คณะ มหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เชื่อมโยงการดำเนินการระหว่างมหาวิทยาลัย</p> <p>6) กำหนดนโยบายสนับสนุนการประเมินอาจารย์ให้เป็นไปตามฐานสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>7) ปรับเกณฑ์การให้ตำแหน่งทางวิชาการ โดยยึดฐานสมรรถนะของอาจารย์เป็นหลัก</p> <p>8) สร้างคณาจารย์ที่มีทัศนคติจัดการศึกษาแบบใหม่ เป็นแกนหลัก แล้วขยายความ</p>		

ข้อเสนอเชิงนโยบาย	แนวคิด/ประเด็นมุ่งเน้น	กิจกรรม/ดำเนินการ	Flagship Project	ผู้รับผิดชอบ
		<p>ร่วมมือกับคณะต่าง ๆ พร้อมกับสร้างคณาจารย์จากฝ่ายผู้ประกอบการ</p> <p>9) กำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติในภาระงานสอนของอาจารย์ (Workload) ให้ครอบคลุมการพัฒนากำลังคน แบบ reskill/upskill และการ coaching ที่มีระดับ</p> <p>องค์ความรู้ของอุดมศึกษา ให้ถือเป็นภาระงานสอน</p> <p>10) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (มาตรา 69 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา) โดยจัดทำโครงการนำร่อง เพื่อคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะปรับกระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบในการผลิตบัณฑิต แบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่</p>		

แนวคิด Skills Mapping



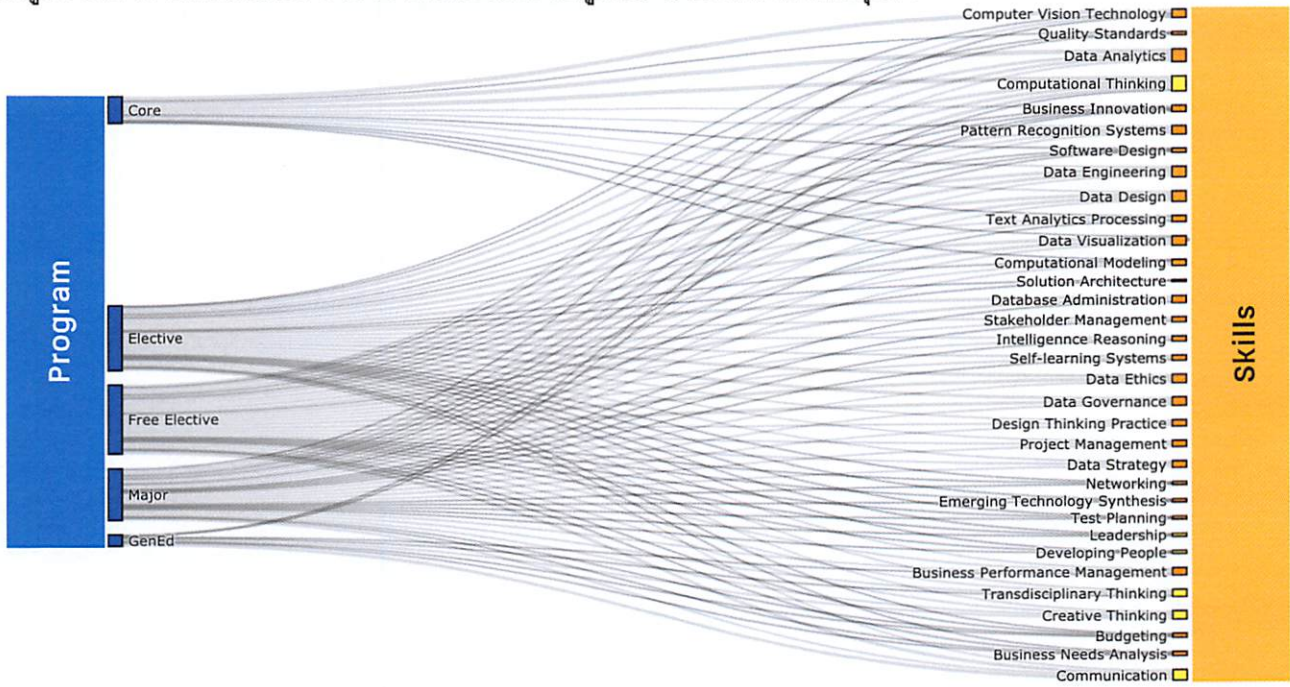
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงธุรกิจ



Supply

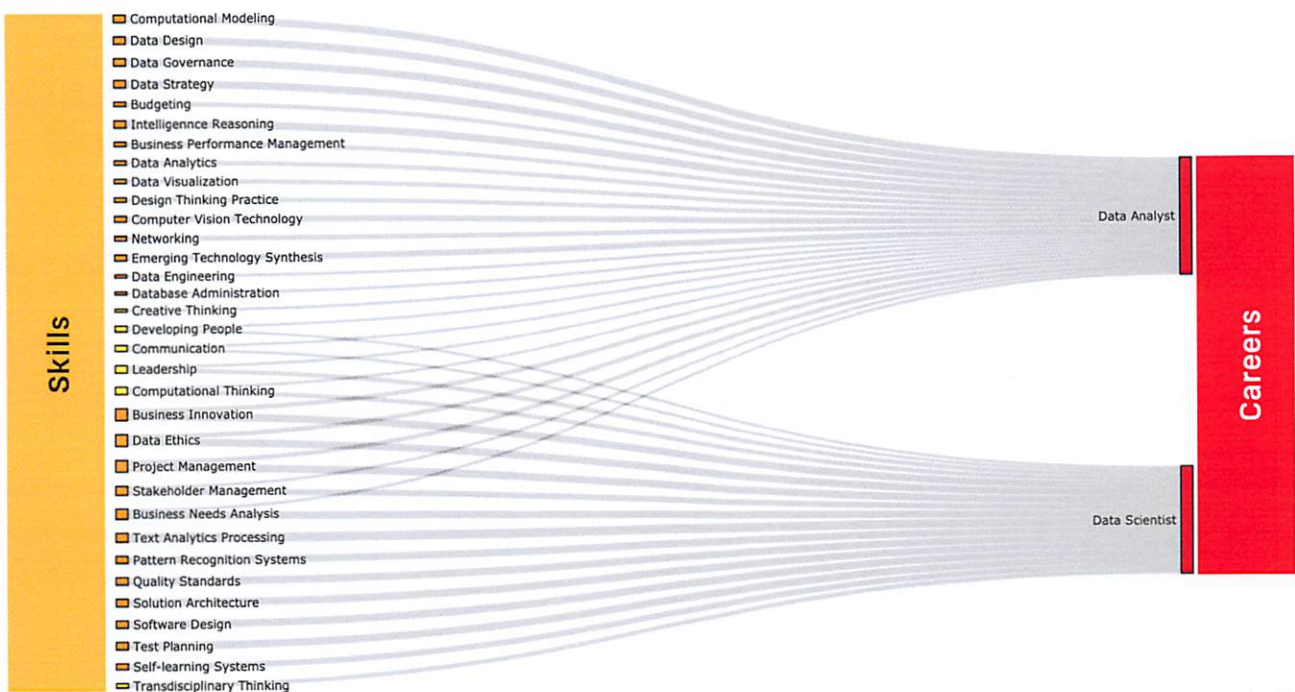
Skills

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงธุรกิจ



Skills

Demand



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงธุรกิจ

