



(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. บัณฑิต ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	34
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	36
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5</b> หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	43
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	43
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
<b>หมวดที่ 6</b> การพัฒนาคณาจารย์	45
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
<b>หมวดที่ 7</b> การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
1. การกำกับมาตรฐาน	46
2. บัณฑิต	46
3. นักศึกษา	47
4. อาจารย์	48
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	52
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	54
<b>หมวดที่ 8</b> การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	55
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	55
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	55
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	55
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	56
<b>ภาคผนวก</b>	57
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564	55
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่๙๕๑/๒๕๖๔. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	90
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	93
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	96

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ รายงานคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	109
ภาคผนวก ฉ แผนการดำเนินการวิจัยของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	116
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง	122

(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2654

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Innovation of Environmental Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Innovation of Environmental Management)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Innovation of Environmental Management)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิจัย

8.2 ที่ปรึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

8.3 นักวิชาการสิ่งแวดล้อม

8.4 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.5 ผู้ประกอบการธุรกิจด้านสิ่งแวดล้อม

8.6 นักวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

## 9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวศศิธร หาสิน	อาจารย์	ปร.ด. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2558
			วท.ม. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2551
			วท.บ. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2544
2	นางสาวสุนทรี จิณธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2555
			ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนคร รินทรวิโรฒ	2524
3	นางสาว วนัสพรรัศม์ สวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2559
			วท.ม.(พลังงานทดแทน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
			วท.บ.(เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2551

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการสื่อสาร ภัยพิบัติจากภัยธรรมชาติและโรคติดต่อ รวมถึงการเข้าสู่ยุคที่ต้องอาศัยภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก และผลกระทบจากการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจึงมีการวางแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เท่าทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไทยไปสู่ประเทศที่มี “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” Hi-Value and Sustainable

Thailand ภายใต้องค์ประกอบที่ต้องดำเนินการ 4 ด้าน เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

เพื่อให้ประเทศพัฒนาและพลิกโฉมประเทศไทย ให้ แก้ไขปัญหาในปัจจุบันอันได้แก่ ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขันกับประชาคมโลก คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง มลพิษทางอากาศยังเกินมาตรฐาน ปัญหาความขัดแย้งในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพการผลิตพลังงานในประเทศไม่เพียงพอ ปัญหาด้านขาดแคลนน้ำ ความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติจากภัยธรรมชาติและโรคติดต่อ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าปัญหาดังกล่าวนั้นส่วนมากเป็นประเด็นปัญหาในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์และปัจจัยที่เป็นต้นทุนหลักในภาคเศรษฐกิจอีกด้วย ดังนั้นการจัดการความรู้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนากระบวนการทัศน์ กระบวนการและผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึง รวมถึงการพัฒนากระบวนการ ผลิตภัณฑ์ และบริการที่ได้จากการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม ในลักษณะบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อาทิเช่น วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมศึกษา เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีชีวภาพ และบริหารธุรกิจ ที่จะผสมผสานกับจุดแข็งของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579

แผนพัฒนาหลักสูตร การรับนักศึกษา ของหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม และ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของกรอบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระยะ 4 ปี (2564-2568) ที่เน้น การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม และ พัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้กรอบการเรียนการสอนและวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องการพัฒนา ภายใต้เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทุกด้าน เพื่อรองรับการวิจัยและ การบริการวิชาการทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ซึ่งนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่มีส่วนสนับสนุน การพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชน สังคมท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมของประเทศอย่างยั่งยืน และ สอดคล้องกับการกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรนี้ คณะกรรมการได้คำนึงถึงสถานะแวดล้อมที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่บริเวณชานเมืองซึ่งติดต่อกับเขตเมือง นิคมอุตสาหกรรม และพื้นที่เกษตรกรรมขนาดใหญ่ ที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งสามารถดำรงชีวิตรวมกันอยู่อย่างสมานฉันท์และเกื้อกูลกันและ เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดปทุมธานี คือ วัฒนธรรมและประเพณีของชาวไทย-มอญ อาทิ ตักบาตรน้ำผึ้ง ประเพณีสงกรานต์ข้าวแช่ ประเพณีตักบาตรพระร้อยทางน้ำ และประเพณีรำพาข้าวสาร ซึ่งจำเป็นต้องมีการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในมิติสังคมและวัฒนธรรมนี้ จะเห็นได้ว่าส่วนมาก



จะกิจกรรมที่เกิดขึ้นของคนในสังคมจะมีความสัมพันธ์กับพุทธศาสนา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมก็ยังคงเป็นที่ต้องการ

เพื่อผลิตทรัพยากรบุคคลด้านสิ่งแวดล้อม ออกไปรับใช้สังคมในรูปแบบต่าง ๆ ส่วนสำคัญที่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาดูงานจากสภาพจริงในชุมชน และการสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น ผ่านรายวิชาที่มีในหลักสูตร เช่น ด้านการศึกษา วิจัย และการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจสังคม เศรษฐกิจชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อต่อยอดสู่นวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม ชุมชนท้องถิ่น ที่นับได้ว่าเป็นกลไกสำหรับสนับสนุนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชน สังคมท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมชุมชน สุขภาพและคุณภาพชีวิตของสังคมในท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับบัณฑิตศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ยังคงขาดหลักสูตรที่เน้นการสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่สำหรับสังคมไทยที่จำเป็นต้องมีบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งสี่ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์และบริการ นวัตกรรมด้านกระบวนการ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านสังคม เพื่อไปทำหน้าที่บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จากความขาดแคลนผู้สำเร็จการศึกษาด้านนี้เมื่อเทียบกับความต้องการบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคประชาชนและภาคชุมชน ยิ่งปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นทั้งในเมืองและชนบท ทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรมและการบริการ ซึ่งจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีองค์ความรู้ทางนวัตกรรม สิ่งแวดล้อมในการทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อออกไปส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการพัฒนา ทั้งระดับภูมิภาคและระดับชาติ และการให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นสถานที่จัดฝึกอบรม สัมมนาวิชาการ ส่งเสริมการใช้ ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นศาสตร์พระราชาในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป ทั้งนี้เพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วน

ร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม จึงเป็นการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน  
 หมวดวิชาสัมพันธ์  
 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

13.3.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ที่หลากหลายและยืดหยุ่น

13.3.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยการจัดการวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาประเทศ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มีความรู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต มุ่งมั่นในการแก้ปัญหาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานการบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับ สภาพการณ์ในปัจจุบันและเป็นการตอบสนองความต้องการตามกรอบยุทธศาสตร์งานด้านสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานสำหรับงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ด้วยเหตุนี้สาขานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม จึงมุ่งเน้นเปิดหลักสูตรในระดับปริญญาเอกให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม รวมถึงการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเพื่อเพิ่มบุคคลากรที่มีภาวะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมในสภาวะการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศของรัฐบาลในด้านการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย เพื่อการพัฒนา และสร้างนวัตกรรม สำหรับการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน การผลิตผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยทางอาหาร ทั้งในประเด็นการบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้และพื้นที่เกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน การควบคุมมลพิษ การจัดการขยะมูลฝอย การผลิตพลังงานทดแทนที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่แปรรูปมาจากของเสียและของเหลือใช้ทางการเกษตร

#### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตทางนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับปริญญาเอก ตามกรอบยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตทางนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับปริญญาเอก ที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาด้านสังคมที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อธรรมาภิบาลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อส่งเสริมการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรมทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

## 2. แผนพัฒนา

แผนพัฒนา /เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ให้ได้มาตรฐานใหม่ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและภาครัฐ	1.1 ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยอิงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสกอ. 1.2 ติดตามประเมินการใช้หลักสูตรตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (SAR)
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน	ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชนและภาคชุมชน 2.2 ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนการสอนและการบริการวิชาการนำไปปฏิบัติงานได้จริง	3.1 สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมใหม่ 3.2 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 3.3 อาจารย์ต้องมีความรู้และงานวิจัยสอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งบทความวิชาการที่สอดคล้อง	3.1 หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมและสัมมนา วิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา นวัตกรรม การจัดการสิ่งแวดล้อม 3.2 ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร
4. การพัฒนาการเรียนการสอน	1. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสอนแบบ RBL (Research Based Learning)	1. มีหัวข้อการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนพัฒนา /เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ส่งเสริมให้มีการค้นคว้าและเขียนเอกสารภาษาอังกฤษมากขึ้น	2. มีการประเมินผลจากรายงานและงานที่ได้รับมอบหมาย
5. การพัฒนานักศึกษา	ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับทีมงานและชุมชนท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับทีมงานและชุมชนท้องถิ่น
6. การเปลี่ยนแปลงจุดเน้นของหลักสูตร	1. พัฒนางานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) 2. มีรายวิชาเปิดใหม่ที่มีเนื้อหาทันสมัย สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต	1. มีรายวิชาที่มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) 2. มีประเด็นศึกษา สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคตบรรจุอยู่ในรายวิชา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในวันเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – เมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับ การรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2) มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้ในการเรียนได้ หรือผู้สมัครที่มีคะแนน ภาษาอังกฤษ (CU-TEP, TOEIC, IELTS, TOFEL, VRU GRAD) สามารถนำมายื่นพร้อมใบสมัครได้ โดยผลการทดสอบภาษาอังกฤษต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี

ในกรณีที่ผู้สมัครไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ หรือไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ ต้องเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับคหุณินพนธ์ จำนวน 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลการเรียน เป็น “S”

3) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

2.3.3 นักศึกษาไม่สามารถศึกษาต่อได้เต็มเวลา และยังคงมีภาระการทำงานในเวลาราชการ

2.3.4 นักศึกษาขาดความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยด้านการนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

2.3.5 นักศึกษาขาดความเข้าใจเรื่องกรอบแนวคิดของหลักสูตร (เน้นสหสาขาวิชา)

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรจัดชั่วโมงเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชา

2.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกตามความเหมาะสม

2.4.3 แนะนำให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการทำงานประจำ

2.4.4 สำรวจปัญหานักศึกษาขณะเรียนนิพนธ์ระเบียบวิจัย เพื่อสร้างความเข้าใจในชั่วโมงเรียน และบันทึกปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้จากห้องเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงวิชาระเบียบวิธีวิจัย ในเทอมถัดไป

2.4.5 ชี้แจงยุทธศาสตร์และกรอบแนวคิดงานวิจัยของหลักสูตรผ่านรายวิชาสัมมนาและดุษฎีนิพนธ์

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3		-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. ค่าลงทะเบียน	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
2.2 งบดำเนินการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายรับ	4,805,000	4,820,000	4,820,000	4,820,000	4,820,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	90,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2.2 ค่าใช้สอย	25,500	51,000	51,000	51,000	51,000
2.3 ค่าวัสดุ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.2 ค่าครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
รวมรายจ่าย	1,490,500	1,606,000	1,606,000	1,606,000	1,606,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตไม่รวมงบบุคลากร 34,600 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 By Research แบบ และ 2.1 By Coursework โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และดุขุณินิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิต แยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 1	แบบ 2
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	3
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	9
3.1 วิชาบังคับ	-	6
3.2 วิชาเลือก	-	3
4. ดุขุณินิพนธ์	48	36
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

3.1.2.1 แบบ 1.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	-	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	-	หน่วยกิต
4) ดุขุณินิพนธ์	48	หน่วยกิต

3.1.2.2 แบบ 2.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	9	หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	3	หน่วยกิต
4) ดุขุณินิพนธ์	36	หน่วยกิต

หมายเหตุ: นักศึกษาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

รหัส	ชื่อวิชา	จำนวนไม่น้อยกว่า	ไม่นับหน่วยกิต	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
<b>1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b>				
IEM502	การเขียนเชิงวิชาการ ด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม Academic Writing for Innovation Environmental Management Researches	จำนวนไม่น้อยกว่า		3(2-2-5)
IEM608	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม Environmental Management Methodology			3(2-2-5)
IEM609	การประเมินประสิทธิภาพพลังงานและการปล่อยคาร์บอน Energy Performance and Greenhouse gasses Emissions Assessment			3(2-2-5)
IEM610	สัมมนาวิทยานิพนธ์ Dissertation Seminar			1(0-2-1)
VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students			3(3-0-6)
VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students			3(3-0-6)
<b>2) หมวดวิชาสัมพันธ์</b>				
IEM611	การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการมลพิษ Strategic Environmental Assessment for Pollution Management	จำนวนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
<b>3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>				
<b>แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า</b>				
<b>3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>				
IEM701	การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ Integrated Environmental Management		9	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
IEM702	นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ Environmental and Conservation Ecology		6	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)

### 3.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

รหัส	แบบ 2.1 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ชื่อวิชา	3	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
IEM703	การประเมินความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อม Sustainability and Environmental Assessment		3(2-2-5)
IEM704	การวิเคราะห์มลพิษทางดิน น้ำ พืช และวัสดุเกษตร Soil, Water, Plant, and Agricultural Materials Pollution Assessment		3(2-2-5)
IEM705	การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศแบบยั่งยืน Sustainable Ecotourism Management		3(2-2-5)
IEM706	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวสีเขียว Green Tourism Business Management		3(2-2-5)
IEM707	การประยุกต์ใช้ GIS ในการจัดการสิ่งแวดล้อม GIS Applications in Environmental Management		3(2-2-5)
IEM708	การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ Climate Change Adaptation		3(2-2-5)
IEM709	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรขั้นสูง Advanced Natural Resource Economics		3(2-2-5)

### 4) วิทยานิพนธ์

รหัส	แบบ 1.1 เลือกวิทยานิพนธ์	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
รหัส	แบบ 2.1 เลือกวิทยานิพนธ์	จำนวนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น(ท-ป-ศ)
IEM711	วิทยานิพนธ์ Dissertation			36 หน่วยกิต
IEM712	วิทยานิพนธ์ Dissertation			48 หน่วยกิต

#### หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
อักษรตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา  
ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร  
IEM หมู่วิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
VLE หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

## 1) แบบ 1.1 By Research

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	IEM608	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุขฎฐึ บัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
ดุขฎฐึนัพนธ์	IEM712	ดุขฎฐึนัพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	IEM609	การประเมินประสิทธิภพพลังงานและการปล่อยคาร์บอน	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	IEM502	การเขียนเชิงวิชาการด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุขฎฐึ บัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
ดุขฎฐึนัพนธ์	IEM712	ดุขฎฐึนัพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	IEM610	สัมมนาดุขฎฐึนัพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต 1(0-2-1)
ดุขฎฐึนัพนธ์	IEM712	ดุขฎฐึนัพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐึนัพนธ์	IEM712	ดุขฎฐึนัพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEM712	ดุซงึนินพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEM712	ดุซงึนินพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEM712	ดุซงึนินพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	IEM712	ดุซงึนินพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

## 2) แบบ 2.1 By Coursework

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	IEM608	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับคหบดีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
หมวดวิชาสัมพันธ์	IEM611	การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการมลพิษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	IEM701	การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ	3(2-2-5)
คหบดีนิพนธ์	IEM711	คหบดีนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	IEM609	การประเมินประสิทธิภาพพลังงานและการปล่อยคาร์บอน	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	IEM502	การเขียนเชิงวิชาการ ด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม	ไม่นับหน่วยกิต 3(2-2-5)
	IEM704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับคหบดีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต 3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	IEM702	นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	IEM705	การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศแบบยั่งยืน	3(2-2-5)
คหบดีนิพนธ์	IEM711	คหบดีนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	IEM610	สัมมนาคุณูนิพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต 1(0-2-1)
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
คุณูนิพนธ์	IEM711	คุณูนิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

### 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM502	การเขียนเชิงวิชาการด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม Academic Writing for Innovation Environmental Management Researches	3 (2-2-5)

ทักษะการเขียนบทความภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ตามโครงสร้างภาษาอังกฤษและหลักไวยากรณ์ ทักษะการเลือกและสรรหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษถูกต้องและเหมาะสม สำหรับงานวิจัยตามยุทธศาสตร์ของหลักสูตรนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

Academic English article writing skills according to the english structure and grammar. Skills on selecting and recruiting of correct and appropriate specific english vocabulary for research according to the strategy of innovation of environmental management progammme.

IEM608	ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม Environmental Management Methodology	3 (2-2-5)
--------	--	-----------

ศึกษาขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีวิจัยด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่ประกอบด้วย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การตั้งคำถามการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกรูปแบบวิธีการศึกษา การตัดสินใจในการออกแบบตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย

Study steps on environmental management methods include research ethics, identifying the research problem, reviewing literature, setting research questions, setting research objectives, choosing the study design, deciding on the sample design, collecting data, analyzing data, writing a research report and research quality assessment.



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM609	<p>การประเมินประสิทธิภาพพลังงานและการปล่อยคาร์บอน Energy Performance and Greenhouse gasses Emissions Assessment</p> <p>นิยาม องค์ประกอบ ระบบการทำงาน วิวัฒนาการด้านการประเมินประสิทธิภาพพลังงานและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำเสนอขีดความสามารถจำเพาะในการประเมินการใช้พลังงานและการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในระดับสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ทราบข้อมูลเชิงลึกสำหรับการประเมินการปล่อยก๊าซเรือนกระจก การประเมิน ประสิทธิภาพพลังงาน และ การระบุโอกาสในการลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์</p> <p>Definition, component, working system, evolution in energy performance and greenhouse gasses emissions assessment. Offering unique capabilities for assessing greenhouse gas emissions and energy consumption at a social, economic, and environmental level. Gain greater insights by greenhouse gas emissions assessment, energy performance assessment and identification of opportunities to reduce CO<sub>2</sub> Emissions.</p>	3(2-2-5)
IEM610	<p>สัมมนาวิทยานิพนธ์ Dissertation Seminar</p> <p>หลักการคัดเลือกประเด็นที่น่าสนใจด้านสิ่งแวดล้อมที่พบในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับโลกเพื่อทำงานวิจัยวิทยานิพนธ์ พัฒนารอบแนวคิดงานวิจัย และร่างโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา พัฒนาทักษะในการนำเสนอร่างโครงการวิทยานิพนธ์ด้วยภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles of selection in the interesting environmental issues occur at local, regional and global level to work on a research dissertation. Development of conceptual framework and draft a thesis project. Developing skills in the ability to present the thesis project in English.</p>	1(0-2-1)

**IEM611      การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์เพื่อการจัดการมลพิษ      3(2-2-5)**  
**Strategic Environmental Assessment for Pollution Management**

แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และวิธีการการประเมินสิ่งแวดล้อม เรียนรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่มีอยู่และที่กำลังเกิดขึ้นและสำรวจระบบการจัดการเทคโนโลยีและกฎระเบียบร่วมสมัยที่ออกแบบมาเพื่อลดความเสี่ยงด้านมลพิษสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยใช้ปัญหาจากกรณีศึกษา

Concepts, theories, processes and techniques in Environmental Assessment, learn about existing and emerging challenges and explore contemporary management, technological and regulatory systems designed to reduce environmental risks and development of strategic planning by using problem-based learning.

**IEM701      การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ      3(2-2-5)**  
**Integrated Environmental Management**

แนวคิดด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมสีเขียวเพื่อใช้พัฒนากระบวนการ กระบวนการ และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการวิเคราะห์ระบบและเทคนิคเชิงบูรณาการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Concepts of natural resources and environmental management, technology development and creating green innovations to develop a paradigm, process and products that are environmentally friendly. Integrated environmental management planning techniques. Integration of system analysis and techniques in sustainable management of natural resources and the environment.

**IEM702      นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์      3(2-2-5)**  
**Environmental and Conservation Ecology**

แนวคิดพื้นฐาน หลักการทางทฤษฎี หลักการอนุรักษ์ และการประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านนิเวศวิทยาสมัยใหม่ การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการศึกษาวิจัยด้านนิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ เข้าใจบทบาทของมนุษย์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ

Fundamental concepts, theoretical principles, conservation principles and practical applications of modern ecology science. Study on the interactions of living organisms and environment. Guidelines for research studies in the environmental and conservation ecology. Understand the role of human beings influencing change and maintain the balance of the ecosystem.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM703	<p><b>การประเมินความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อม</b>  <b>Sustainability and Environmental Assessment</b></p> <p>หลักการและแนวคิดของการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพ การประเมินผลมาตรการป้องกัน แก้ไข ติดตามและตรวจสอบผลกระทบ การจัดทำรายงานการประเมินความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Principles and concepts of strategic environmental assessment, environmental impact assessment and health impact assessment. Assessment methodology, mitigation and monitoring measures preparing a sustainability and environmental assessment report.</p>	3(2-2-5)
IEM704	<p><b>การวิเคราะห์มลพิษทางดิน น้ำ พืช และวัสดุเกษตร</b>  <b>Soil, Water, Plant, and Agricultural Materials</b>  <b>Pollution Assessment</b></p> <p>เทคนิคมาตรฐานการเก็บตัวอย่างดิน พืช น้ำ และวัสดุเกษตร เพื่อการวิเคราะห์ทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของดิน พืช น้ำ และวัสดุเกษตร การแปลผลและวิเคราะห์</p> <p>Standard sampling technique of soil, plants, water and agricultural materials for physical, chemical and biological analysis. Interpretation of analytical results on pollution of soil, water, plant, and agricultural materials</p>	3(2-2-5)
IEM705	<p><b>การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศแบบยั่งยืน</b>  <b>Sustainable Ecotourism Management</b></p> <p>แนวความคิด ทฤษฎี และกระบวนการพัฒนาการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนบนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยว การตลาด การมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น การรับรู้ด้านการท่องเที่ยว ผลกระทบของการท่องเที่ยวที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมและแนวทางในลดผลกระทบด้านลบที่เกิดขึ้น</p> <p>Concepts, theories and processes in sustainable tourism development based on application of natural resources and the environment. Development of tourism business, tourism market, participation of local community and tourism awareness. Effects of tourism on the environment, economy and society, and it guidelines for reducing the negative impact.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM706	<p><b>การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวสีเขียว</b>  <b>Green Tourism Business Management</b></p> <p>แนวคิด รูปแบบ และองค์ประกอบของการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเพื่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิด ธุรกิจท่องเที่ยวสีเขียว การบริหารจัดการธุรกิจด้านการท่องเที่ยว รูปแบบการดำเนินการแนวเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สมดุลของการพัฒนาและอนุรักษ์ เพื่อนำสู่การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p>Concept, model and principle of tourism business management for environment under green tourism business, tourism business administration and management toward green tourism, model of sufficiency economy leading to the balance of development and conservation for sustainable tourism</p>	3(2-2-5)
IEM707	<p><b>การประยุกต์ใช้ GIS ในการจัดการสิ่งแวดล้อม</b>  <b>GIS Applications in Environmental Management</b></p> <p>นิยาม องค์ประกอบ ระบบการทำงาน วิวัฒนาการด้านภูมิสารสนเทศศาสตร์ การประยุกต์ใช้การสำรวจระยะไกล ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การจัดทำแผนที่ และระบบดาวเทียม นำทางสำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั่วโลก การสร้างแบบจำลองเชิงพื้นที่ในระบบภูมิสารสนเทศศาสตร์ และโปรแกรม R สำหรับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Definition, component, working system, evolution in Geo-informatics, applications of remote sensing, geographic information system, mapping and global navigation satellite system to explore natural resources and environment. Spatial modeling in geoinformatics and R program for natural resource, environmental and disaster management</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM708	<b>การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</b> <b>Climate Change Adaptation</b>	3(2-2-5)
	<p>นิยาม และหลักการการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีนัยสำคัญในระดับในระดับนานาชาติและระดับชาติ หลักการจัดทำแผนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประเมินความเสี่ยงและแนวทางการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในด้านการจัดการน้ำ การเกษตรและความมั่นคงทางอาหาร การท่องเที่ยว สาธารณสุข การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานและความมั่นคงของมนุษย์ แนวทางการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลสำหรับการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>Definitions and principles of climate change adaptation. Significant climate change situation at the international and national level. Principles for preparing climate change adaptation plans based on sustainable development goal. Risk assessment and adaptation approach climate in water management, agriculture and food security, Tourism, public health, natural resource management Settlement and human security. Guidelines for driving and monitoring in climate change adaptation.</p>	
IEM709	<b>เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรขั้นสูง</b> <b>Advanced Natural Resource Economics</b>	3(2-2-5)
	<p>ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรขั้นสูง แนวทางความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจโดยชุมชนด้วยแนวคิดโมเดลเศรษฐกิจใหม่ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจจากความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์สร้างกระบวนการทัศน์และกระบวนการทางเลือกเพื่อนำไปสู่เป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>Concepts of advanced natural resource economics, partnership approach to community-based economic with BCG model and SDG, biodiversity-based economy development, using economic knowlgage to create a paradigm and alternative processes lead to the sustainable development goals and environmentally friendly.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
IEM711	<b>ดุขฎฐฎนฎพณฎ</b> <b>Dissertation</b> การศกษาคณคณควา วคระราช สงครระราชคณออมลโดยใช้กระบวนการวคจย ออกแบบการวคจยเพอสรองคคณวรูใหมและเชยณผลงานวคจยดำนนวัตกรรมการจคการสวงแวลลอม จคทำดุขฎฐฎนฎพณฎและบทคณวคจยเพอตคพมพผยแพร ภายใต้การนณนนำของอาจารย์ที่ปรคษา Research, analyze, and synthesize with research methodology, research design for knowelty and research writing in innovation of environmental management research dissertation and publication under the guidance of advisor.	36 หน่วยกิต
IEM712	<b>ดุขฎฐฎนฎพณฎ</b> <b>Dissertation</b> การศกษาคณคณควา วคระราช สงครระราชคณออมลโดยใช้กระบวนการวคจย ออกแบบการวคจยเพอสรองคคณวรูใหมและเชยณผลงานวคจยดำนนวัตกรรมการจคการสวงแวลลอม จคทำดุขฎฐฎนฎพณฎและบทคณวคจยเพอตคพมพผยแพร ภายใต้การนณนนำของอาจารย์ที่ปรคษา Research, analyze, and synthesize with research methodology, research design for knowelty and research writing in innovation of environmental management research dissertation and publication under the guidance of advisor.	48 หน่วยกิต
VLE703	<b>ภาษาอังกฤชเชงวคษาการสำหรับดุขฎฐฎบณคต</b> <b>Academic English for Doctoral Students</b> พัฒนาคณะเชงวคษาการดำนการพงเพอสรุบสาระสำคณญ คณวคลองคณลวในการสออสาร การอ่านเพอความเชาใจ และการเชยณเชงวคพาคษ เน้นพัฒนาทักษะผ่านการทำคอสอบการจคบันทค การอภคปรายเชงวคษาการ การนำเสนอปากเปล่า การสคบคณออมลเพองานวคจย การเชยณรายงานการวคจย และการใช้คาศพท์เชงวคษาการอย่างเหมาะสม พคคทักษะผ่านกคจกรรมตางๆ ได้แก การนำเสนอปากเปล่าเชงวคษาการ การพุดตอ้แยงประเด้นเชงวคษาการ การทบทวนวรรณกรรม และการเชยณบทคตย่อ Develop academic study skills in English including listening comprehension, oral intelligibility, reading comprehension, and critical writing abilities. Focus on test taking and note-taking skills, academic discussion and oral presentation skills, research and library skills, research paper writing skills, and academic vocabulary usage. Build skills through activities including giving a formal presentation, discussing controversial issues, conducting a literature review, and writing an abstract.	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students	3(3-0-6)
<p>ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>Practice the four English skills – listening, speaking, reading, and writing that are essential for doctoral studies. Focus on improving listening comprehension, communicating in formal and informal speaking situations, reading analytically and critically, understanding conventions of academic writing, and improving the range and sophistication of vocabulary. Build skills through activities including listening to podcasts and television shows, speaking with native speakers in both formal and informal settings, reading newspapers and magazines, and analyzing sentence structure and vocabulary used in advertisements.</p>		

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นางสาวศศิธร หาสิน	อ.ดร.	ปร.ด. (วนศาสตร์) วท.ม. (วนศาสตร์) วท.บ. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558	10	10	10	10
					2551				
					2544				
2	นางสาวสุนทรี จินธรรม	อ.ดร.	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	10	10	10	10
					2531				
					2524				
3	นางสาววนัสพรรัศม์ สวัสดิ์	ผศ.ดร.	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(พลังงานทดแทน) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559	10	10	10	10
					2554				
					2551				



## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นางสาว ศศิธร หาสิน	อ.ดร.	ปร.ด. (วนศาสตร์) วท.ม. (วนศาสตร์) วท.บ. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2558	10	10	10	10
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2551				
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2544				
2	นางสาว สุนทรี จินธรรม	อ.ดร.	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2555	10	10	10	10
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524				
3	นางสาว วนัสพรศรี สวัสดิ์	ผศ.ดร.	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(พลังงานทดแทน) วท.บ. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2559	10	10	10	10
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554				
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2551				
4	นาย อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์	ผศ.ดร.	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) กษ.บ.(ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	3	3	3	3
				Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan.	2557				
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช	2549				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
5	นางสาว ฉมหม เชิดโกทา	อ.ดร.	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย-อลงกรณ์	2558	3	3	3	3
				ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2551				
				บธ.ม.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549			
			บธ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์					
6	นางสาวศศมล ผาสุข	รศ. ดร.	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543	3	3	3	3
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532				
				ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524			
			กศ.บ. (เคมี)						

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นางสาว นฤมล แก้วจำปา	ผศ.ดร.	Ph.D. (Agriculture) Bioresource Production Science  วท.ม. (วนศาสตร์) วท.บ. (วนศาสตร์)	The United Graduate School of Agricultural Science Ehime University, Japan มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2555  2543  2546	3	3	3	3
2	นางสาว บัวผัน พวงศิลป์	ผศ.ดร.	Ph.D. (Biomaterial Science)  วท.ม. (วนศาสตร์) วท.บ. (วนศาสตร์)	The University of Tokyo  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2556  2549  2543	3	3	3	3
3	นาย วิสุทธิ์ ไปไม้	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ	Ph.D. (พันธุศาสตร์) วิทยาศาสตร์ บัณฑิต B.Sc.d สาขาสัตววิทยา	มหาวิทยาลัย ควีนสแลนด์ มหาวิทยาลัย ควีนสแลนด์	2512  2508	3	3	3	3
4	นายนิพนธ์ พิสุทธิไพศาล	ศ.ดร.	Ph.D. (Environmen tal Engineering) M.Sc. (Environmen tal Engineering) วทบ. (ชีวเคมี)	The Pennsylvania State University (USA.) The Pennsylvania State University (USA.) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2546  2542  2539	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
5	นางสาว สุวิมล กาญจนสุธา	ผศ.ดร.	ปร.ด. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี	2556	3	3	3	3
			วท.ม. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า	2553				
			วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	พระนครเหนือ มหาวิทยาลัย มหิดล	2545				
6	นางสาว ภูษา ชานนท์เมือง	ดร.	ปร.ด. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี	2559	3	3	3	3
			วท.ม. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี	2543				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ เคมี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2535				
7	นายันทศักดิ์ ปิ่นแก้ว	รศ.ดร.	ปร.ด. (กีฏวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2549	3	3	3	3
			วท.ม. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2542				
			วท.บ. (วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2538				
8	นายวิวัฒน์ ศัลยกำจร	ดร.	วท.ด. กิตติมศักดิ์ (เกษตร อินทรีย์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูล สงคราม	2552	3	3	3	3
			พม.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2531				
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2520				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
9	นายเรืองเดช เร่งเพียร	อาจารย์	ปร.ด. Business Administration MIS. Information System B.B.A. Hotel Management & Advertising Management	มหาวิทยาลัย รามคำแหง  University of Tasmania, Australia Assumption University, Thailand	2549	3	3	3	3
					2544				
					2538				

**หมายเหตุ** อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำคุษุณีนิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

##### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

คุษุณีนิพนธ์ ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการและวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการและวิจัย มีขอบเขตโครงการและวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

##### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาทางด้านทางด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารงาน พัฒนาองค์กร หรือ ประเทศได้จริง

##### 4.3 ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

##### 4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

##### 4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา

ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยต่างๆให้ศึกษามีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา

##### 4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำคุษุณีนิพนธ์ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงคุษุณีนิพนธ์ ต่อคณะกรรมการคุษุณีนิพนธ์ และประเมินผลสำเร็จจากคุษุณีนิพนธ์ที่ได้สอบปกป้องคุษุณีนิพนธ์แบบเปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำคุษุณีนิพนธ์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2654

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่ศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงการ และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้และมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
1.3 คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่าง ๆ ควรจัดแบบคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยน ความรู้
1.7 มีความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ให้ตรงตามข้อกำหนด	ต้องมีวิชาที่บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ติดตั้ง และปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ตามข้อกำหนดของโจทย์ปัญหาที่ได้รับ

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรม สิ่งแวดล้อม และการสังเกตการณ์แสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัว ชุมชน ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง
- 2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา
- 3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ
- 4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินผลโดยการสังเกตเจตคติ ค่านิยมที่แสดงออกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน
- 2) สังเกตระดับของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินจริยธรรมตามทฤษฎีพัฒนาการ การให้เหตุผลทางจริยธรรมของโคลเบอร์กของ (Kohlberg)
- 3) สังเกตการณ์ปฏิบัติตนในการเรียนและการแสดงความคิดเห็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงในทาง “เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”
- 4) ผลงานที่แสดงออกในงานที่อาจารย์มอบหมายด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของงานที่นำมาส่งว่ามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปการพัฒนาทักษะทางความคิดและการปฏิบัติในสร้างนวัตกรรมและการเกิดปัญญา จึงควรใช้เครื่องมือในการแสวงหา รู้จักแสวงหาและมีความใคร่รู้ ก็จะเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยง่าย ในการรับรององค์ความรู้ต้องใช้วิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์



สังเคราะห์ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างงมงาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง

2) มีความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรม และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาธิตความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์

3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง เสวนา หรือ อภิปราย มากกว่าการบรรยาย

2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎีที่เรียกว่า วิธีนี้ว่า Inductive Reasoning

3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผลองค์ความรู้ที่ได้ที่เรียกว่า Critical Thinking Process

4) สอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติด้วย การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ใช้กรณีตัวอย่าง ฝึกออกแบบงานวิจัย เขียนบทความวิชาการและปลูกฝังจริยธรรมด้วยการลงมือปฏิบัติในภาคสนาม

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)

2) สอบวัดความรู้แบบ “อัตนัย” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินองค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ

3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คำตอบ ที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้

4) ประเมินผลโดยการสังเกต การตรวจผลงานที่เป็นนวัตกรรม และผลการปฏิบัติในเชิงเจตคติและค่านิยมต่อความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม เป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือ การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้องเกิดจากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือ

ปัญญา ที่เกิดขึ้นภายในตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญญาที่คิดแก้ปัญหาได้ โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรมในการบริโภครักษาธรรมชาติ โดยลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง” การแสวงหาวิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชน กลุ่มคนในแต่ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะก่อให้เกิดการ “ฉกฉักได้” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำได้ โดยคำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเองดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีทางด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) สามารถพัฒนาความสามารถการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการและนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถบูรณาการแนวความคิดทางด้านสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาทางสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ใช้การเป็นแบบอย่าง และกรณีตัวอย่างการสร้างให้เกิดปัญญาตามแบบปราชญ์และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- 2) ใช้การวิจัยและโครงการ ในการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ และการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่ การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปองค์ความรู้
- 3) การจัดประชุม เสวนา ศึกษาดูงาน สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบการประชุมวิชาการ และการตีพิมพ์ระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 4) การบรรยาย การถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม ตามกลยุทธ์การสอน
- 2) ตรวจสอบคุณภาพผลงานวิจัย การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และบทความทางวิชาการ และนวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 3) การให้นักศึกษาอภิปราย วิเคราะห์และสรุปผล สิ่งที่ได้รับจากการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร “นวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม”

## 2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมต้องมีความสัมพันธ์กันกับบุคคลทั่วไป โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน เพื่อนร่วมชั้นเรียน และทุกคนจะต้องมีความ

รับผิดชอบต่อการเรียน ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งมั่นอยู่ในความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสาขาวิชา นวัตกรรม การจัดการสิ่งแวดล้อมที่สำเร็จการศึกษา คือ

- 1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้พอเข้าใจ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- 4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน
- 2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน นอกจากนั้นยังสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมเสนอข้อคิดเห็นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งต้องร่วมมือกันโดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก

การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลกดังนี้

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศเชิงตัวเลขหรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องกันอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน รวมทั้งการเลือกรูปแบบของสื่อที่ใช้สำหรับการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้ค้นคว้า สาระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้วนำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาที่น่าสนใจ

2) การสืบค้นสาระความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่ การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิจักษ์ (Critical Thinking)

4) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)

5) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ “น่าอ่าน”

3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต

4) การทำกิจกรรม ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือองค์กร

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1. IEM502 การเขียนเชิงวิชาการ ด้าน นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม			○	●		○	●	○	●				●	○		○	●	
2. IEM608 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อม	●		○		●	○			○	●		●	○		●	○		
3. IEM609 การประเมินประสิทธิภาพ พลังงานและการปล่อยคาร์บอน		●		○	○	●			○	●			○	●		○	●	
4. IEM610 สัมมนาชุมชนนิพนธ์			○	●		○	●	○	●				●	○		○	●	
5. IEM611 การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกล ยุทธ์เพื่อการจัดการมลพิษ	●			○	●	○			○	●		●	○			○	●	
6. IEM701 การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณา การ	○			●		○	●	●	○			○		●			●	○
7. IEM702 นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อมและการ อนุรักษ์	●			○	●	○			○	●	○	●				○	●	
8. IEM703 การประเมินความยั่งยืนและ สิ่งแวดล้อม	○			●		○	●	●	○			○		●	●		○	
9. IEM704 การวิเคราะห์มลพิษทางดิน น้ำ พืช และวัสดุเกษตร			○	●		○	●	○	●				●	○		○	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
10. IEM705 การจัดการท่องเที่ยวเชิง นิเวศแบบยั่งยืน	●	○			●		○	○		●			●	○		●	○	
11. IEM706 การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวสีเขียว	●			○	●	○			○	●		○	●			●		○
12. IEM707 การประยุกต์ใช้ GIS ในการ จัดการสิ่งแวดล้อม	○	●			○	●		○	●		○		●		●			○
13. IEM708 การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	●	○			●		○	○	●		○		●		○	●		
14. IEM709 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรชั้นสูง	●	○			●		○	○	●		○		●	○	○	●		
15. IEM711 ดุษฎีนิพนธ์	○			●	●		○	●		●		○			●			○
16. IEM712 ดุษฎีนิพนธ์	○			●	●		○	●		●		○			●			○
17. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ สำหรับดุษฎีบัณฑิต	○	●	○		●	●	○	●	○		●	○	●		○	●	●	
18. VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษชั้นสูง สำหรับดุษฎีบัณฑิต	●	○			●	●		●	○		●	○	●		○	●	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยทางด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม
2	นักศึกษาสามารถวางแผนการดำเนินการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมได้
3	นักศึกษามีความสามารถในการสังเคราะห์งานวิจัย วิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาใช้ในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยได้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร จำนวน 36 หน่วยกิต เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 ดังนี้

3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 กำหนดให้มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์และสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาในวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศหรือการลาศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาในวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษามีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาสิ่งแวดล้อมนั้นคาดว่าจะมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม นั้นสูงมาก เนื่องจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษาในสาขานวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม นั้นยังมีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการของภาคธุรกิจ รัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ ทั้งนี้คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

##### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1.การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาในวาระกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำ ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาในวาระกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เน้นหนักในภาครัฐบาล ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจึงเป็นผู้ที่อยู่ในภาคธุรกิจ อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์จากการปฏิบัติหรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ดังนั้นคณะกรรมการกำหนดนโยบาย กว้างหนึ่งของรายวิชาบังคับต้องเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

## 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 100 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วารระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบ และกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพใน ระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มี คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐาน ทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและ วิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำ การประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์ จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา  
2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรคและขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียนและใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล ผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ผู้สอน ในการใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุก ภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพ หลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มี ผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

## 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 5.4.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

5.4.1.1 หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและ  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.4.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

- 1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

5.4.2.1 กำหนดผู้สอน

5.4.2.2 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

5.4.2.3 กำกับกระบวนการเรียนการสอน

5.4.2.4 จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5.4.2.5 บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย  
ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการ
- 4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

5.4.3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.4.3.2 ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.4.3.3 กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.1) หนังสือตำราเอกสาร สำหรับสาขาวิชานวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม และที่เกี่ยวข้อง

1.1.1) ภาษาไทย	2,584	เล่ม
1.1.2) ภาษาอังกฤษ	1,527	เล่ม

1.2) วารสารทางวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

1.2.1) ภาษาไทย	110	ฉบับ
1.2.2) ภาษาอังกฤษ	56	ฉบับ

1.3) หนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์

1.3.1) ภาษาไทย	17	ฉบับ
1.3.2) ภาษาอังกฤษ	2	ฉบับ

1.4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารจากซีดี รมม เช่น DAO ABI ProQuest และ Science Direct

2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ



4) รายการเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสืออื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีห้องประจำสาขา</li> <li>2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสาร เกี่ยวกับสาขา</li> <li>3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา</li> <li>4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล</li> </ol>

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- 1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- 1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- 1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 ผู้ว่าจ้าง
  - 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา เป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2564**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิต  
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า  
อิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ หรือ สมอ.๐๘

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ  
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์  
ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัด  
การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาค  
การศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่  
ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตาม  
หลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ  
รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา  
นั้นอีก



“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑

### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี

ผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีส่วนการดำเนินการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีส่วนการดำเนินการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ๖.๓ ปริญญาโท

๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๔ ปริญญาเอก

๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## หมวด ๒ การจัดการศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๘ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๓ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๔ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๙ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๒.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๒.๒ คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๒.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### ระยะเวลาการศึกษา

-----

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

### ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒)

### หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่รวมกันทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๖.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

(๒) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

#### ๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชา ที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๑๖.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

(๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

(๓) กรรมการและเลขานุการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

#### ๑๖.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย



๑๖.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตร  
บัณฑิตศึกษา

**หมวด ๔**  
**นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

-----

**ส่วนที่ ๑**  
**การรับเข้าเป็นนักศึกษา**

-----

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา  
ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ส่วนที่ ๒**  
**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

-----

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ  
เทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ  
เทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ  
เทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ  
เทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการ  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

- ๑๘.๖ ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อ  
การศึกษา
- ๑๘.๗ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของ  
มหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

---

#### ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- ๑๙.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงิน  
ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา
- ๑๙.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระ  
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่  
จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

---

#### ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

- ๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละ  
ภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา  
นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพ  
การเป็นนักศึกษา
- ๒๐.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงิน  
ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๒๐.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียน  
เรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
- ๒๐.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะ  
ถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๐.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียน  
เรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ

มอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๐.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๐.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่ากลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๐.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอน ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๐.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๒.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๓ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๓.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๒๓.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๒๓.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๒๔.๒ การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๐.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๕.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๕

### การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### การสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๒ การสอบรายวิชา

-----

ข้อ ๒๗ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๒๘ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษานักศึกษาผู้นั้นเป็น F

## ส่วนที่ ๓ การสอบประมวลความรู้

-----

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมาบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๐.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๐.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๐.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๐.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๐.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๐.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๐.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๐.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔

### การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอนั้นของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๓.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓๓.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๓๔.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐  
 ๓๕.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป  
 ๓๕.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบ  
 แก้วแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้ในการ  
 การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยไม่ได้

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ  
 นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา  
 พักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๖.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน  
 PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P  
 (Pass) ผ่าน

๓๖.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No  
 Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๗ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิก  
 การสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

## ส่วนที่ ๕

### การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๘ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มี  
 หลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร  
 ปริญญาโทบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบ  
 ประมวลความรู้

๓๘.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้อง  
 มีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบ  
 ความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็น  
 เพียงพอในการทำงานวิจัย

๓๘.๑.๓ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์  
 ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนสอบเค้าโครง  
 วิทยานิพนธ์

๓๘.๑.๔ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๘.๑.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๘.๑.๕

๓๘.๑.๗ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๓๘.๑.๕ หรือข้อ ๓๘.๑.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓๘.๑.๘ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๙ คณะกรรมการประจำหลักสูตรต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๓๘.๒.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้



ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๖

### การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๙.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

๓๙.๑.๒ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๑.๓ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๔ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒๗๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๕ นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดย

ได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๓๙.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๙.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๙.๕

๓๙.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๓๙.๕ หรือข้อ ๓๙.๖ ให้อื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๐ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๔๐.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

### ส่วนที่ ๗

#### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

### ส่วนที่ ๘

#### การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๔๓.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

ดังนี้

๔๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๔๓.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๔๔ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๔๔.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๔๔.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการถอนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๔๔.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๔๔.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกการถอนรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๔๔.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๔๔.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๔๔.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตกในรายวิชานั้น

๔๖.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๔๖.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๖.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๖.๕ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๘ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๕๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๕๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๒ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

## หมวด ๖ การเทียบโอน

### ส่วนที่ ๑ การเทียบโอนและการรับโอน

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น ๔ ประเภท

- ๕๔.๑ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- ๕๔.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- ๕๔.๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์
- ๕๔.๔ การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๕๕ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตร มหาวิทยาลัย

๕๖.๑ รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยน หลักสูตร

๕๖.๒ รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

๕๖.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

๕๖.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ ๕๗.๑ หรือ ๕๗.๒

๕๖.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัย จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๖.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึก ในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมี คุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๕๗.๒ ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

๕๗.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๕๘ การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๘.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับ คะแนน ๓.๐๐ หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่าน ในรายวิชา ที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของ สาขาวิชานั้นกำหนด

๕๘.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๘.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๘.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๕๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๙.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

๕๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘

๕๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๕๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมการทำงาน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นสังกัด คณะกรรมการประจำหลักสูตร (ถ้ามี) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖๐.๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินโดยไม่ต้องแสดงค่าระดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (ถ้ามี)

๖๐.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้จากการฝึกอบรมหรือการทำงาน ให้คำนึงถึงความรู้ที่ได้เป็นหลัก ตามมาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรที่ขอเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่นำมาแสดงหรือการสอบตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตร ที่รายวิชานั้นสังกัดเป็นผู้กำหนด



๖๐.๓ การบันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๐.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนผลการเรียนต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา

๖๐.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรนั้นกำหนด

๖๐.๖ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มีผลเมื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การเทียบโอนรายวิชาสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชา ที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ข้อ ๖๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๖๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

---

ข้อ ๖๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

๖๕.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๓ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

๖๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๖๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระ ค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

## หมวด ๗

### สภาพการเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๖๖ การลาพักการเรียน

๖๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๖๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่ มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๖๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๖๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๖๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๖๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาค การศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๖๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้อื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๖๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๖๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖๘.๒ ลาออก

๖๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๖๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๖๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๖๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดอย่างหนึ่ง

๖๘.๙ ตาย

๖๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

๖๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๖๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๖๙ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๖๙.๑ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๖๘.๓ และข้อ ๖๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็น

นักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

-----

ข้อ ๗๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๗๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๗๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๗๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๗๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๐ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๗๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓ ปริญญาโท

๗๑.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๓ แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔ ปริญญาเอก

๗๑.๔.๑ แบบ ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔.๒ แบบ ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๕ คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๗๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

#### หมวด ๙

#### การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๗๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

##### ๗๒.๑ ปริญญาโท

๗๒.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๓ แผน ข การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

๗๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๓ วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๔ หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 951/2564  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๙๕๑/๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ด้วยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
วัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การ  
ดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ  
พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสา	พักตร์วิไล	ที่ปรึกษา	
๒. อาจารย์ ดร.ศศิธร	หาสิน	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์	พิสุทธิไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔. ดร.ภูวษา	ชานนท์เมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕. นายมณฑล	เนตรทิพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๖. อาจารย์ ดร.สุนทรี	จีนธรรม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันภัทรวิทย์	สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการ  
สิ่งแวดล้อม
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตาม  
ขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการ  
เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)  
อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ภาคผนวก ค  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2564**

**วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564**

**ณ ห้องประชุมแหล่งเรียนรู้บัณฑิตวิทยาลัย และผ่านระบบออนไลน์**

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |  |   |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ พิสุทธิไพศาล      | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า<br>พระนครเหนือ (มจพ.)               |
| 2. ดร.กฤษณา ชานนท์เมือง                    | สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>แห่งประเทศไทย (วว.)           |
| 3. นายมณฑล เนตรทิพย์                       | บริษัท ธีญญกิจ นครปฐม (2521) จำกัด                                  |
| 4. อาจารย์ ดร.ศศิธร หาสิน                  | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน<br>พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี |
| 5. อาจารย์ ดร.สุนทรี จินธรรม               | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน<br>พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันสพรศรี สวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน<br>พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี |

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 09.00 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ พิสุทธิไพศาล มีดังนี้

หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่ดี เพิ่มเติมอาจมีการบูรณาการกันภายใน  
วิทยาลัย เนื่องจากเป็นวิทยาลัยที่มีความหลากหลายของสาขาวิชา จึงมีประโยชน์อย่างยิ่งที่จะ  
นำมาปรับใช้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะของ ดร.กฤษณา ชานนท์เมือง มีดังนี้

หลักสูตรมีการจัดรายวิชาที่ทันสมัย มีการนำวิชาเกี่ยวกับคาร์บอนเครดิตมาเป็นรายวิชาใน  
หลักสูตรซึ่งทันสมัย อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับ Carbon Handprint ด้วย  
เพื่อให้ครบวงจร และสามารถดึงออกมาเป็นจุดเด่นสำหรับสาขาวิชาได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปต่อยอด  
ในหน่วยงานของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะของ นายมณฑล เนตรทิพย์ มีดังนี้

รายวิชาที่หลักสูตรจัดมา ถือเป็นรายวิชาที่ทันสมัย ชัดเจน และครบถ้วนสำหรับความ  
ต้องการของภาคเอกชน แต่นักศึกษาที่จบหลักสูตรควรมีทักษะการประเมินประเมินเพื่อนำไปใช้ในการ

ทำงานร่วมกับชุมชน จึงควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคการประณีประนอมเพิ่มเติม เพื่อนำไปต่อยอดต่อไป

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.



(ลงชื่อ).....ผู้จตุรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันสพรรัตน์ สวัสดิ์)  
กรรมการและเลขานุการ



(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายนงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ ดร.ศศิธร หาสิน)  
ประธาน

ภาคผนวก ง  
ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวศศิธร นามสกุล ทาสิน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม.(วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาตรี	วท.บ.(วนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย /บทความวิจัย

- Yamada, A., Ayaka, Hamaguchi, A., Sakoda, H., Kakamu, M., Doi, H., Hasin, S., and Arakawa, O. (2021). Complete mitochondrial genomes of the Southeast Asian freshwater pufferfishes, *Pao abei* (Roberts, 1998) and *Pao suvattii* (Sontirat and Soonthornsatit, 1985) (Tetraodontiformes: Tetraodontidae) and an insight into the taxonomic status of *Pao* species. **MITOCHONDRIAL DNA PART B**. Volume 6, No. 4. April. 2021: 1448 – 1450.
- Hasin, S. and Tasen, W. (2020). Ant community composition in urban areas of Bangkok, Thailand. **Agriculture and Natural Resources**. Volume 54, No. 5. September – October 2020: 507–514.
- Ismail, S., Jannual, N., Hasin, S., Kaewgrajang, T., Raffiudin, R., and Nipitwattanaphon, M. (2020). Identification of fungus-growing termites and mutualistic Termitomyces from two provinces in Thailand. **International Journal of Tropical Insect Science**. Volume 41, No. 2. November 2020: 1-12.
- Simcharoen, S., Simcharoen, A., Hasin, S., Cuthbert, F. and Smith, J. L. D. (2020). Diet of the Large Indian Civet (*Viverra zibetha* L., 1758) in west-central Thailand. **Malayan Nature Journal**. Volume 72, No.3. July – September. 2020: 287-293.
- Simcharoen, S., Simcharoen, A., Hasin, S., Cuthbert, F. and Smith, J. L. D. (2020). Diet composition of the golden jackal (*Canis aureus* L.) during the dry season in west-central Thailand. **Malayan Nature Journal**. Volume 72, No.3. July – September. 2020: 275-286.
- Nipitwattanaphon, M., Swatdipong, A., Hasin, S. and Wang, J. (2020). Population Genetic and Social Structure Survey of *Solenopsis geminata* in Thailand. **Zoological Studies**. Volume 59, No. e22. July. 2020: 59-22.

- Jannual N., Nipitwattanaphon, M., Hasin, S. and Kaewgrajang. T. (2020). Morphological and molecular characterization of Termitomyces (Lyophyllaceae, Agaricales) in Thailand. **BIODIVERSITAS**. Volume 21, No. 6. May. 2020:2481-2491.
- Chaipanich, V. V., Wanachantararak, P. and Hasin, S. (2020). Floral morphology and Potential Pollinator of *Vanilla siamensis* Rolfe ex Downie (Orchidaceae: Vanilloideae) in Thailand. **The Thailand Natural History Museum Journal**. Volume 14, No. 1. June. 2020: 1-14.
- Hasin, S. and booncher, K. (2020). Change in Ground-dwelling Arthropod Communities in Agroecosystems in Wang Nam Khiao, Nakhon Ratchasima province, Thailand. **Agriculture and Natural Resources**. Volume 54, No. 2. March – April. 2020: 139–149.
- Chaipanich, V.V., Roberts, D.L. and Hasin, S. (2019). Impact of Ecological Factors on the Distribution of *Vanilla siamensis* Rolfe ex Downie (Orchidaceae: Vanilloideae) in Tropical Forest at Khao Soi Dao Wildlife Sanctuary, Chantaburi, Thailand. **The Thailand Natural History Museum Journal**. Volume 13, No. 2. December. 2019: 117-134.
- Tasanathai, K., Noisripoom, W., Chaitika, T. Khonsanit, A., Hasin, S. and Luangsa-ard, J. (2019). Phylogenetic and morphological classification of *Ophiocordyceps* species on termites from Thailand. **MycKeys**. Volume 56, No. - . July. 2019: 101–129.
- Utami, Y.D., Kuwahara, H., Murakami, T., Morikawa, T., Sugaya, K., Kihara, K., Yuki, M., Lo, N., Deevong, P., Hasin, S., Boonriam, W., Inoue, T., Yamada, A., Ohkuma, M. and Hongoh, Y. (2018). Phylogenetic diversity and single-cell genome analysis of 1 “Melainabacteria”, a non-photosynthetic cyanobacterial group, in the termite gut. **Microbes and Environments**. Volume 33, No. 1. March. 2018: 50-57.
- Ohashi, M., Maekawa, Y., Hashimoto, Y., Takematsu, Y., Hasin, S. and Yamane, S. (2017). CO<sub>2</sub> efflux from subterranean nests of ants and termites in a tropical rain forest in Sarawak, Malaysia. **Applied Soil Ecology**. Volume 117-118, No. -. September. 2017: 147-155.
- วัฒนา หงษ์, ศศิธร หาสิน และวันสพรรัตน์ สวัสดิ์. (2563). การประยุกต์ใช้แผ่นทิวบ์เซ็ดเทิลเลอร์ ร่วมกับพอลิเมอร์เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการตกตะกอนในน้ำเสียอุตสาหกรรมน้ำผลไม้. **วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**. ปีที่ 16. ฉบับที่ 3. ธันวาคม 2563:55-65.
- พิสิษฐ์ ตันกิตติรัตนากุล, วันสพรรัตน์ สวัสดิ์ และศศิธร หาสิน. (2563). การปรับปรุงคุณภาพน้ำโดยกระบวนการทางชีวภาพสำหรับแหล่งน้ำสาธารณะ กรณีศึกษาบึงแก่นนคร. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. ปีที่ 19. ฉบับที่ 2. สิงหาคม. 2563: 25 – 33.

- กীরติ บินซัน, ศศิธร หาสิน และภูวษา ชานนท์เมือง. (2563). ความหลากหลายและการเลือกกินอาหารของมดสายพันธุ์รุกรานในป่าดิบแล้ง บริเวณเขตสงวนชีวมณฑลสะแกราช จังหวัดนครราชสีมา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2563. (4419 – 4427). อุดรธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ณรี สอนสา, ภูวษา ชานนท์เมือง และศศิธร หาสิน. (2563). ความหลากหลายและการแพร่กระจายของชนิดมดสายพันธุ์รุกรานในระบบนิเวศเมืองกรณีศึกษา ตลาดไท จังหวัดปทุมธานี และท่าเรือกรุงเทพ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2563. (4411 – 4418). อุดรธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ณิชาธิ์ย์ จันทน์นวล, พรสินี กองทอง, มิ่งขวัญ นิพิฐวัธนะผล, ธารรัตน์ แก้วกระจ่าง และศศิธร หาสิน. (2562). การระบุชนิดของเห็ดโคนข้าวตอก (*Termitomyces microcarpus*) และปลวกเพาะเลี้ยงราที่สัมพันธ์กับเห็ดโคนข้าวตอก. *Thai Science and Technology Journal*. ปีที่ 28. ฉบับที่ 6. พฤษภาคม 2562: 1281- 1293.
- รสริน มังกะโรทัย, ศรีประภา เปรมเจริญ, ศศิธร หาสิน และฝอยฝาง ชูดีดำรง. (2561). สภาพป่าและการกักเก็บคาร์บอนในดินบริเวณป่าชายเลนคลองโคโคน จังหวัดสมุทรสงคราม. *PSRU Journal of Science and Technology*. ปีที่ 3. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2561: 39-49.

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชานิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม
- 1.5.2 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 1.5.3 วิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์

## 2. ชื่อ นางสาวสุนทรี นามสกุล จินธรรม

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555
ปริญญาโท	ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	กศ.บ (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุนทรี จินธรรม และจิรภัทร์ อัฐฐิติลป์เวท. (2563). **การบริหารจัดการและการทำเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดปทุมธานี**. ปทุมธานี: สำนักงานจังหวัดปทุมธานี. 113 หน้า.

สุนทรี จินธรรม และจิรภัทร์ อัฐฐิติลป์เวท. (2561). **ข้าวไร่พื้นเมืองอุทัยธานี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน). 32 หน้า.

สุภาศิริ พะพูนม และสุนทรี จินธรรม. (2560). **ข้าวไร่พื้นเมืองอุทัยธานี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน). 32 หน้า.

#### 2.3.2 บทความวิจัย

มนูญ มนุขจร, อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์, สุนทรี จินธรรม และยุทธนา นาคหกวิด. (2564). รูปแบบถ่ายทอดการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำชุมชน เพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จังหวัดบุรีรัมย์. **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 7. ฉบับที่ 1. มกราคม. 2564. 287-302 หน้า

มนูญ มนุขจร, อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์, สุนทรี จินธรรม และยุทธนา นาคหกวิด. (2563). ปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อสิ่งแวดล้อมชุมชนอย่างยั่งยืน จังหวัดบุรีรัมย์. **วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ**. ปีที่ 13. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2563: 581-589.

โสภา คำไวย์, สุนทรี จินธรรม และประภาพร ชูลีลัง. (2563). สภาพปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดสู่การเป็นวัดสีเขียว จังหวัดชลบุรี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2563: 131-145.

โสภา คำไวย์, สุนทรี จินธรรม และประภาพร ชูลีลัง. (2563). **การสร้างเครือข่ายเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นวัดสีเขียว จังหวัดชลบุรี**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 นวัตกรรมจัดการ. (1178-1188). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุนทรี จินธรรม, จิรภัทร์ อัฐฐิติลป์เวท และปณณภัส ฤกษ์กิติ. (2562). ภูมิปัญญาท้องถิ่นการใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพรในชุมชน ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** ปีที่ 13. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2562: 137-148.



อารีย์ สงวนชื่อ, สุนทรี จินธรรม, สิตา ทิศาดลติก, ปณิตทัต ตันธนปัญญากร และพิชสุดา เดชบุญ.  
(2561). การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการจัดการขยะมูลฝอยโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน  
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์และชุมชนวัดธรรมนาวา. ในเอกสารสืบเนื่อง  
การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยาครั้งที่ 9 และการประชุม  
วิชาการระดับชาติ “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 18-19 ตุลาคม  
2561. (872 – 885). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

39 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 1.5.2 วิชาอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์
- 1.5.3 ปรัชญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม
- 1.5.4 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1
- 1.5.5 นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน

### 3. ชื่อ นางสาวนันทพรศรี นามสกุล สวัสดิ์

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2559
ปริญญาโท	วท.ม.(พลังงานทดแทน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ปริญญาตรี	วท.บ.(เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2551

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 งานวิจัย /บทความวิจัย

Bhandasak, T., Ponchumni, P., Tanikkul, P., Sawasdee, V. and Pisutpaisal, N. (2018).

Polyhydroxyalkanoates Production from Fatty Acids of Palm Oil using *Pseudomonas fluorescens* TISTR 358. **The Journal of Industrial Technology**. Volume 14, No.3. September – December. 2018: 1-14.

Sawasdee, V. and Pisutpaisal, N. (2018). Microbial Community from Tannery Wastewater in Microbial Fuel Cell. **Chemical Engineering Transactions**. Volume 64, No. 1. May. 2018: 397-402.

Nuansawan N., and Sawasdee V. (2018). Biogas Production from Wastewater Treatment Technology. **The Journal of Industrial Technology**, Volume 14, No 1. January-April. 2018: 75 – 85.

Sawasdee, V., Haosagul, S. and Pisutpaisal, N. (2019). Co-digestion of waste glycerol and glucose to enhance biogas production. **International Journal of Hydrogen Energy**. Volume 44 No 56. 2019: 29575-29582.

Haosagul, S., Vikromvarasiri, N., Sawasdee, V. and Pisutpaisal, N. (2019). Impact of acetic acid in methane production from glycerol/acetic acid co-fermentation. **International Journal of Hydrogen Energy**. Volume 44, No 56. June. 2019: 29568-29574.

วัฒนา หงษ์ ศศิธร หาสิน และนันทพรศรี สวัสดิ์. (2563). การประยุกต์ใช้แผ่นทิวบ์เซ็ดเทิลเลอร์ ร่วมกับพอลิเมอร์เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการตกตะกอนในน้ำเสียอุตสาหกรรมน้ำผลไม้. **วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**. ปีที่ 16. ฉบับที่ 3. 2563: 55-65.

พิสิษฐ์ ตันกิตติรัตนากุล, นันทพรศรี สวัสดิ์, ศศิธร หาสิน. (2563). การปรับปรุงคุณภาพน้ำโดยกระบวนการทางชีวภาพสำหรับแหล่งน้ำสาธารณะ กรณีศึกษาบึงแก่นนคร. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. ปีที่ 19. ฉบับที่ 2. สิงหาคม 2563: 25 – 33.

วันสพรรัตน์ สวัสดิ์ และ นิพนธ์ พิสุทธิไพศาล. (2562). การทดสอบประสิทธิภาพการผลิตก๊าซชีวภาพจากหญ้าเนเปียร์ ปากช่อง 1 ที่ปลูกในดินเสื่อมโทรม. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 10” “วิจัยและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า60-69). สุรินทร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

วันสพรรัตน์ สวัสดิ์. (2562). การทดสอบประสิทธิภาพการบำบัดน้ำชะขยะและผลิตกระแสไฟฟ้าโดยใช้เซลล์เชื้อเพลิงจุลชีพ แบบห้องเดี่ยว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 10” “วิจัยและนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. (หน้า52-59). สุรินทร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

### 3.3.2 บทความวิชาการ

วันสพรรัตน์ สวัสดิ์. (2560). แนวทางการจัดการขยะมูลฝอยชุมชนเพื่อการพัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วันที่ 23 มิถุนายน 2560. (173-184). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

## 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

## 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม

3.5.2 วิชาเทคนิคการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม

3.5.3 วิชาการประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นท์

#### 4. ชื่อ นายอนัญญา นามสกุล โพธิ์ประดิษฐ์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	วท.ม.(วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
ปริญญาตรี	กษ.บ.(ส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ประกาศนียบัตร	Cert. of Environmental Policy and Planning for Sustainable Society	Tokyo Institute of Technology, Tokyo, Japan	2557

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 งานวิจัย /บทความวิจัย

Popradit, A. (2017). Effect of Community and their Inhabitant Activity on Water Quality in Protected Area in Thailand. **VRU research and development journal Science and Technology**. Volume 12. No. 1. January – April. 2017: 65-78.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., and Uttaranakorn S., (2017). **Relationships Between Land use Patterns, Soil Properties and Forest Structure at the Forest Edges: A Case Study of Phu Kao-Phu Phan Kham National Park, Thailand**, In 8<sup>th</sup> ICERD-International Conference on Environmental and Rural Development, February 2017.

Phomma I., Pagdee A., Popradit A., Ishida A., and Uttaranakorn S. (2019). Protected Area Co-management and land use Conflicts Adjacent to Phu Kao-Phan Kham National Park, Thailand. **Journal of Sustainable Forestry**. Volume 38. Issue 5. February 2019: 486-507.

Patarametagul W., Popradit A., Pakvilai N., and Shoosanuk A. (2020). A Model of the Causal Relationships between the Factors Influencing the Performance of Green Organizations. **Journal of Environmental Management & Tourism**. Volume 11. Issue 7. November 2020: 1656-1663.

ประพัฒน์พงศ์ ฐานิวัฒน์นันท์, อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ และ อมรรักษ์ สวนชุมพล. (2560). การศึกษาแนวทางการจัดการขยะมูลฝอยของชุมชนในตำบลบางชนะ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5

- มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย วันที่ 1 มีนาคม 2560. (423-434). ราชบุรี.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เจนวิทยา มีपाल, อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ และ โกมล จันทรวงศ์. (2560). การศึกษาวิธีการอนุรักษ์ดิน  
และน้ำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในชุมชนบ้านคลองอาราง ตำบล  
บ้านแก่ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย วันที่ 1 มีนาคม 2560. (435-  
444). ราชบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- นิคม ศรีเงิน, สุวารี ศรีปุณณะ, อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์ และวันัสพรรัศม์ สวัสดิ์. (2560).  
สภาพและปัญหาความมั่นคงทางอาหารของครัวเรือนในชุมชนริมแม่น้ำพอง จังหวัด  
ขอนแก่น. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมทางวิชาการ  
ระดับชาติ ครั้งที่ 2 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี วันที่ 23 กรกฎาคม 2560. (135-146). ปทุมธานี.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- พินิจภณ ปิตุยะ, ทวีวงศ์ ศรีบุรี และ อนัญญา โพธิ์ประดิษฐ์. (2560). ผลของการผสมถ่านชีวภาพ  
ในดินทรายเขตเงาฝนเพื่อเพิ่มผลผลิตหอมแดง. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี วันที่  
23 กรกฎาคม 2560. (173-184). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชา นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมชุมชนแบบยั่งยืน

## 5. ชื่อ นางสาวम्मหอม นามสกุล เชิดโกทา

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2558
ปริญญาโท	บธ.ม.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2549

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 งานวิจัย /บทความวิจัย

ปองเดช กวินปัดย์ สุวารีย์ ศรีปุณณะ และम्मหอม เชิดโกทา. (2560). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการขยะมูลฝอยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพศิลปะการแต่งหน้าในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารดุชนิติตทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สมาคมปรัชญาดุชนิติตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2560: 136-151.

ยอด สะตะ, สุวารีย์ ศรีปุณณะ และम्मหอม เชิดโกทา. (2560). การประเมินผลการยกระดับศูนย์เรียนรู้ชุมชนสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชน. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วันที่ 20 มกราคม 2560. (151-157). มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พิชญ์ โชติประไพ, สุวารีย์ ศรีปุณณะ, ประภาพร ชูลีลัง และम्मหอม เชิดโกทา. (2561). สภาพและปัญหาในการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. 2562: 274-284.

### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

#### 5.5.1 วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาและนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม

## 6. ชื่อ นามสกุล นางสาว ศศมล นามสกุล ผาสุก

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2524

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 งานวิจัย /บทความวิจัย

Phasuk, S. (2018). **Antioxidant Activity of Pseuderanthemum palatiferum (Nee) Radlk Dry Stem Crude Extract.** International conference on Biomedical Sciences, 22-23 March 2018. Walailak University. (184-189). Nakhonsithammarat. Walailak University.

Kallayalert, Y., Phasuk, S., Sang-Xuto, V. and Takolpuckdee, P. (2018). **Comparison of Potassium Chloride Adsorption Bio-charcoals from Durian Peels and Corncobs.** The 2 nd National and International Conference on Education and Technology 2018 ICET II : Critical Innovation, 26 July 2018. (11-19) Roi Et Rajaabhat University, Roi et, Thailand.

ดวงเดือน วัฒนานุกฤษ, ศศมล ผาสุก และวีระพงษ์ แสง-ชูโต. (2561). **สารประกอบฟีนอลิก ฟลาโวนอยด์และการต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดข้าวหมากจากข้าวมีสี.** ในเอกสารสืบเนื่องประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6, 6 มิถุนายน 2561. (582-588). ชลบุรี. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

Phasuk, S. (2017). **Sheer Lipsticks from Anthocyanin and Beta-Carotene in Local Plants.** International Symposium on Fundamental and Applied Science, 29-31 March 2017. (572-580). Nagoya, Japan.

Senajuk, W., Trisupakitti, S., Phasuk, S., Senkao, Y. and Tisadondilok, S. (2017). **Develoding Khao Krieb wow Using the Root of Krapanghom (Paederia Foetida Linn.) for Leavening Agent.** The 4th NEU National and International Conference 2017. 21 July, 2017. (3226-3232) North Eastern University, Thailand

#### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

33 ปี

#### 6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาศาสตร์เชิงระบบ
- 6.5.2 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
- 6.5.3 วิชาการวิจัยวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นสำหรับวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
- 6.5.4 วิชาการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 1 และ 2
- 6.5.5 วิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาคผนวก จ

รายงานคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ  
ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1.1 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตน อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.81	0.40
1.2 มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง	4.73	0.46
1.3 มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก โดยรวม และรับผิดชอบต่อวิชาชีพนวัตกรรมการ จัดการสิ่งแวดล้อม มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.64	0.50
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	0.47
1.5 เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กร และสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4.64	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.71</b>	<b>0.47</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.71) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตอยากให้บัณฑิตตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด (4.81)

## 2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์รวมทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ และมลภาวะ กับมิติเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการพัฒนาที่ยั่งยืน และขอบข่ายองค์ความรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์กับสังคมศาสตร์ในสาขาต่างๆ	4.36	0.50
2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์	4.55	0.52
2.3 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี	4.45	0.52
2.4 มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ทางสิ่งแวดล้อม ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม	4.45	0.52
2.5 สามารถประเมินและสรุปสร้างองค์ความรู้ทางนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่องานวิชาการและการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	4.45	0.52
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>0.52</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (4.47) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์มากที่สุด (4.55)

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 สามารถคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผลบนหลักการสิ่งแวดล้อมที่มุ่งใช้ปรัชญาเชิงป้องกันเพื่อให้มนุษย์เคารพอ่อนน้อมต่อธรรมชาติ	4.45	0.52
3.2 มีความตระหนักรู้ในสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความยั่งยืนต่อความปลอดภัยของโลกและมนุษย์	4.64	0.50
3.3 มีความประพฤตินี้ที่เป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน”	4.64	0.50
3.4 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.64	0.50
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.51</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.59) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความตระหนักรู้ในสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับความยั่งยืนต่อความปลอดภัยของโลกและมนุษย์ มีความประพฤตินี้ที่เป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน” และสามารถบูรณาการความรู้ทางด้านนวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมมากที่สุด (4.64)

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพื่อน สมาชิกครอบครัว คนในทำงานและชุมชน	4.45	0.52
4.2 มีความเพียรพยายามที่มุ่งสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเองและตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม	4.54	0.52
4.3 มีความศรัทธาและรับผิดชอบต่อสาขาวิชาและมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษา	4.36	0.50
4.4 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบุคคล องค์กรทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและนานาชาติ โดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม	4.45	0.52
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.52</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด (4.45) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพื่อน สมาชิกครอบครัว คนในทำงานและชุมชน มีความเพียรพยายามที่มุ่งสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเองและตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบุคคล องค์กรทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและนานาชาติโดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.45)

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้	4.55	0.52
5.2 สามารถสื่อสารเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนท้องถิ่น ไปสู่ระดับประเทศและระดับโลกได้	4.45	0.52
5.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง	4.55	0.52
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.52</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.51) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวมได้ และมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวางอยู่ในระดับมากที่สุด (4.55)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด (4.55) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามลำดับ

**รายงานสรุปความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ  
ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

จากการสำรวจความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผู้ที่สนใจศึกษาต่อมาจากหลากหลายสาขาอาชีพ สามารถสรุปผลดังนี้

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 28 เพศหญิง ร้อยละ 72 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง - 31-40 ปี และทำงานประจำ

**2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม**

ผู้ที่ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 68 ต้องการเพิ่มเติมความรู้ความสามารถ ร้อยละ 12 ต้องการเลื่อนตำแหน่ง หรือเปลี่ยนตำแหน่งงาน และเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา ตามลำดับ

**3. เหตุผลในการเลือกสถานที่เรียน**

ผู้ตอบแบบสอบถามถึงเหตุผลในการเลือกสถานที่เรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม พบว่าเลือกเพราะมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนใจ ร้อยละ 52 และ ร้อยละ 24 เลือกเพราะความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และร้อยละ 12 มีทุนการศึกษา หรือทุนวิจัยให้ ตามลำดับ

ภาคผนวก ฉ  
แผนการดำเนินการวิจัยของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม



แนวทางการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับแผนวิทยาศาสตร์  
วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ฉบับปรับปรุง สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนา/ปัญหาปัจจุบัน (P31-P34)	ความท้าทายใหม่ในประเทศไทย/แนว ทางแก้ไข
<p><b>กลุ่มที่ 1</b> ความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตราการเกิดใหม่ของประชากรลดลง</li> <li>2. สัดส่วนประชากรในวัยแรงงานลดลง</li> <li>3. ประชากรมีอายุขัยเฉลี่ยสูงขึ้น</li> <li>4. เกิดปรากฏการณ์สังคมสูงวัย ซึ่งผู้สูงอายุมีโอกาสเป็นผู้พึ่งพิงมากขึ้น</li> <li>5. แรงงานยังคงมีปัญหาด้านคุณภาพการถูกทดแทนด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การรักษาการเติบโตและสัดส่วนของประชากร</li> <li>2. การจัดการด้านสาธารณสุขและการศึกษา</li> <li>3. การขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ</li> <li>4. การเกิดตลาดใหม่ด้านการบริการสำหรับผู้อุปโภคบริโภคเฉพาะกลุ่ม</li> </ol>
<p><b>กลุ่มที่ 2</b> โลกาภิวัตน์สังคมข้อมูลเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเร่งพัฒนาเทคโนโลยีโดยการควรวรรวมองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์เข้าด้วยกัน</li> <li>2. เกิดเป็นเทคโนโลยีพลิกโฉมฉับพลันโดยเฉพาะอย่างยิ่งดิจิทัลเทคโนโลยีและเทคโนโลยีทางชีวภาพ</li> <li>3. เกิดรูปแบบการผลิตและบริการใหม่</li> <li>4. การผลิตและแปรรูปแบบเดิมต้องยุติลง</li> <li>5. การเกิดขึ้นของปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ขั้นสูง</li> <li>6. การเชื่อมต่อสิ่งต่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยี และประมวผลแบบคลาวด์</li> <li>7. การถอดรหัสพันธุกรรม</li> <li>8. ยานยนต์อัตโนมัติ</li> <li>9. หน่วยเก็บพลังงาน พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน</li> <li>10. วัสดุขั้นสูง</li> </ol>	<p>ประเทศไทยยังขาดทุกเรื่องเพราะงานนวัตกรรมหลายชิ้นยังขาดการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง</p>

การพัฒนา/ปัญหาปัจจุบัน (P31-P34)	ความท้าทายใหม่ในประเทศไทย/แนว ทางแก้ไข
<p><b>กลุ่มที่ 3</b> ความท้าทายด้านเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ ในบริบทใหม่ (ผลสืบเนื่องจากกลุ่มที่ 2 แนวโน้มเกิด การเร่งพัฒนาเทคโนโลยี)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม</li> <li>2. ศักยภาพคนพัฒนาไม่สอดคล้อง</li> <li>3. เทคโนโลยี อุปกรณ์และผู้ใช้ที่ รองรับ ความก้าวหน้าของเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์</li> <li>4. การพัฒนาของอุตสาหกรรมที่เรียกว่า Industrial 4.0</li> </ol>	<p>ตัวอย่างของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้น ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เศรษฐกิจ ดิจิทัล (Digital Economy)</li> <li>2. เศรษฐกิจการแบ่งปัน (Sharing Economy)</li> <li>3. เศรษฐกิจ 5G (5G Economy)</li> <li>4. เศรษฐกิจตามความต้องการ (On Demand Economy)</li> </ol>
<p><b>กลุ่มที่ 4</b> การถดถอยของทรัพยากรธรรมชาติและ ความท้าทายด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลกระทบของสภาวะโลกร้อนและอุณหภูมิที่ สูงขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อพืชและผลผลิต</li> <li>2. ราคาอาหารสูงขึ้นและส่งผลกระทบต่อชุมชนที่ ยากจน</li> <li>3. การเพิ่มของประชากรและความเจริญทาง เทคโนโลยี ส่งผลให้ ความต้องการพลังงาน น้ำและ อาหาร ที่เพิ่มขึ้น</li> <li>4. ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด</li> <li>5. ผลกระทบจากการขาดแคลนน้ำ และน้ำสะอาด</li> <li>6. การปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่เพิ่มขึ้น คาดการณ์ว่าอุณหภูมิจะเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 องศา เซลเซียส ก่อนปี 2100 ซึ่งจะสร้างความเสียหายต่อ ทรัพยากรธรรมชาติของโลก</li> </ol>	<p>ประเทศไทยยังมีประเด็นที่ศึกษาน้อย (จุดขายของหลักสูตรเรา: แผนพัฒนาหลักที่ สามารถนำไปสร้าง Model ที่เชื่อมโยงและ ส่งผลในทาง Positive impacts กับกลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ได้)</p>
<p><b>กลุ่มที่ 5</b> การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายด้าน การเมือง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ในอนาคตจะมีความร่วมมือและข้อขัดแย้งที่ ซับซ้อนมากขึ้น เช่น การร่วมกันพัฒนาเพื่อ</li> </ol>	<p>องค์ความรู้จากการวิจัยจะช่วยสนับสนุนการ กำหนดทำที่ที่ถูกต้องเพื่อรักษาผลประโยชน์ ของของประเทศในเวทีความร่วมมือต่าง ๆ เช่น ประชาคมอาเซียน เวทีอนุภูมิภาค</p>

การพัฒนา/ปัญหาปัจจุบัน (P31-P34)	ความท้าทายใหม่ในประเทศไทย/แนว ทางแก้ไข
<p>แก้ปัญหามลภาวะซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกประเทศ</p> <p>การมีส่วนร่วมในนโยบายระดับประเทศโดยการลงนามในข้อตกลงด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>2. ข้อขัดแย้งใหม่ระหว่างประเทศในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อมและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ</p>	<p>แม่น้ำโขง และเวทีความร่วมมือหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (One Belt One Road)</p>
<p>แนวทางการขับเคลื่อนประเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกหลัก ๆ ใน 7 ด้าน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบประเทศไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2563)</p> <p>(1) ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งพัฒนาตลาดเสรีสู่การพัฒนาเศรษฐกิจร่วมรังสรรค์โมเดลที่เป็นระบบเศรษฐกิจที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนจากจุดเน้นของโลกาภิวัตน์และทุนนิยมสู่การส่งเสริมกระบวนการชุมชนภิวัตน์และประชาภิวัตน์</p> <p>(2) การเปลี่ยนจากการผลิตและการบริโภคที่ช่วงชิงและแข่งขันกันอย่างเต็มที่ เปลี่ยนมาเป็นการผลิตและการบริโภคในโหมดการเกื้อกูลและแบ่งปัน</p> <p>(3) เปลี่ยนจากมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นมุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุล</p> <p>(4) เปลี่ยนจากการมุ่งสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นการมุ่งสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโตของมนุษย์</p> <p>(5) เปลี่ยนจากการมุ่งแสวงหาชีวิตที่ร่ำรวยทางวัตถุเป็นชีวิตที่มีความสุข</p> <p>(6) เปลี่ยนจากระบบเศรษฐกิจแบบเส้นตรงเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนบนฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผนึก 3 เศรษฐกิจเข้าด้วยกัน คือ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว</p> <p>(7) เปลี่ยนจากการตัดวงจรผลประโยชน์จากส่วนรวมเป็นการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม</p>	

## ประเด็นวิจัยหลัก

**ด้านเศรษฐกิจ** เน้นห่วงโซ่อุปทานภายในประเทศ (Regional Supply Chain) เพื่อการสร้างงานขนาดใหญ่ รองรับแรงงานตกงาน

1. ให้ความสำคัญกับสินค้าและบริการที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตเศรษฐกิจชุมชนมีการเติบโตสูงขึ้นจากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน หลายด้านไปสู่ชนบท
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชน
3. การท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ
4. การท่องเที่ยวเมืองรอง
5. การท่องเที่ยวเสมือนจริง (Virtual Tourism)

## ด้านสังคม

แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เกิดการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น  
เกิดนวัตกรรมในระดับชุมชนมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนไปขายของ หรือเรียนผ่านระบบออนไลน์

## ด้านสุขภาพ

1. พฤติกรรมการป้องกันโรคระบาด
2. การเตรียมความพร้อมรองรับโรคอุบัติใหม่หรืออุบัติซ้ำ
3. การพัฒนาและส่งออกวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์
4. การลงทุนวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพและเทคโนโลยีด้านสุขภาพมากขึ้น

## ด้านการศึกษา

1. ผสมผสานการเรียนทั้งทางออนไลน์ (Online) และในห้องเรียน (Offline)
2. มหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรพัฒนาทักษะสำหรับกลุ่มอาชีพ
3. ธุรกิจใหม่ ระดับท้องถิ่น (Local Startup) และธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)

**การจัดสรรงบประมาณในการกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร โดยเน้นด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)**

1. กิจกรรมนวัตกรรม (Innovation)
2. กิจกรรมการวิจัยและพัฒนา (Research and Experimental Development: R&D)

3. กิจกรรมการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific and Technological Education and Training: STET) ผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ เป็นผลลัพธ์อย่างหนึ่งจากการศึกษาค้นคว้าการทำวิจัยและพัฒนาเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่น่าเชื่อถือ
4. กิจกรรมการบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Scientific and Technological Service: STS)

.....  .....

อาจารย์ ดร.ศศิธร হাসিন  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร  
วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ภาคผนวก ข  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

**แผนบริหารความเสี่ยง**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม**  
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564**

เนื่องจากความเสี่ยงของหลักสูตรในปัจจุบันคือจำนวนนักศึกษาลดลง ดังนั้นหลักสูตรจึงจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของหลักสูตรโดยมีเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมดังนี้


เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม
บัณฑิตมีสมรรถนะสูง พร้อมเข้าสู่ตลาดงานสากล Global Citizen หรือ ส่งเสริมคุณภาพผลงานของหลักสูตร	1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะสากล สู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)	1.1 การปรับปรุงแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 1) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ 3) ใช้ภาษาอังกฤษร่วมสอน เพื่อพัฒนาทักษะ การพูด อ่าน เขียน
	2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสื่อการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบใหม่ และออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานสากล และเกณฑ์คุณภาพ QA 1.3 โครงการสร้างเครือข่ายและจัดการเรียนรู้ร่วมและงานวิจัยกับสถาบัน องค์กรรัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ
	จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	1. พัฒนาระบบติดตามพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา 2. การพัฒนาระบบห้องสมุดออนไลน์ (Facebook หลักสูตร)
สร้างหลักสูตรใหม่โดยสามารถออกแบบรายวิชาเอง เลือกเรียนรายวิชาที่สนใจ โดยไม่มีข้อจำกัดเลือก คณะ/สาขา	พัฒนาให้เกิดการจัดการศึกษา รูปแบบใหม่และการจัดทำ online course และ Massive Open Course (MOOC) เช่น ขั้วเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	

เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม
		พัฒนาระบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสอนวิชาโครงการด้านฐานวิจัย บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตาม กรอบสมรรถนะสากล	อบรมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตาม: 1. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและ อว. 2. ตามกรอบการศึกษาและงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม ในระดับสากล ระดับ เขตภูมิภาค และระดับประเทศ
	พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและความรู้พร้อมทำงาน	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการทำงานจริงผ่านการ: 1. ศึกษาดูงานและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตร 2. ในทุกรายวิชาของการเรียนการสอน 3. การพัฒนาสมรรถนะสากลของนักศึกษา (Outbound) (1) การเขียนเอกสารตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ (2) การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ
	ดำเนินการเชิงรุกเพื่อดึงดูดนักศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	1. การขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับภาคีเครือข่ายของ หลักสูตรโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศ 2. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อสร้างการรับรู้แก่สังคม ในการทำงานและผลงานที่ได้จากการศึกษาและทำงานวิจัยของหลักสูตร
ระบบการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นรูปแบบ การเรียนรู้ใหม่ที่ หลากหลายและยืดหยุ่น	1. จัดการศึกษารูปแบบใหม่ - เป็นลักษณะธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) - เป็นลักษณะ Credit Transfer System - เป็นลักษณะ Distance Learning	1. การจัดทำ Online Course และ Massive Open Online Course (MOOC) ทั้งรูปแบบของ degree และ non-degree ที่เป็น Virtual Classroom รองรับการเรียนรู้นอกชั้นเรียนให้กับผู้สนใจในทุกช่วงวัย



เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าเรียนเพื่อสะสมความรู้ และสามารถเทียบโอนหน่วยกิต เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา</li> <li>- มีการออกไปรับรองการเรียนครบแต่ละหลักสูตร (Certificate / Degree) เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ Module เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง</li> <li>- พัฒนาระบบ Application / ฐานข้อมูล ให้สามารถติดต่อ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังที่ตั้งของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<p>2. การพัฒนาระบบและเทคโนโลยีที่รองรับการเรียนการสอนที่เป็น Real Virtual Classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลการสอนที่เป็น Real Virtual Classroom</li> <li>2) พัฒนาระบบลงทะเบียนสะสมเครดิต</li> <li>3) พัฒนาระบบการเงิน</li> </ol>
	2. กำหนดให้มีหลักสูตรนำร่องทุกวิทยาเขตที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนแบบ Community Service และ Service Learning	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
บัณฑิตมีสมรรถนะสูง พร้อมเข้าสู่ตลาดงานสากล Global Citizen หรือ ส่งเสริมคุณภาพผลงานของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะสากล สู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)</li> <li>2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสื่อการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</li> </ol>	
	สร้างหลักสูตรใหม่โดยสามารถออกแบบรายวิชาเอง เลือกเรียนรายวิชาที่สนใจ โดยไม่มีข้อจำกัดเลือกคณะ/สาขา	พัฒนาให้เกิดการจัดการศึกษา รูปแบบใหม่และการจัดทำ online course และ Massive Open Course (MOOC)

เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม
	จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการดำเนินงาน	1. พัฒนาระบบติดตามพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา 2. การพัฒนาระบบห้องสมุดออนไลน์ (Facebook หลักสูตร)
การวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาประเทศ	ขับเคลื่อนงานวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ ที่มีศักยภาพ นำไปสู่การใช้ประโยชน์ และมีผลกระทบในระดับชาติ โดยมีจุดเน้นใน 6 ด้าน 1) ด้านเกษตร 2) ด้านอาหาร 3) ด้านการท่องเที่ยว 4) ด้านพลังงานหมุนเวียน 5) ด้านสุขภาพ	ดำเนินการให้อยู่ใน 1. กรอบ BCG Model 2. แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 3. นวัตกรรม (Innovation) ที่ช่วยสร้าง ธุรกิจใหม่ ระดับท้องถิ่น (Local Startup) และธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) เช่น พลังงานทดแทน ปู๋ย ลดต้นทุนการผลิตโดยการลดพลังงานหรือใช้ประโยชน์

ผู้รายงาน .....  
  
 (อาจารย์ ดร.ศศิธร หาสิน)  
 ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
 สาขานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....