

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

## 22

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

## 1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Psychology

## 1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (จิตวิทยา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Psychology)

ชื่อย่อ: B.A. (Psychology)

## 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : จิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ : Psychology

## 1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ .....

## 1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

## 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร  มี มคอ. 1  ไม่มี มคอ.1

## 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

## 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

## 23

## 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยา)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

## 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) กองพัฒนานักศึกษา
- 3) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) คณะสาธารณสุขศาสตร์และวไลยอลงกรณ์คลินิกเวชกรรม
- 5) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดปทุมธานี
- 2) สมาคมสมาชิกรัตนสันแห่งประเทศไทย
- 3) กลุ่มปับดินเพื่อเด็กและเยาวชน
- 4) โรงพยาบาลศรีธัญญา
- 5) โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree Program
- Double Degree Program  อื่นๆ

## 1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การเสริมสร้างและการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ซึ่งเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ( พ.ศ. 2560 – 2564 )

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย แรงงานมนุษย์ถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี ความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อของผู้คนในสังคม และวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19) ศาสตร์ทางจิตวิทยามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ช่วยให้บุคคลเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง และมีภูมิคุ้มกันทางใจในการรับมือกับปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศดำเนินการไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน

## 24

## ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

## 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบ 5 ปี และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรภายในปีการศึกษา 2565 นั้น สาขาวิชาจิตวิทยา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ออกแบบหลักสูตร ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) อีกทั้งสาขาวิชา ยังได้คำนึงถึงสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย ได้แก่ การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) การที่แรงงานมนุษย์ถูกแทนที่โดยเทคโนโลยี ตลอดจนความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อในสังคม ล้วนเป็นประเด็นที่นำมาซึ่งความเครียดและส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้คนในปัจจุบัน สาขาวิชาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม สามารถวางแผน ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความเข้าใจ เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสมดุล

ทั้งนี้สาขาวิชาจิตวิทยา ได้ทำวิจัยสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 327 คนพบว่า นักเรียนเห็นว่าสาขาวิชาจิตวิทยามีความเหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียนในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.5902$ ,  $SD = 1.11747$ ) นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.5902$ ,  $SD = 1.10795$ ) และนักเรียนเห็นว่าศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์ปัจจุบันในระดับสูง ( $\bar{x} = 3.5505$ ,  $SD = 1.09224$ ) จากผลวิจัยดังกล่าวสนับสนุนว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเป็นหลักสูตรที่นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อและมีความสำคัญต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นจึงสมควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน และตลาดแรงงาน

- 2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่  
ไม่มี

- 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	สังกัด	หลักสูตร
1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะจิตวิทยา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
2)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
3)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
4)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะมนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
5)	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
6)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
7)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
8)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
9)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
10)	มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์	คณะจิตวิทยา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต

ลำดับ	มหาวิทยาลัย	สังกัด	หลักสูตร
11)	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
12)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	สำนักวิชาสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต
13)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต
14)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	คณะจิตวิทยา	ศิลปศาสตรบัณฑิต
15)	มหาวิทยาลัยพายัพ	คณะมนุษยศาสตร์และนิเทศศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต
16)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	คณะศึกษาศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต
17)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	วิทยาลัยการฝึกหัดครู	ศิลปศาสตรบัณฑิต
18)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะครุศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต
19)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มีจุดเด่นคือ มุ่งสร้างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงทั้งในระดับองค์กรและระดับท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่  
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

3.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

3.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาและทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้เพื่อ

พัฒนาตนเอง สังคมและท้องถิ่น

3.2.4 เพื่อให้บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

3.2.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล

ได้อย่างเหมาะสม

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

3.3.2 บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

3.3.3 บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาและทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา

ตนเอง สังคมและท้องถิ่น

3.3.4 บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

3.3.5 บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่าง

เหมาะสม

## 26

## 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

จากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการพบว่า นักจิตวิทยามีความสำคัญอย่างยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันและในตลาดแรงงานมีภาวะความต้องการบัณฑิตสาขาจิตวิทยาสูง เนื่องด้วยปัจจุบันผู้คนเผชิญกับปัญหาสุขภาพจิตจากการเผชิญภาวะวิกฤตจากปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของเรา ทำให้เกิดผลกระทบมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความรุนแรง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เกิดขึ้น ทำให้ประชาชนที่ได้รับผลกระทบ เกิดความเครียด มีปัญหาทางด้านจิตใจไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ อาชีพนักจิตวิทยาจึงเป็นที่ต้องการอย่างมากในสังคมปัจจุบัน นักจิตวิทยาจะทำหน้าที่ในการรับฟังและรับรู้อารมณ์ความรู้สึก พร้อมกับรับฟังเรื่องราว ทั้งสะท้อนอารมณ์ความรู้สึก ได้ทบทวนเรื่องราวต่างๆ พร้อมทั้งให้ผู้ที่กำลังมีปัญหาได้รับฟัง และเข้าใจตัวเอง และหาแนวทางออกของปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงประสานร่วมมือกับหน่วยอื่นและการส่งต่อเพื่อรับการดูแลในภาวะที่ซับซ้อน และจากการสำรวจของกรมสุขภาพจิต (กรมสุขภาพจิต, 2563) พบสถิติคนไทยฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้น 22% ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายหน่วยงานจึงมีความต้องการบัณฑิตจิตวิทยาและผู้ที่มีความรู้ทางจิตวิทยาทำหน้าที่ป้องกันส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับบุคลากรในหน่วยงาน

## 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

- 3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงทั้งในระดับองค์การ และระดับท้องถิ่น
- 3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข
- 3.5.3 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

## ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

## 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4.1.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551
- 4.1.3 มีความสนใจในการศึกษาและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์

## คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้

## 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	48	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	27	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

##### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-based learning)
- 5.1.2 การฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning)
- 5.1.3 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)
- 5.1.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.5 การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-base learning)
- 5.1.6 การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking)

#### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

##### 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 10 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	8	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	4	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

##### 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

##### 6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 8 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 7 คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. ท้ายรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ท้ายรัตน์ อ่วมน้อย. (2559). การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพมุมมองใหม่: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 934 - 945). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประเทศไทย.(9 ธันวาคม 2559).</p> <p>ท้ายรัตน์ อ่วมน้อย, วิทยาพร ตันตสวีสต์, ศิริวรรณ กำแพงพันธ์, มนฤดี ช่วงฉ่ำ, ธีระศักดิ์ เครือแสง, และณัชชามน เปรมปลื้ม. (2559). ปัจจัยด้านจิตลักษณะและด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการมีจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตจังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 6(3),1-13.</p> <p>เจตธีจ คุชฤทธิ์ เจนจิรา เจนจิตวานิช ท้ายรัตน์ อ่วมน้อย และฤทัย สำเนียงเสนาะ (2562). ธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม: แบบอย่างจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9(1),179-188.</p>			
2. วิทยาพร ตันตสวีสต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (พฤติกรรมศาสตร์) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ. (การบัญชี)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>วิทยาพร ตันตสวีสต์ ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ และนางสาวศุภลักษณ์ จันทร์วงศ์. (2562). รายงานการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>วิทยาพร ตันตสวีสต์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยทางการเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ปีที่ 4. วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. ดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.ม (จิตวิทยาชุมชน) คบ. (จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ดวงกมล ทองอยู่. (2559). สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ 7 จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 61 หน้า</p> <p>ดวงกมล ทองอยู่. (2559). การรับรู้ทางสังคมกับความเป็นจริงทางสังคม : ความแตกต่างที่พึงระวัง วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน พ.ศ.2562 : 139-149.</p> <p>ดวงกมล ทองอยู่. (2562). การออกแบบงานเพื่อการพัฒนาในองค์กร. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการจัดการสังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. (1389-1399). วิทยาลัย นวัตกรรมจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.วันที่ 31 พฤษภาคม 2562.</p> <p>ดวงกมล ทองอยู่. (2563). การดูแลสุขภาพจิตในช่วงการระบาดของโควิด-19. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. (379-390) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 20 พฤษภาคม 2563.</p>			
4. สมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ยุทธชัย คุตติเกรียงไกร, สมรรถพงศ์ ขจรมณี, ศศิพร เหลืองไพฑูริย และจินตนา สิงขรอาจ. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมทุนทางจิตวิทยา ในนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 51 (1), 66 - 79.</p>			



- Janmaimool, P.; Khajohnmanee, S. Roles of Environmental System Knowledge in Promoting University Students' Environmental Attitudes and Pro-Environmental Behaviors. *Sustainability*, 2019, 11, 4270.
- รัชนิวรรณ วณิชยถนอม และสมรรถพงศ์ ขจรมณี. (2561). อิทธิพลของข้อคำถามทางบวกและลบและการเรียงลำดับของสเกลการประเมินที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยและโครงสร้างองค์ประกอบของแบบประเมินบุคลิกภาพ. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 24(2), 30-40.
- Janmaimool, P., & Khajohnmanee, S. (2018). Enhancing university students' global citizenship, public mindedness, and moral quotient for promoting sense of environmental responsibility and pro-environmental behaviours. *Environment, Development and Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/s10668-018-0228-6> (First Online: 26 July 2018)
- รัชนิวรรณ วณิชยถนอม, สมรรถพงศ์ ขจรมณี, วชิระทองอยู่คง, ธนัษพร เลขวัต และถาวร เนตรนันท์. (2560). โมเดลบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบใช้ได้ในวันธรรมไทยหรือไม่. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 22 (2), 165-175.
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี และ นฤมล เพ็ชรทิพย์. (2563). ปัจจัยพยากรณ์พฤติกรรมการซื้อสินค้าในตลาดออนไลน์ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัย. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ ประจำปี 2563 (TNCP 2020)*. โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย (22 ตุลาคม 2563). 161 – 172.
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี และ นฤมล เพ็ชรทิพย์. (2563). การรับรู้ความสามารถของตนในการเรียน การกำหนดเป้าหมายในการเรียน และพฤติกรรมนวัตกรรมการของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา. *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13 . คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประเทศไทย (18 กันยายน 2563)*. 463 - 477
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี และ นฤมล เพ็ชรทิพย์. (2562). การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของพนักงานบริษัทโลจิสติกส์แห่งหนึ่ง. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2561 (TNCP 2019)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประเทศไทย (25 มิถุนายน 2562).
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี, ต้นสาย แก้วสว่าง และศรสลัก นิมบุตร. (2562). ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม คุณลักษณะความเป็นพลเมือง และจิตสาธารณะของนักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง. *การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการ สังคมสีเขียว เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562)*. (หน้า 566-575). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี (31 กรกฎาคม 2562).
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี และ นฤมล เพ็ชรทิพย์. (2561). ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมการของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2561 (TNCP 2018)*. โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประเทศไทย (6 กรกฎาคม 2561). หน้า 320-334.
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี, และปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่มูล. (2561). ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ความฉลาดทางจริยธรรม ความเป็นพลเมืองโลก และความเป็นพลเมืองด้านสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาปริญญาตรี. *Proceedings การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 12 "ถิ่น-โลกนิยมในมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์"* (หน้า 754-767). คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย. (8 มิถุนายน 2561).
- Janmaimool, P., & Khajohnmanee, S. (2018). The role of global citizenship, public mindedness, moral quotient, and environmental attitudes in promoting pro-environmental behaviours of students from science and technology university and multidisciplinary university. *Proceedings from 2018 ASAIHL: The Association of Southeast Asian Institutions of higher Learning Conference "Higher Education for Diversity and Global Citizenship"* (pp. 146-149). Tokyo, Japan: The Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning.
- สมรรถพงศ์ ขจรมณี, และปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่มูล. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง. *Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*. (หน้า 2237-2244). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. (8 ธันวาคม 2560).
- ไพศาล แยมวงษ์ และสมรรถพงศ์ ขจรมณี. (2559). ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแนวคิดการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. (หน้า 923 - 933). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประเทศไทย (9 ธันวาคม 2559).

5. ศศิปท เหลืองโพธิ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ</b> ศศิปท เหลืองโพธิ์. (2560). ทำความเข้าใจโรคอารมณ์สองขั้วและแนวทางการดูแลบุคลากรที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตในองค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 43(2). ศศิปท เหลืองโพธิ์. (2563). การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ระเบียบวิธีการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. การประชุมทางวิชาการ วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13 พลังแห่งนวัตกรรม. วันที่ 17 - 18 กันยายน 2563 ยุทธชัย ศรีติเกรียงไกร, สมรรถพงศ์ ขจรมณี, ศศิปท เหลืองโพธิ์ และจินตนา สิงขรอาจ. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมทุนทางจิตวิทยา ในนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 51 (1), 66 - 79.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร  
เหตุผล .....
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน  
เพื่อ.....  
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
3. ระดับมหาบัณฑิต
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร ได้แก่  
 ศศ.บ. (จิตวิทยา) ศศ.บ (ดนตรีสากล) ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)  
 ศศ.บ (พัฒนาชุมชน) ศศ.บ (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ (ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร) ศศ.บ (สารสนเทศศาสตร์)  
 ศศ.บ. (ศิลปะการแสดง) ศป.บ (ทัศนศิลป์) น.บ. (นิติศาสตร์) รป.บ (รัฐประศาสนศาสตร์)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ( 2560 - 2562 )

- เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 64+65+58 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 83 ของแผนการรับต่อปี  
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน - คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต	23.37	20.77

## 31

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

## 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

 หลักสูตร คณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  อื่นๆ ห้องสมุดศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 10,960 เล่ม อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า  
ไม่มี

## 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ปรับปรุงห้องพักอาจารย์ 1 ห้องเป็นห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา และประสานขอใช้ห้องของคณะสาธารณสุขศาสตร์และกองพัฒนานักศึกษา

## 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ

## ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2560	3.19	
2561	3.51	
2562	3.52	

ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ 1/64 เมื่อวันที่ 8 เดือน พ.ค. 2564

ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสกรดี กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์