

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ : ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : หลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Curriculum and Instruction

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

บริบูรณ์แบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

มหาวิทยาลัยได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีนโดยหลักสูตรจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้กับอาจารย์ของมหาวิทยาลัย Zhoukou

1.11.2 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

.....ไม่มี.....

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....การศึกษา.....ดังนี้

นโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 1 โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนองกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าศาสตร์ด้านหลักสูตรและศาสตร์ด้านการสอนมีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย และนำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจต้องปรับสู่การสร้างคุณค่าการเกษตรสมัยใหม่ต้องพัฒนาการบริหารจัดการอย่างฉลาดเกษตรกรต้องพัฒนาเป็นผู้ประกอบการเอง อุตสาหกรรมต้องสร้างสรรค์และบริการมีคุณค่าสูง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายมีความต้องการเฉพาะต้องเน้นคุณค่า ใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นสินค้ามูลค่าสูง เพื่อให้ประเทศไทยพ้นสภาพประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การพัฒนาต้องก้าวกระโดดควบคู่กับการแข่งขันกับประเทศอื่นๆด้วยภายในประเทศไทยต้องผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนา ทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนา และการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ

การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีการผูกขาดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงมีเจตนารมณ์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดระดับสูงสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) สร้างสรรค์และสร้างผลิตภาพ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดและการวิจัยระดับสูง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

2.1 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

.....ไม่มี.....

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

.....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

.....ไม่มี.....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรมุ่งผลิตนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง เชี่ยวชาญและเป็นนวัตกรในศาสตร์หลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าถึงความรู้ในศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง มีทักษะกระบวนการคิดและวิจัยขั้นสูง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลิกลักษณะของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

3.2.1 เป็นนวัตกรที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นพลังแผ่นดินกับหลักการทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3.2.2 เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์

3.2.3 เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด วิจัยขั้นสูง และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

3.2.4 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม ในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.2.5 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและสังคมในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ตลอดจนแก้ปัญหาเชิงจริยธรรมที่ซับซ้อนในสังคม

3.3.2 สามารถทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

3.3.3 เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน และวงการวิชาชีพ

3.3.4 สามารถเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ

ทั้งนี้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รวบรวมชุดของทักษะ (Skill set) ที่เป็นทักษะจำเพาะ (Specific skills) ที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

| Skill Mapping | |
|---|--|
| ตำแหน่งงาน | ชุดของทักษะ (Skill set) ที่เป็นทักษะจำเพาะ (Specific skills) ซึ่งหลักสูตรเสริมสร้างให้ผู้เรียน |
| 1) ผู้บริหารงานวิชาการ 2) ศึกษานิเทศก์ 3) นักพัฒนาหลักสูตร 4) ครูผู้สอน/อาจารย์ 5) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร | 1) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) 2) การจัดการเรียนการสอน (Instructional management) 3) เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Educational technology for learning) 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน (Academic leadership for curriculum and instruction) 5) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovation creation) 6) ทักษะการวิจัยขั้นสูงเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ซับซ้อน (Advanced Research skills to solve complex learners' problem) 7) ผู้มีคุณธรรม/ แบบอย่างที่ดี (Ethical person/ good role model) |

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาต่อของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ก็ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาทางด้านหลักสูตรการสอบกับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วย ดังนั้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังเป็นความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2563 (จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหลักสูตร) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการที่จะได้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.98$, $S.D. = 0.40$)

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีนักศึกษาให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตจำนวนมาก จึงมีภาวะความต้องการศึกษาในระดับสูง

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

จุดเด่นของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

- 3.5.1 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based curriculum)
- 3.5.2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินและศาสตร์พระราชานำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสังคมและการศึกษา
- 3.5.3 มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ
- 3.5.4 การรับเข้าศึกษามีทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- 3.5.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์สูง

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง หรือ

4.1.2 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง หรือ

4.1.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

4.2 คุณสมบัติของผู้สมัครสอนวัดดูประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโททางการศึกษา หรือมีประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการสอน การฝึกอบรม และการจัดการศึกษา ทั้งในสถาบันการศึกษาหรือองค์กรอื่นๆ

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

- 1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 2) โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

3.1 หลักสูตร

- 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

| หมวดวิชา | แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท) |
|-------------------------------|---|
| 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ | 9 |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 15 |
| 3.1 วิชาบังคับ | (9) |
| 3.2 วิชาเลือก | (6) |
| 4. วิทยานิพนธ์ | 36 |
| 5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | 60 |

4.4 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

- 1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า
- 2) โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

| หมวดวิชา | แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท) |
|-------------------------------|---|
| 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ | 3 |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 12 |
| 3.1 วิชาบังคับ | (9) |
| 3.2 วิชาเลือก | (3) |
| 4. วิทยานิพนธ์ | 36 |
| 5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | 54 |

ตอนที่ 5 วิธีสอน

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนในยุค NEW NORMAL ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) และห้องเรียนกลับทาง (FLIPPED CLASSROOM) ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เป็นหลักสูตรที่ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหา (Content creator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกที่และทุกเวลา และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face learning) ด้วยการบรรยาย/อภิปราย/นำเสนองานในชั้นเรียน

2) เป็นหลักสูตรที่ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับการใช้เวลาเรียนในชั้นเรียน เพื่อสร้างความหมายความเข้าใจในสาระที่เรียนให้ลึกซึ้งขึ้น แทนที่จะใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลความรู้ ซึ่งส่วนหลังนี้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้นอกเวลาเรียนได้ การจัดชั้นเรียนกลับทางจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้บทเรียนด้วยตนเองที่บ้านก่อน แล้วจึงไปร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย ฝึกปฏิบัติและสรุปบทเรียนที่ห้องเรียน

3) การจัดการเรียนการสอนใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเป็นไปตามข้อบังคับเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นการมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based instruction) หลักสูตรปรับปรุงยังใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด15....
คน

| | | |
|---------------------------------|----|----|
| อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน | 15 | คน |
| ตำแหน่ง | | |
| - ศาสตราจารย์ | - | คน |
| - รองศาสตราจารย์ | 5 | คน |
| - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 8 | คน |
| - อาจารย์ | 2 | คน |
| ระดับปริญญา | | |
| - ปริญญาเอก | 15 | คน |
| - ปริญญาโท | - | คน |
| - ปริญญาตรี | - | คน |

6.2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก15..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท15..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี15..... คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

| ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา | วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์ |
|----------------------|-------------------|---|------------------------------|
| 1.นางสมบัติ คชสิทธิ์ | รองศาสตราจารย์ | ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การอุดมศึกษา) ปร.ม. (ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและกฎหมายมหาชน กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | วุฒิ/สาขาตรง |

อุปกิต ทรวงทองกลาง,สมบัติ คชสิทธิ์, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ, และเมษา นวลศรี. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม.ปีที่ 15. ฉบับที่ 2. มกราคม -มิถุนายน. 2563. : 47-60.

สมบัติ คชสิทธิ์, และคณะ. (2562). แนวทาง การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ.วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13. ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2562.:192-203.

พชรพล คำสมาน, สมบัติ คชสิทธิ์, และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2562).ศาสตร์พระราชชาบูรณาการเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จในศตวรรษที่ 21.วารสารสิรินธรปริทรรศน์. 20(2) : 227-239.

Chum Lay, Suwanna Chotisukan, & Sombat Kochasit. (2561).TheDevelopment of Leadership Trait Model for University Senior Administrators in Cambodia. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 3. ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม. 2561.:281-296.

Kotchasi Sombat, and Pitchayakul Thitiporn. (2018). Model for Perparing Rajabhat University Development in the Central Region for the ASEAN Community. นำเสนอใน International journal of Advanced and Applied Sciences.

Kotchasi Sombat, and Pakwilai Nisa. (2017). Behavior and Knowledge in WasteSeparated ActivityAmong Student in Medium Six School, Pathumtani. 18th International Conference of Management and Beharioral Sciences of Ramader Plaza Hotel, Toronto, on Cannada June 26-27,2017

นฤมล เจริญพรสกุล, ช่อเพชร เบ้าเงิน, และ สมบัติ คชสิทธิ์. (2559).ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน.วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11. ฉบับที่ 3. กันยายน -ธันวาคม 2559.: 107-118.

Kotchasi S., Pitchayakul T., and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat UniversityStudents in the Central Region for the Asean Community. Journal of Thai Interdisciplinary Research. Special Issue 2559: 304-308.

| ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา | วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์ |
|---------------------|--------------------|---|------------------------------|
| 2. นางเรขา อรัญวงศ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์) ค.บ.(การมัธยมศึกษา) | วุฒิ/สาขาตรง |

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขา อรัญวงศ์, และ นิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 10(3). :126-139.

จิรพรรณ ขวาลสันตติ, เรขา อรัญวงศ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, และ อุษา คงทอง. (2563). การศึกษาและสังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน ของรูปแบบการสอนฟิสิกส์โดยอิงแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 12 (33):123-133.

สมบัติ คชสิทธิ์, และคณะ. (2562). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(3): 192-203.

รุ่งกานต์ อ่อนน่วม, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์, และ เรขา อรัญวงศ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการน้ำเสียชุมชน จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม. 13(2). : 481-496.

ศิริรภา คุ่มจั่น, ณีฐรรดา ไชยอัครพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร พัทธ์ชัย นิลนพคุณ, และ เรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14 (1). : 42-51.

ณีฐรรดา ไชยอัครพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, ศิริรภา คุ่มจั่น, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ, และ เรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้น ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14 (1). : 52-62.

ศศิธร จันทมฤก และคณะ. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 12(2). : 257-269.

เรขาอรัญวงศ์. (2560). การพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่องในจังหวัดกำแพงเพชร. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29. กันยายน 2560. (1716-1722). สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ชาลี ตระกูล, เรขา อรัญวงศ์, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2560). กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย ในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. 19(1): 58-65. มหาวิทยาลัยนเรศวร 18(1):133-143.

| ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา | วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์ |
|-----------------------|--------------------|---|------------------------------|
| 3. นางสาวรณมา จ้อยทอง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์) | วุฒิ/สาขาตรง |

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

1) หนังสือ ตำรา งานแปล

- สุวรรณมา จ้อยทอง.(2563). นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 373.
- สุวรรณมา จ้อยทอง.(2560). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 412.
- สุวรรณมา จ้อยทอง.(2561). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 417.
- สุวรรณมา จ้อยทอง.(2559). หลักการจัดการเรียนรู้. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 321.

2) งานวิจัย/บทความวิจัย

- สุวรรณมา จ้อยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี ให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 15. ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2564.: 191-203.
- ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณมา จ้อยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล, และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 38. ฉบับที่ 1.: 237-247.
- ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณมา จ้อยทอง,และ อรสา จรุงธรรม.(2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 5. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563.: 85-98.
- สุวรรณมา จ้อยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม. ปีที่ 12. ฉบับที่ 1. มกราคม –มิถุนายน. 2563.: 211-227.
- อดิเรก เฉลียวฉลาด,กันต์ฤทัย คลังพหล,และสุวรรณมา จ้อยทอง.(2563).การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 10. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2563. : 85-99.
- ภาณุวัตติ์ เที่ยงจันทา, สุวรรณมา จ้อยทอง, และจิตติพร พิชญกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 8. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563:1-12.
- อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณมา จ้อยทอง, และจิตติพร พิชญกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2563: 1-8.

- กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จั๊ยทอง, และ จิตติพร พิชญกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อเมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2563: 57-64.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์**. ปีที่ 9. ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 31-46.
- ศิริณา คุ่มจั่น, สุวรรณ จั๊ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 2. มกราคม – มิถุนายน. 2562: 127-143.
- เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุวรรณ จั๊ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อสมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย (โขน)วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 2. มกราคม-ธันวาคม. 2562: 238-250.
- กัญวิภา ใบกุหลาบ, สุวรรณ จั๊ยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562.
- วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณ จั๊ยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562.
- กัญวิภา ใบกุหลาบ, สุวรรณ จั๊ยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562.
- วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณ จั๊ยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562.
- สุวรรณ จั๊ยทอง. (2561). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2561: 232-243.
- ภูมิภัทร พันธุ์ทองกลาง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และ สุวรรณ จั๊ยทอง. (2561). การศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาแบบหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสถาบันการพล. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม. 2561: 117-129.
- กาญจนา การสมทรัพย์, สุวรรณ จั๊ยทอง, และอุษา คงทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2561: 129-139.

รจนา ต่อน้อง, สุวรรณ จัยทอง, และอุษา คงทอง. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8. ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2561: 13- 25.

ชนิกานต์ กองแก้ว, และ สุวรรณ จัยทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับเทคนิค LT. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม. 2561: 117-129.

สุวรรณ จัยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม. 2560: 143-152.

สุวรรณ จัยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม. 2560: 143-152.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 26 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 36 ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน - คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู

3. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 11 หลักสูตร ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) คณิตศาสตร์ 3) คณิตศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) 4) ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป 5) เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป 6) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

(ภาษาอังกฤษ) 7) ภาษาอังกฤษ 8) ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) 9) ภาษาไทย 10) ภาษาจีน และ 11) การ

ประถมศึกษา

| 6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : | นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) | ปัจจุบัน | อนาคต |
|---------------------------|-------------------------|----------|-------|
| | ระดับปริญญาบัณฑิต | | |
| | ระดับบัณฑิตศึกษา | | |

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร

คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 400 เล่ม ได้แก่

ตำราด้านศาสตร์หลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ตำราด้านศาสตร์การสอน ทฤษฎีการสอน รูปแบบการสอน ตำราที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตำราด้านการวิจัย ทั้งตำราในประเทศไทยและตำราในต่างประเทศ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรครระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดบัณฑิตศึกษา ชั้น 4 อาคาร 100 ปี ห้องปฏิบัติการ หลักสูตร อาคาร 7 ห้อง 701 และฐานข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขา

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนน 3.59 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 3.59 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน 3.56 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตอนที่ 9 ยุทธศาสตร์การวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ยุทธศาสตร์การวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการกำหนดกรอบหรือแผนการวิจัยของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาท้องถิ่นด้านหลักสูตรและการสอน

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น

2. การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษาในท้องถิ่น

3. การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรของสถานศึกษาในท้องถิ่น

4. การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

พัฒนาศักยภาพครู

1. การพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแนวใหม่ที่สร้างครูที่มีศักยภาพด้านวิชาการและการสอน การใช้หลักสูตร และสมรรถนะทางวิชาชีพครู

2. การพัฒนาวิชาชีพครูอาจารย์และเส้นทางอาชีพ (Career Path) โดยใช้ประโยชน์จากเครือข่าย การพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี (Online Professional Self Development)

3. การศึกษาสภาพปัญหา ศักยภาพ ค่านิยม ทิศนคติต่ออาชีพครู ภาวะความเป็นครู และบทบาทต่อ การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4. การศึกษาแนวทาง/รูปแบบการเพิ่มสมรรถภาพครู ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจด้านการ สอนการวิจัย

5. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

5.1 การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองแยกเด็กพิเศษ และเครื่องมือวัดศักยภาพและผลการเรียนรู้ของเด็ก

5.2 การส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

5.3 การพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของเด็ก กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนา และการกำกับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5.4 รูปแบบการให้ความรู้/การพัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สำหรับ บุคลากรในศูนย์การศึกษาปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือรวมพลัง

5.5 การศึกษาความเชื่อมโยง และความซ้ำซ้อน ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรการอาชีวศึกษา/หลักสูตรอุดมศึกษา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

5.6 การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

5.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษา และพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1. การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความ เป็นมืออาชีพ

2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

3. การพัฒนานวัตกรรม วิธีการ รูปแบบ โมดูลการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการสอน เพื่อสร้างเสริมผล การเรียนรู้ทางพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสุขอนามัย

4. ปัจจัยที่ส่งผล หรือเป็นอุปสรรค และนวัตกรรม วิธีการ รูปแบบ โมดูลการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อ การสอน ที่มีผลต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์

5. การสังเคราะห์งานวิจัยเรื่องประสิทธิผลของนวัตกรรม วิธีการ รูปแบบ โมดูลการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อ การสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสุขอนามัย

6. การวิจัยพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลนวัตกรรม วิธีการ รูปแบบ โมดูลการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการสอน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสุขอนามัย ที่พร้อมนำไปใช้ ประโยชน์ได้เหมาะสม

7. รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) วินัยและนิสัยในการเรียน ของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกัน รวมทั้ง แนว ทางการพัฒนา

8. ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งแนวทางแก้ไข และ พัฒนา

9. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรการเรียนรู้

1. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู

2. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะด้าน/ความเป็นเลิศ เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางภาษา/วิทยาศาสตร์

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ สู่การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยโดยมีโรงเรียน/สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และระดับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนา ระบบสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และการจัดการความรู้

พัฒนาหลักสูตร และบูรณาการจัดการการเรียนรู้

1. การพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการและบูรณาการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ

2. การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21

3. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลดปัญหาความยากจน สร้างความ

มั่นคงของประเทศ

4. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

5. การพัฒนา Social Lab เพื่อพัฒนานวัตกรรม ด้านการหลักสูตรและการสอน

6. การพัฒนาหลักสูตร WIL

7. การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพสู่การศึกษา 4.0

8. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

9. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning

การพัฒนาสมรรถนะ และทักษะภาษาต่างประเทศของนักเรียน หรือนักศึกษา

1. การพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. การพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการอ่านออกเขียนได้

4. การพัฒนารูปแบบการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ

5. การพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะภาษาต่างประเทศสู่อาเซียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

6. การศึกษาความต้องการ และแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ที่เน้นการพัฒนา

ทักษะที่จำเป็นสำหรับสังคมในยุคการแข่งขัน เช่น ทักษะด้านภาษา และคอมพิวเตอร์ ทักษะการวิจัย

7. การวิจัยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถ และสุขภาพ ของผู้เรียน ตั้งแต่แรกเกิดจนสำเร็จการศึกษา และวัยทำงาน รวมทั้งการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิกค์ดิ์ กัลยาณมิตร)

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์