

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) / ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)

/B.A. (Social Sciences for Development)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ภาษาอังกฤษ :

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ

2) กองพัฒนานักศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านส่งเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- 2) กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกรมการปกครอง)
- 3) สถาบันพระปกเกล้า
- 4) เครือข่ายสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 5) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กล่าวคือ การผลิตกำลังคนเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คุณสมบัติผู้นำที่ดีต้องมีความยืดหยุ่น ปรับตัวเองให้เข้ากับทุกสถานการณ์ มีเป้าหมายที่ชัดเจนเห็นความสำคัญของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเห็นความสำคัญของการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการทางสังคมอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อเป็นวิศวกรทางสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนสังคมไปในทางที่ดีขึ้น โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาในพื้นที่และหาแนวทางป้องกันและแก้ไข

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรตอบสนองสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนเพื่อรองรับระบบราชการ และรองรับการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงเน้นการสร้างบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม การทำงานในหน่วยงานราชการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ยังเห็นความสำคัญของการแก้ไขและพัฒนาสังคมด้วยการพัฒนาศักยภาพให้บัณฑิตมีทักษะเป็นวิศวกรทางสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาลใน 3 ประการ ได้แก่ 1.เสริม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปส่งเสริมหรือหนุนเสริมกลุ่มเป้าหมายในสังคมให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมให้ดีขึ้น 2.สร้าง หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปสร้างสิ่งใหม่ๆ หรือสิ่งดีๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่ากลุ่มเป้าหมายยังขาดในสิ่งเหล่านั้นในสังคม และ 3. ช่อม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปซ่อมแซมสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่าสังคมมีความเสียหายหรือเสื่อมสภาพให้กลับมามีสภาพที่ดีขึ้น

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้ประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศไทยจึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลายทางภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ จึงเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่นให้ มุ่งองค์ความรู้มาปรับใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

(Creativity) ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความเหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ให้แก่องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นหลักสูตรปรับปรุงในปี พ.ศ. 2564 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการพัฒนาและการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปรารภและพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมประเด็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง ตลอดจนถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐทั้ง 8 ประเด็น และวิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีความต้องการเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครูพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ทั้งนี้การขอเสนอปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปตามแนวทางข้างต้นที่มุ่งการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมมาโดยตลอด เพื่อเตรียมความพร้อมให้เกิดนักพัฒนารุ่นใหม่อันจะเป็นกำลังสำคัญแก่ประเทศชาติต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผลการสำรวจระบุว่ามีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถสร้างบัณฑิตที่บูรณาการศาสตร์ทางการพัฒนาและการบริหารที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศในขณะนี้

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

ไม่มี

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 4) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรมีการเปิดกลุ่มวิชาที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน จำนวน 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาที่ 1 การพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น และกลุ่มวิชาที่ 2 การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้แบบสหวิทยาการตั้งแต่ความรู้ทางวิชาการและมีทักษะในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ ตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรมจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรมด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตนักวิชาการสายสังคมศาสตร์ซึ่งสามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับจัดการพัฒนางานและพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3.2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางสังคมที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณรักและร่วมงานกับประชาชนได้ดี

3.2.3 เพื่อให้โอกาสทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาสู่ท้องถิ่นตามภารกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตมีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ภาวะความต้องการบัณฑิต

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์(แยกตามด้าน) ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับที่สูงสุดมาก (ค่าเฉลี่ย= 4.65 ค่า S.D.= 0.602) รองลงมาต้องการด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.62 ค่า S.D.= 0.554) และลำดับที่น้อยที่สุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต (ค่าเฉลี่ย= 4.34 ค่า S.D.= 0.509) สรุป ในภาพรวม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.54 ค่า S.D.= 0.504)

จุดเด่นของหลักสูตร

1.เป็นหลักสูตรทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่เน้นการวิจัยเพื่อการพัฒนาส่งเสริมหรือหนุนเสริมกลุ่มเป้าหมายในสังคมให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมให้ดีขึ้น

2.เป็นหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์ทางการเมืองการปกครอง การบริหารและการพัฒนาเพื่อไปสร้างสิ่งใหม่ๆ หรือสิ่งดีๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในสังคม

3.เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การเป็นวิศวกรทางสังคมตั้งแต่การวิจัยเพื่อระบุปัญหาตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

4.1.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

4.1.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ทางหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้สามารถสมัครสอบคัดเลือกคัดเลือกตามเกณฑ์ที่หลักสูตรได้ตั้งไว้ ได้แก่ การสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และสอบสัมภาษณ์เพื่อการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพสำหรับการเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรให้นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการ ทางด้านการเมืองปกครองและการบริหารการพัฒนา และมีทักษะในการทำวิจัย ตลอดจนนำความรู้ไปปฏิบัติผ่านการทำโครงการที่เป็นรูปธรรมจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	-	คน
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	คน
- อาจารย์	3	คน
ระดับปริญญา	-	คน
- ปริญญาเอก	0	คน
- ปริญญาโท	5	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาวนริศรา จริยะพันธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ป.ม.(นโยบายสาธารณะและ การจัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	สัมพันธ์ ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะและการ จัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. หนังสือ ตำรา งานแปล</p> <p>-</p> <p>2. งานวิจัย</p> <p>วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ และคณะ. (2559). การประเมินผลโครงการกองทุนพัฒนาการเมืองภาคพลเมือง. สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง.</p> <p>ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ และคณะ. (2562). การสร้างเศรษฐกิจฐานรากบนความสัมพันธ์ไทยพุทธ-มุสลิม ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยอบสุวีรสัทกิจชุมชนบ้านคลองสิบสาม หมู่ที่ 7 ตำบลพิซออุดม อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.</p> <p>3. บทความวิชาการ</p> <p>นริศรา จริยะพันธุ์. (2562) กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาไทยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 นวัตกรรมจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (วันที่ 1 พฤษภาคม 2562)</p> <p>พิเชษฐ พิณทอง นริศรา จริยะพันธุ์ และจิตอุษา ชันทอง. (2560). แผนงานปฏิรูปกิจการตำรวจ สถาปปฏิรูปแห่งชาติ: แนวทางเพื่อการแก้ปัญหาขององค์การตำรวจไทย. วารสารกระบวนการณ์ยุติธรรม. 10 (2). 17-42.</p> <p>พิเชษฐ พิณทอง และนริศรา จริยะพันธุ์. (2561). การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อฟื้นฟูวิกฤตศรัทธาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. วารสารกระบวนการณ์ยุติธรรม. 11 (3). 83-111.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาววรรณลดา กันต์โสม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)	ตรง ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)

ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2. งานวิจัย

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน วรนุช สิปปารักษ์ และวรรณลดา กันต์โถม. (2559) การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวคิดของเจอร์เก็นต์ ฮาเบอร์มาสในการพัฒนาสังคมไทย. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

3. บทความวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน วรนุช สิปปารักษ์ วรรณลดา กันต์โถมและนริศรา จริยะพันธุ์. (2561) ประชาธิปไตยแบบไทยๆ หลังประชาธิปไตยของพลตรี พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ พ.ศ. 2500 – 2506. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ : 8 (1) : 209-219.

วรรณลดา กันต์โถม ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน และธรรมรส เปานิล. (2562).การอบรมเลี้ยงดูกับความเป็นพลเมืองดี. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 นวัตกรรมการจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2562.

4. บทความวิจัย

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน วรนุช สิปปารักษ์ และวรรณลดา กันต์โถม. (2559) ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ ฮาเบอร์มาส. 11(3) (2016): วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3.

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน และวรรณลดา กันต์โถม. (2561). ช่องทางการวิเคราะห์ภาษาการเมืองในการศึกษาความคิดทางการเมืองไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน ปิยะ สงวนสิน ธรรมรส เปานิลและวรรณลดา กันต์โถม.. (2562). การตีความคัมภีร์อัลกุรอานเพื่อแก้ไขปัญหาปากท้องชุมชนสุเหร่าใหม่เจริญ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 นวัตกรรมการจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2562.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายเฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา	อาจารย์	ศศม.(พัฒนาสังคมและมนุษย์) รบ.(รัฐศาสตร์)	ตรง ศศม.(พัฒนาสังคมและมนุษย์)

ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2. งานวิจัย

-

3. บทความวิชาการ

เฉลิมพงษ์ จันทร์.(2562). สุขภาพแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชนจากเกลือปลาตะเพียน จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand "พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างคุณค่าและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, จังหวัดอุตรดิตถ์. 3 - 5 กรกฎาคม 2562.

4. บทความวิจัย

-

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวปรียาภา เมืองนก	อาจารย์	พช.ม (พัฒนาชุมชน) ค.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	ตรง พช.ม (พัฒนาชุมชน)
ผลงานทางวิชาการ 1. หนังสือ ตำรา งานแปล - 2. งานวิจัย - 3. บทความวิชาการ ปรียาภา เมืองนก. (2562). การศึกษาแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนคูบางหลวง หมู่ 9 ต.คูบางหลวง อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand "พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างคุณค่าและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, จังหวัดอุดรดิตถ์. 3 - 5 กรกฎาคม 2562. 4. บทความวิจัย -			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นางสาววิธร ฐานัสสกุล	อาจารย์	ศศม.(รัฐศาสตร์) ศศบ.(รัฐศาสตร์)	ตรง ศศม.(รัฐศาสตร์)
ผลงานทางวิชาการ 1. หนังสือ ตำรา งานแปล - 2. งานวิจัย - 3. บทความวิชาการ วิธร ฐานัสสกุล. (2562). แนวทางการส่งเสริมอาชีพให้ชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนบ้านคลองเจ้า ต.คูบางหลวง อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand "พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อสร้างคุณค่าและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, จังหวัดอุดรดิตถ์. 3 - 5 กรกฎาคม 2562. 4. บทความวิจัย -			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คนเพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 12 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 60 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 20 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต 54 อาจารย์ 1 : นักศึกษา 10.8 อาจารย์ 1 : นักศึกษา 25

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร

คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม ได้แก่

100 ปรัชญา (Philosophy)

300 สังคมศาสตร์ (Social Sciences)

900 ประวัติศาสตร์ (History)

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) การใช้งานห้องปฏิบัติการประกอบด้วยเครื่องฉาย LCD จอภาพพร้อมใช้งาน มีกระดาน White Board และกระดาษฟลิปชาร์ต เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ..

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ..

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ..

วิธีแก้ปัญหา คือ ..

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

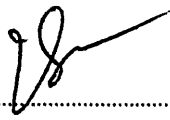
ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 3.21 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

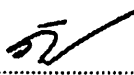
จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 3.40 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 3.52 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ลงนาม.....พรศุภา อธิระพันธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์)
ประธานสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทภัยรัตน์ อ้วนน้อย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ ๒ เดือน ๘.๗.๖๓ พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงนาม.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศักดิ์ กัลยาณมิตร)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์