



ตารางวิเคราะห์

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙

- สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐

- สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน
เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด**

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- คุรุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- คุรุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	รายวิชา	ผลสรุป
๑.ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	๑๑๐๒๑๐๑ ภาษาไทยสำหรับครู ๑๑๐๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครู ๑๑๐๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน
๒.การพัฒนาหลักสูตร	๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็น ครูวิชาชีพ ๑๑๒๑๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๒, ๓, ๔, ๗ ๒. สมรรถนะครอบคลุมตาม มาตรฐาน
๓.การจัดการเรียนรู้	๑๑๒๒๓๐๑ หลักการจัดการเรียนรู้ ๑๑๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๔, ๕ ๒. สมรรถนะครอบคลุมตาม มาตรฐาน
๔.จิตวิทยาสำหรับครู	๑๑๕๑๔๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการ ๑๑๑๕๒๔๐๓ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู ๑๕๓๕๑๒ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา สำหรับครู	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน
๕.การวัดและประเมินผล การศึกษา	๑๑๔๒๑๐๓ การประเมินผลการเรียนรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน
๖.การบริหารจัดการในห้องเรียน	๑๑๑๑๔๐๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๑๒๒๗๐๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน
๗.การวิจัยทางการศึกษา	๑๑๔๓๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ ๒. สมรรถนะครอบคลุมตาม มาตรฐาน
๘.นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	๑๑๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน
๙.ความเป็นครู	๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็น ครูวิชาชีพ	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๒, ๔, ๗ ๒. สมรรถนะที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๕

สรุปความเห็น

๑. โครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต
- หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๕๘ หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๗๔ หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง

๒. มาตรฐานความรู้ที่ไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานของคุรุสภา คือ มาตรฐานที่ ๒, ๓, ๗, ๘ และ ๙

๓. ให้สถาบันดำเนินการชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมในมาตรฐานความรู้ที่ไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานของคุรุสภา ๓ กรณี ดังนี้

- ๑) ให้สถาบันนำเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภา
- ๒) ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่นำมาเทียบกับมาตรฐาน
- ๓) รายวิชาที่นำมาเทียบกับมาตรฐานเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเรียนไปแล้ว และสถาบันไม่สามารถเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภาให้สถาบันจัดโครงการอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อปริญญา

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อย่อ

ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์), ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์), ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

กำหนดการเปิดสอน

ค.บ. (คณิตศาสตร์), ค.บ. (วิทยาศาสตร์), ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

หลักสูตร	กำหนดการเปิดสอน
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙	
- สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ปีการศึกษา ๒๕๔๙
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	ปีการศึกษา ๒๕๔๙
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา ๒๕๔๙
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐	
- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐

ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตร	ระยะเวลาการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี

การอนุมัติหลักสูตร

หลักสูตร	สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร	สกอ. รับทราบการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๙ ครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๙ ครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๙	๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๙
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ครั้งที่ ๕/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๐	๔ ตุลาคม ๒๕๕๐

โครงสร้างของหลักสูตร

องค์ประกอบ ของมาตรฐาน หลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๖๐ นก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๕๐ นก.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๗๔ นก.	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ นก.
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ - สาขาวิชาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ - สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า ๑๗๑	๓๓	ไม่น้อยกว่า ๕๘	ไม่น้อยกว่า ๗๔	ไม่น้อยกว่า ๖
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ - สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ไม่น้อยกว่า ๑๖๘	๓๐	ไม่น้อยกว่า ๕๘	ไม่น้อยกว่า ๗๔	ไม่น้อยกว่า ๖

กลุ่มวิชาชีพครู ๕๘ หน่วยกิต

วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

๑๑๐๒๑๐๑ ภาษาไทยสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๑๑๐๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

วิชาการศึกษา ๓๕ หน่วยกิต

บังคับเรียนทุกสาขาวิชา

๒๙ หน่วยกิต

๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๑๑๔๐๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓(๓-๐-๖)

๑๑๒๑๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๒๓๐๑ หลักการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๒๗๐๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒(๑-๒-๓)

๑๑๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

เลือกเรียนจากรายวิชา ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑๑๑๔๓๐๖ การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา ๓(๓-๐-๖)

๑๑๑๔๙๐๓ การสัมมนาทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๓๓๐๑ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๓๔๐๑ การพัฒนาทักษะการคิด ๓(๓-๐-๖)

๑๑๒๔๖๐๒ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ ๒(๑-๒-๓)

๑๑๒๔๖๐๔ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ ๒(๑-๒-๓)

๑๑๐๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

๒(๑-๒-๓)

๑๑๔๒๑๐๓ การประเมินผลการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๔๓๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๒-๒-๕)

๑๑๕๑๔๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๑-๒-๓)

๑๑๕๒๔๐๓ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๑๑๕๓๕๑๒ การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู ๒(๑-๒-๓)

๑๑๒๔๖๐๖ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ - ๒

๒(๑-๒-๓)

๑๑๒๔๖๐๘ การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับช่วงชั้นที่ ๑ - ๒

๒(๑-๒-๓)

๑๑๓๒๑๐๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)

๑๑๓๓๕๐๔ การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

๓(๒-๒-๕)

๑๑๔๓๔๐๙ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ๒(๑-๒-๓)

วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู ๑๗ หน่วยกิต

บังคับทุกสาขาวิชา ๑๔ หน่วยกิต

๑๑๐๔๘๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ๑ ๒(๙๐)

๑๑๐๔๘๐๒ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ๒ ๒(๙๐)

บังคับเลือกเฉพาะสาขาวิชา ๓ หน่วยกิต

๑๑๒๔๖๐๑ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๔๖๐๓ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๔๖๐๕ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๐๕๘๐๑ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๕(๔๕๐)

๑๑๐๕๘๐๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๕(๔๕๐)

๑๑๒๔๖๐๗ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓(๒-๒-๕)

๑๑๒๔๖๐๙ การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)

ปริญญาดุษฎีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง.....มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.....

ชื่อหลักสูตร(ภาษาไทย) - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อย่อ ค.บ. (คณิตศาสตร์), ค.บ. (วิทยาศาสตร์), ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ปีที่ขอรับรอง...๒๕๕๑... ปีการศึกษาที่เปิดสอน ค.บ. (คณิตศาสตร์), ค.บ. (วิทยาศาสตร์), ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) กำหนดการเปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๔๙
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๑. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	(๑) ภาษาไทยสำหรับครู	(๑) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	๑๑๐๒๑๐๑ ภาษาไทยสำหรับครู ๒ หน่วยกิต (Thai Language for Teachers) ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยทั่วไป เกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ และหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบาย และการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู(สร.๑) (สม.๑)	สาระความรู้และสมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐาน
	(๒) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ สำหรับครู (๓) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	(๒) สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (๓) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	๑๑๐๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับครู ๒ หน่วยกิต (English Language for Teachers) ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่าง ๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			<u>การอ่าน และการเขียน(สร.๒) (สม.๒)</u> ๑๑๐๒๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ๒ หน่วยกิต (Information Technology for Teachers) <u>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา(สร.๓) (สม.๓)</u>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๒. การพัฒนา หลักสูตร	(๑) ปรัชญา แนวคิดทฤษฎี การศึกษา (๒) ประวัติความเป็นมาและ ระบบการจัดการศึกษาไทย (๓) วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาไทย (๔) ทฤษฎีหลักสูตร (๕) การพัฒนาหลักสูตร (๖) มาตรฐานและมาตรฐาน ช่วงชั้นของหลักสูตร (๗) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (๘) ปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาหลักสูตร	(๑) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร (๒) สามารถปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรได้อย่างหลากหลาย (๓) สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร (๔) สามารถจัดทำหลักสูตร	๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ๓ หน่วยกิต (Education and Development of Professional Teachers) ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา <u>ปรัชญาการศึกษา(สร.๑)</u> ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครู ความเป็นครู และ คุณลักษณะครูดี การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถภาพความเป็นครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับ การศึกษาและการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๑๑๒๑๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต (Curriculum and Instruction Development) ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร <u>องค์ประกอบของหลักสูตร</u> <u>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สร.๖) (สม.๔) การจัดการเรียนการสอนที่</u> <u>สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การจัดประสบการณ์</u> <u>และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและการ</u> <u>ประเมินหลักสูตร(สร.๕,๘) (สม.๑,๒,๓)</u> คำอธิบายรายวิชาที่ปรับแก้ไขใหม่ ๑๑๒๑๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ๓ หน่วยกิต (Curriculum and Instruction Development) ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และ แผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎี หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและการประเมิน หลักสูตร	๑. สาระความรู้ที่ไม่ ปรากฏ ได้แก่ ๒, ๓, ๔, ๗ ๒. สมรรถนะครอบคลุม ตามมาตรฐาน <u>ความเห็น</u> ๑. ให้สถาบันนำเสนอ ข้อมูลเพื่อดำเนินการได้ ครบถ้วนตามสาระ ความรู้ของคุรุสภา ๒. ให้สถาบันดำเนินการ ปรับเปลี่ยนใน คำอธิบายรายวิชา ๓. หากรายวิชาที่นำมา เทียบกับมาตรฐาน เป็นรายวิชาที่ นักศึกษาเรียนไปแล้ว และสถาบันไม่ สามารถเสนอข้อมูล ที่ดำเนินการได้ ครบถ้วนตามสาระ ความรู้ของคุรุสภา ให้สถาบันจัดโครงการ อบรมเพิ่มเติมให้กับ นักศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๓. การจัดการเรียนรู้	(๑) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน (๒) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (๓) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๔) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๕) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (๖) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้ (๗) การใช้และการผลิตสื่อและ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ (๘) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (๙) การประเมินผลการเรียนรู้	(๑) สามารถนำประมวลรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค (๒) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (๓) สามารถเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล	๑๑๒๒๓๐๑ หลักการจัดการเรียนรู้ ๓ หน่วยกิต (Principles of Learning Management) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ (สร.๑) ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(สร.๒, ๘) (สม.๒) ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ(สร.๖) การวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (สร.๓) (สม. ๑,๔) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้(สร.๔) (สม.๔) ๑๑๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ๓ หน่วยกิต (Innovation and Educational Technology) ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผล และการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือก นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในสภาพชั้นเรียนปัจจุบัน(สร.๗) (สม.๓) <u>คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่</u> ๑๑๒๒๓๐๑ หลักการจัดการเรียนรู้ ๓ หน่วยกิต (Principles of Learning Management) ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และ ทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๑, ๔, ๕ ๒. สมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐาน <u>ความเห็น</u> ๑. ให้สถาบันนำเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของหลักสูตร ๒. ให้สถาบันดำเนินการปรับปรุงเพิ่มในคำอธิบายรายวิชา ๓. หากรายวิชาที่นำมาเทียบกับมาตรฐานเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเรียนไปแล้วและสถาบันไม่สามารถเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของหลักสูตรให้สถาบันจัดโครงการอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๔. จิตวิทยา สำหรับครู	(๑) จิตวิทยาพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ (๒) จิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาการแนะแนวและ ให้คำปรึกษา	(๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (๒) สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้ เรียนรู้และพัฒนาได้ตาม ศักยภาพของตน (๓) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (๔) สามารถส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	๑๑๕๑๔๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒ หน่วยกิต (Developmental Psychology) <u>ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่น ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน(สร.๑) (สม.๑,๒,๔)</u> ๑๑๕๒๔๐๓ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู ๒ หน่วยกิต (Applied Psychology for Teachers) <u>ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้น ความรู้ทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้วัดกรรมเพื่อการเรียนการสอน(สร.๒) (สม.๒,๓,๔)</u> ๑๑๕๓๕๑๒ การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู ๒ หน่วยกิต (Guidance and Counseling for Teachers) <u>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีต่าง ๆ ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในโรงเรียน เทคนิคในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บทบาทของครูกับการแนะแนวในโรงเรียน การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดบริการแนะแนวการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และการให้คำปรึกษากลุ่ม(สร.๓) (สม.๓)</u>	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๕. การวัดและประเมินผลการศึกษา	(๑) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (๒) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา (๓) การประเมินตามสภาพจริง (๔) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (๕) การประเมินภาคปฏิบัติ (๖) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	(๑) สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง (๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	๑๑๔๒๑๐๓ การประเมินผลการเรียนรู้ ๓ หน่วยกิต (Evaluation of Learning Outcomes) ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการและธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้(สร.๑) ระดับของการวัดการจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(สม.๒) ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้(สร.๓,๔,๕,๖) (สม.๑) แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ(สร.๒) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล การนำสถิติเบื้องต้นมาใช้ในการวัดและการประเมินผล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของคะแนน	สาระความรู้และสมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๖. การบริหารจัดการในห้องเรียน	(๑) ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ (๒) ภาวะผู้นำทางการศึกษา (๓) การคิดอย่างเป็นระบบ (๔) การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร (๕) มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร (๖) การติดต่อสื่อสารในองค์กร (๗) การบริหารจัดการชั้นเรียน (๘) การประกันคุณภาพการศึกษา (๙) การทำงานเป็นทีม (๑๐) การจัดทำโครงการทางวิชาการ (๑๑) การจัดโครงการฝึกอบรม (๑๒) การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา (๑๓) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (๑๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	(๑) มีภาวะผู้นำ (๒) สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน (๓) สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ (๔) สามารถในการประสานประโยชน์ (๕) สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ	๑๑๑๑๔๐๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต (School Management) ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ(สร.๑) การคิดอย่างเป็นระบบ(สร.๓) ภาวะผู้นำทางการศึกษา(สร.๒) (สม.๑) การทำงานเป็นทีม(สร.๔) การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร(สร.๕) มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร(สร.๕) การติดต่อสื่อสารในองค์กร(สร.๖) (สม.๓) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ(สร.๑๓) (สม.๕) การบริหารจัดการในชั้นเรียน(สร.๗) (สม.๒) ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พฤติกรรมของผู้เรียน และการปรับพฤติกรรม การสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษา และชุมชน(สร.๑๐,๑๑,๑๒,๑๔) (สม.๔) และการประกันคุณภาพการศึกษา(สร.๘)	สาระความรู้และสมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐาน
			๑๑๒๒๗๐๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒ หน่วยกิต (Management of Student Development Activities) หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมและการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ(สร.๑๐,๑๑,๑๒) (สม.๔)	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๗. การวิจัยทางการศึกษา	(๑) ทฤษฎีการวิจัย (๒) รูปแบบการวิจัย (๓) การออกแบบการวิจัย (๔) กระบวนการวิจัย (๕) สถิติเพื่อการวิจัย (๖) การวิจัยในชั้นเรียน (๗) การฝึกปฏิบัติการวิจัย (๘) การนำเสนอผลงานวิจัย (๙) การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (๑๐) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา (๑๑) การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย	(๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	๑๑๔๓๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ หน่วยกิต (Research for Learning Development) ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สร.๑) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สร.๑๐) (สม.๒) รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สร.๒) การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สร.๑๑) วิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้(สร.๑๐) การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การเขียนรายงานการวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้(สร.๓, ๔) (สม.๑) คำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ ๑๑๔๓๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ หน่วยกิต (Research for Learning Development) ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ สถิติเพื่อการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ ๒. สมรรถนะครอบคลุมตามมาตรฐาน <u>ความเห็น</u> ๑. ให้สถาบันนำเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภา ๒. ให้สถาบันดำเนินการปรับเปลี่ยนในคำอธิบายรายวิชา ๓. หากรายวิชาที่นำมาเทียบกับมาตรฐานเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเรียนไปแล้วและสถาบันไม่สามารถเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภาให้สถาบันจัดโครงการอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(๑) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี. และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (๒) เทคโนโลยีและสารสนเทศ (๓) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ (๔) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ (๕) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	(๑) สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (๒) สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี (๓) สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๑๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ๓ หน่วยกิต (Innovation and Educational Technology) <u>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท</u> <u>ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา(สร.๑) วิธีการและ</u> <u>กระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต</u> <u>การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ</u> <u>เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและ</u> <u>เทคโนโลยีการศึกษา(สร.๓,๕) (สผ.๑,๒) การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยี</u> <u>การศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในสภาพชั้นเรียน</u> <u>ปัจจุบัน (สร.๒, ๔) (สผ.๓)</u>	สาระความรู้และสมรรถนะ ครอบคลุมตามมาตรฐาน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
๙. ความเป็นครู	(๑) ความสำคัญของวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู (๒) พัฒนาการของวิชาชีพครู (๓) คุณลักษณะของครูที่ดี (๔) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (๕) การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู (๖) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ (๗) เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (๘) จรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๙) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	(๑) รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน (๒) อุดหนุนและรับผิดชอบ (๓) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ (๔) มีวิสัยทัศน์ (๕) ศรัทธาในวิชาชีพครู (๖) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ๓ หน่วยกิต (Education and Development of Professional Teachers) ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา <u>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครู ความเป็นครู(สร.๑) และ</u> <u>คุณลักษณะครูดี(สร.๓) การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถภาพความเป็นครู</u> <u>(สร.๕) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ(สร.๘)</u> <u>(สม.๑,๒,๖) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา(สร.๙) และการเป็นผู้นำทางวิชาการ</u> <u>(สร.๖) (สม.๓,๔)</u> คำอธิบายรายวิชาที่ปรับแก้ใหม่ ๑๑๑๑๑๐๓ การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ๓ หน่วยกิต (Education and Development of Professional Teachers) ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะ ครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐาน วิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและการเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑. สาระความรู้ที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๒,๔, ๗ ๒. สมรรถนะที่ไม่ปรากฏ ได้แก่ ๕ <u>ความเห็น</u> ๑. ให้สถาบันนำเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภา ๒. ให้สถาบันดำเนินการปรับเปลี่ยนในคำอธิบายรายวิชา ๓. หากรายวิชาที่นำมาเทียบกับมาตรฐานเป็นรายวิชาที่นักศึกษาเรียนไปแล้วและสถาบันไม่สามารถเสนอข้อมูลที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามสาระความรู้ของคุรุสภาให้สถาบันจัดโครงการอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา